



แผนยุทธศาสตร์การพัฒนาลัทธิการศึกษ

มหาวิทยาลัยพะเยา

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2563 - 2567

มหาวิทยาลัยพะเยา

(มิถุนายน 2562)

## คำนำ

แผนยุทธศาสตร์การพัฒนามหาวิทยาลัยพะเยา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2563 – 2567 นี้ได้จัดทำขึ้นเพื่อให้สอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาประเทศ โดยมีความสอดคล้องและเชื่อมโยงกับยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2561 – 2580) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560 – 2564) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579 และมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 และนโยบายไทยแลนด์ 4.0 การจัดทำแผนฯ ฉบับนี้ได้จัดทำโดยเน้นการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกกลุ่มมีการศึกษาแผนยุทธศาสตร์ชาติ และนโยบายรัฐบาลที่เกี่ยวข้อง การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมที่มีผลกระทบต่อการพัฒนามหาวิทยาลัย และการเชื่อมโยงแผนยุทธศาสตร์ชาติกับแผนยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัย รวมทั้งการกำหนดแนวทางการติดตามประเมินผลแผนยุทธศาสตร์ไว้อย่างชัดเจน เพื่อขับเคลื่อนการพัฒนามหาวิทยาลัยพะเยาให้บรรลุเป้าหมายอย่างเป็นรูปธรรม

แผนยุทธศาสตร์การพัฒนามหาวิทยาลัยพะเยา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2563 – 2567 นี้ประกอบด้วย กรอบแนวคิดของแผนยุทธศาสตร์ แผนการเชื่อมโยงแผนยุทธศาสตร์ กระบวนการจัดทำแผนยุทธศาสตร์ การวิเคราะห์สภาพแวดล้อม โครงร่างองค์กร รายละเอียดของแผนยุทธศาสตร์ การพัฒนามหาวิทยาลัยพะเยา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2563 – 2567 และแนวทางการติดตามประเมินผล เป็นต้น โดยแผนยุทธศาสตร์ฯ

ในนามของผู้บริหารมหาวิทยาลัยพะเยา ขอขอบคุณคณะและหน่วยงาน ที่ให้ความร่วมมือจัดทำแผนยุทธศาสตร์การพัฒนามหาวิทยาลัยพะเยา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2563 – 2567 นี้จนสำเร็จลุล่วงไปด้วยดี

รองศาสตราจารย์ ดร.สุภกร พงศบางโพธิ์  
อธิการบดีมหาวิทยาลัยพะเยา

# สารบัญ

## คำนำ

## สารบัญ

### บทที่ 1 บทนำ

1.1 ความเป็นมา	1
1.2 วัตถุประสงค์ของแผนยุทธศาสตร์	3
1.3 ความสอดคล้องของแผนยุทธศาสตร์การพัฒนามหาวิทยาลัยพะเยากับกรอบยุทธศาสตร์ชาติ และแผนพัฒนาของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	4
1.4 กระบวนการจัดทำแผนยุทธศาสตร์	6

### บทที่ 2 การวิเคราะห์แผนพัฒนาของชาติและสภาพแวดล้อม

2.1 แนวโน้มและการเปลี่ยนแปลงของกระแสโลก	9
2.2 ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561 – 2580)	9
2.3 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2555 – 2559)	12
2.4 แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579	13
2.5 แผนอุดมศึกษาระยะยาว 15 ปี พ.ศ. 2560 – 2574	14
2.6 การวิเคราะห์สภาพแวดล้อม (SWOT Analysis)	15

### บทที่ 3 แผนยุทธศาสตร์การพัฒนาระบบการศึกษามหาวิทยาลัยการศึกษาระดับปริญญาตรี

#### ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2563-2567

3.1 โครงร่างองค์กร	20
3.2 แผนยุทธศาสตร์การพัฒนาระบบการศึกษามหาวิทยาลัยการศึกษาระดับปริญญาตรี	
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2563 – 2567	27

### บทที่ 4 แนวทางการติดตามประเมินผลแผนยุทธศาสตร์

4.1 แนวทางการขับเคลื่อนแผนยุทธศาสตร์	49
4.2 การติดตามประเมินผลและการรายงานผลการดำเนินงาน	50

## บทที่ 1

### บทนำ

#### 1.1 ความเป็นมา

รัฐบาลได้กำหนดกรอบยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2560 – 2579) มีเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs) 6 ด้าน ประกอบด้วย 1) ความมั่นคง 2) การสร้างความสามารถในการแข่งขัน 3) การลงทุนในทรัพยากรมนุษย์ 4) การสร้างโอกาสความเสมอภาคและการลดความเหลื่อมล้ำทางสังคม 5) การสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และ 6) การปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ และสำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ได้มีการจัดทำแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560 – 2564) โดยได้นำหมุดหลัก “ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” มาเป็นปรัชญานำทางในการพัฒนาประเทศ และได้จัดทำแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 12 บนพื้นฐานของกรอบยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2560 – 2579) ที่มีเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs) รวมทั้งการปรับโครงสร้างประเทศไทยไปสู่ประเทศไทย 4.0 และให้ความสำคัญกับการมีส่วนร่วมของภาคีการพัฒนาทุกภาคส่วน ทั้งในระดับกลุ่มอาชีพ ระดับภาค และระดับประเทศ เพื่อมุ่งสู่ “ความมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน” และมีการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติ เพื่อเตรียมความพร้อมคน สังคม และระบบเศรษฐกิจของประเทศให้สามารถปรับตัวรองรับผลกระทบจากการเปลี่ยนแปลงได้อย่างเหมาะสม นำไปสู่การพัฒนาเพื่อประโยชน์สุขที่ยั่งยืนของสังคมไทย

กระทรวงศึกษาธิการได้กำหนดมาตรฐานการอุดมศึกษา พ.ศ. 2561 ที่สอดคล้องกับกรอบยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2560 – 2579) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560 – 2564) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579 และมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 มุ่งเน้นการพัฒนาคนและสังคมไทยให้เป็นรากฐานที่แข็งแกร่งของประเทศ มีความพร้อมทั้งกาย ใจ สติปัญญา และทักษะศตวรรษที่ 21 สอดคล้องกับนโยบายการบริหารประเทศของรัฐบาล “ไทยแลนด์ 4.0” ที่มีภารกิจสำคัญในการขับเคลื่อนปฏิรูปประเทศ เพื่อปรับแก้ จัดระบบ ปรับทิศทาง และสร้างหนทางพัฒนาประเทศให้เจริญ สามารถรับมือกับโอกาสและภัยคุกคามแบบใหม่ ๆ ที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วรุนแรงในศตวรรษที่ 21 ได้ ความมุ่งมั่นที่จะปรับเปลี่ยนเป็นเศรษฐกิจที่ขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรม (Value-Based Economy) มีฐานคิดหลักคือการเปลี่ยนจากการผลิตสินค้าโภคภัณฑ์ไปสู่สินค้าเชิงนวัตกรรม การเปลี่ยนการขับเคลื่อนประเทศด้วยอุตสาหกรรมไปสู่การขับเคลื่อนด้วยเทคโนโลยี ความคิดสร้างสรรค์ และนวัตกรรม เปลี่ยนระบบการเรียนรู้แบบเดิมไปสู่การเรียนรู้สมัยใหม่ (Smart Classroom) และรูปแบบการเรียนรู้แบบใหม่ การพัฒนานักศึกษาไปสู่การเป็น

Smart Enterprises และ Startup ที่มีศักยภาพสูง การจัดหลักสูตรบัณฑิตพันธุ์ใหม่เพื่อเปลี่ยนทักษะแรงงานแบบเดิมที่มีมูลค่าต่ำ (Traditional Services) ไปสู่การเป็นแรงงาน ที่มีความรู้ ทักษะ และความเชี่ยวชาญสูง (High Value Services) เพื่อตอบสนองความต้องการแรงงานในอุตสาหกรรมใหม่ (New S-Curve) เป็นต้น

มหาวิทยาลัยพะเยา ถือกำเนิดขึ้นจากการเป็นวิทยาเขตสารสนเทศของมหาวิทยาลัยนเรศวรเมื่อวันที่ 20 มิถุนายน พ.ศ. 2538 มีวัตถุประสงค์เพื่อกระจายโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา แก้ปัญหาการศึกษาและรายได้ของประชากรในจังหวัดพะเยาซึ่งเฉลี่ยอยู่ในระดับต่ำ โดยระยะเริ่มแรกใช้อาคารของโรงเรียนพะเยาพิทยาคมเป็นการชั่วคราว และได้ย้ายมาที่ตั้งถาวรปัจจุบันในปี พ.ศ. 2542 ณ ตำบลแม่กา อำเภอเมือง จังหวัดพะเยา พื้นที่ 5,727 ไร่ และสภามหาวิทยาลัยนเรศวร ในคราวประชุมครั้งที่ 13 (4/2550) เมื่อวันที่ 21 กรกฎาคม 2550 ได้มีมติให้เปลี่ยนชื่อ มหาวิทยาลัยนเรศวร วิทยาเขตสารสนเทศพะเยา เป็น มหาวิทยาลัยนเรศวร พะเยา และต่อมาเมื่อวันที่ 12 กรกฎาคม 2553 พระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช รัชกาลที่ 9 ได้มีพระบรมราชโองการโปรดเกล้าฯ ให้ตราพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยพะเยาขึ้น ประกาศในราชกิจจานุเบกษา เมื่อวันที่ 16 กรกฎาคม 2553

มหาวิทยาลัยพะเยา เป็นมหาวิทยาลัยในกำกับของรัฐ ที่มุ่งเน้นการพัฒนาสู่การเป็นมหาวิทยาลัยสมบูรณ์แบบ (Comprehensive University ) ด้วยปรัชญา “ดำรงชีวิตด้วยปัญญาประเสริฐที่สุด (A life of wisdom is the most wondrous of all)” และปณิธานมุ่งมั่น “ปัญญาเพื่อความเข้มแข็งของชุมชน (Wisdom for Community Empowerment)” มหาวิทยาลัยพะเยาได้มีการพัฒนาด้านกายภาพและพัฒนาบุคลากรเรื่อยมา มีการจัดการเรียนการสอนครอบคลุมทุกสาขาวิชา ทั้งทางด้านสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์ ด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และด้านวิทยาศาสตร์สุขภาพ ในระดับปริญญาตรี ปริญญาโท และปริญญาเอก เพื่อพัฒนาการศึกษาของประชาชนในพื้นที่โดยเฉพาะในระยะแรกและตอบสนองความต้องการของชุมชนและสังคม ใน 15 คณะ 3 วิทยาลัย (วิทยาลัยการจัดการตั้งอยู่ ณ อาคารเวฟเพลส เพลินจิต กรุงเทพมหานคร) และ 1 วิทยาเขต (เชียงราย) จำนวนหลักสูตรทั้งสิ้น 97 หลักสูตร ประกอบด้วย หลักสูตรระดับปริญญาตรี 63 หลักสูตร ปริญญาโท 24 หลักสูตร และปริญญาเอก 10 หลักสูตร และมีโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยพะเยาซึ่งจัดการเรียนการสอนในระดับประถมศึกษาตอนต้น จนถึงระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย โดยมีโครงการสนับสนุนการจัดตั้งห้องเรียนวิทยาศาสตร์ในโรงเรียน โดยการกำกับดูแลของมหาวิทยาลัยของกระทรวงวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (โครงการ รวมว.) จำนวน 2 ห้องเรียน มหาวิทยาลัยพะเยาได้มุ่งเน้นการจัดการเรียนการสอนและงานวิจัยเพื่อเป็นการพัฒนาการศึกษาและผลิตงานวิจัยเพื่อประโยชน์ต่อชุมชนและสังคม มีนิสิตจำนวนทั้งสิ้น 20,208 คน แบ่งเป็นนิสิตระดับปริญญาตรี 7,116 คน ปกติ 15,516 คน โครงการพิเศษ 118 คน นิสิตหลักสูตรควบระดับปริญญาตรี 2 ปริญญา

3,569 คน นิสิตหลักสูตรระดับปริญญาตรีควบปริญญาโท 88 คน นิสิตระดับปริญญาโท 684 คน และนิสิตระดับปริญญาเอก 233 คน มีบุคลากรทั้งสิ้นจำนวน 1,967 คน แบ่งเป็นบุคลากรสายวิชาการ 1,022 คน และบุคลากรสายสนับสนุน 945 คน

ดังนั้น เพื่อให้นโยบายและทิศทางการพัฒนามหาวิทยาลัยพะเยา สอดคล้องกับกรอบยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2560 – 2579) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560 – 2564) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579 มาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 และนโยบายไทยแลนด์ 4.0 มหาวิทยาลัยพะเยา จึงได้จัดทำแผนยุทธศาสตร์การพัฒนามหาวิทยาลัยพะเยา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2563 – 2567 เพื่อสนองตอบทิศทางการพัฒนาประเทศ สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของผู้บริหารและความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย เพื่อให้มหาวิทยาลัยพะเยามีการพัฒนาอย่างยั่งยืน

## 1.2 วัตถุประสงค์ของแผนยุทธศาสตร์

แผนยุทธศาสตร์การพัฒนามหาวิทยาลัยพะเยา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2563 – 2567 มีวัตถุประสงค์เพื่อใช้เป็นหลักการและแนวทางในการขับเคลื่อนการพัฒนามหาวิทยาลัยพะเยา ในช่วงปีงบประมาณ พ.ศ. 2563–2567 ให้บรรลุวิสัยทัศน์ “มหาวิทยาลัยพะเยา เป็นมหาวิทยาลัยที่มีชื่อเสียงระดับสากล ผลิดักำลังคนที่มีคุณภาพและมีมาตรฐาน วิจัยและนวัตกรรม รักษาและส่งเสริมศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่น ประสานความร่วมมือและสร้างเครือข่ายกับองค์กรภาครัฐและเอกชนทั้งในประเทศและต่างประเทศ เพื่อชั้นนำ และสร้างสรรค์ปัญญาเพื่อความเข้มแข็งและความยั่งยืนของชุมชน และสังคม บริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล มีระบบประกันคุณภาพ ประเมิน และตรวจสอบได้ในทุกพันธกิจ” และบรรลุตามเป้าหมายการพัฒนามหาวิทยาลัยตามแผนยุทธศาสตร์ 6 ด้าน ดังนี้

- (1) ยุทธศาสตร์การเตรียมคนและเสริมสร้างศักยภาพคน
- (2) ยุทธศาสตร์การสร้างงานวิจัยและนวัตกรรมและการเป็นผู้นำทางด้านวิชาการ
- (3) ยุทธศาสตร์การบริการวิชาการเพื่อพัฒนาชุมชน สังคม และประเทศ
- (4) ยุทธศาสตร์การเสริมสร้างและส่งเสริมการทำงานบำรุงศิลปะและวัฒนธรรมให้ยั่งยืน
- (5) ยุทธศาสตร์การเสริมสร้างและพัฒนาความเป็นสากลหรือนานาชาติ
- (6) ยุทธศาสตร์การบริหารที่มีประสิทธิภาพและโปร่งใส

### 1.3 ความสอดคล้องของแผนยุทธศาสตร์การพัฒนามหาวิทยาลัยพะเยา กับกรอบยุทธศาสตร์ชาติ และแผนพัฒนาของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

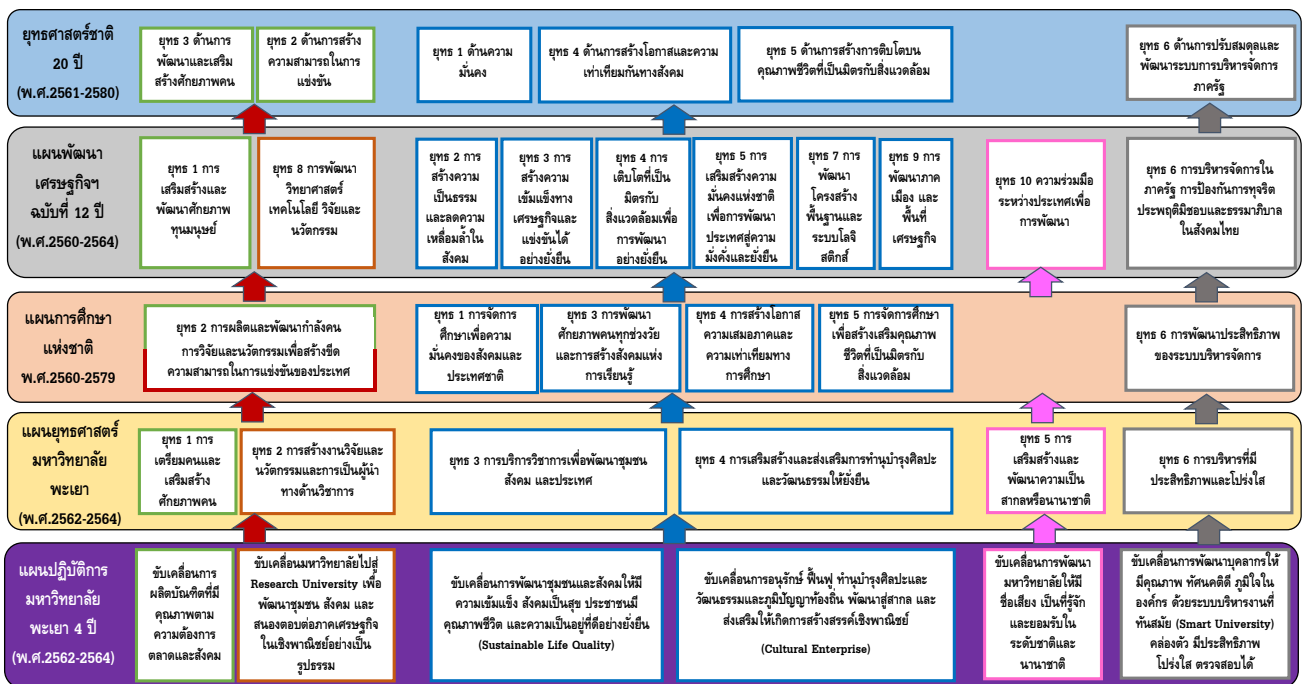
การจัดทำแผนยุทธศาสตร์การพัฒนามหาวิทยาลัยพะเยา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2563 - 2567 ได้ดำเนินการให้สอดคล้องและเชื่อมโยงกับแผนยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ.2561 - 2580) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 และยุทธศาสตร์การพัฒนามหาวิทยาลัยพะเยา พ.ศ. 2563 - 2567

แผนปฏิบัติการด้านการขับเคลื่อนการผลิตบัณฑิตที่มีคุณภาพตามความต้องการตลาดของสังคม และ ด้านขับเคลื่อนมหาวิทยาลัยไปสู่ Research University เพื่อพัฒนาชุมชน สังคม และสนองต่อภาคเศรษฐกิจในเชิงพาณิชย์อย่างเป็นรูปธรรม ภายใต้ยุทธศาสตร์ที่ 1 การเตรียมคน และเสริมสร้างศักยภาพคน และยุทธศาสตร์ที่ 2 การสร้างงานวิจัยและนวัตกรรมและการเป็นผู้นำทางด้านวิชาการมีความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ ของแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 และมีความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ที่ 1 การเสริมสร้างและพัฒนาศักยภาพทุนมนุษย์ และยุทธศาสตร์ที่ 8 การพัฒนาวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิจัยและนวัตกรรม ของแผนพัฒนาเศรษฐกิจฯ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560 - 2564) รวมทั้งมีความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ที่ 3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคน และยุทธศาสตร์ที่ 2 ด้านการสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561 - 2580)

แผนปฏิบัติการด้านการขับเคลื่อนการพัฒนาชุมชนและสังคมให้มีความเข้มแข็ง สังคมเป็นสุข ประชาชนมีคุณภาพชีวิต และความเป็นอยู่ที่ดีอย่างยั่งยืน (Sustainable Life Quality) ภายใต้ยุทธศาสตร์ที่ 3 การบริการวิชาการเพื่อพัฒนาชุมชน สังคม และประเทศ มีความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ และ ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ของแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 และสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ที่ 2 การสร้างความเป็นธรรมและลดความเหลื่อมล้ำในสังคม ยุทธศาสตร์ที่ 3 การสร้างความเข้มแข็งทางเศรษฐกิจและแข่งขันได้อย่างยั่งยืน และยุทธศาสตร์ที่ 4 การเติบโตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน ของแผนพัฒนาเศรษฐกิจฯ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560 - 2564) รวมทั้งมีความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ที่ 1 ด้านความมั่นคง และยุทธศาสตร์ที่ 4 ด้านการสร้างโอกาสและความเท่าเทียมกันทางสังคมของยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561 - 2580)

แผนปฏิบัติการด้านการขับเคลื่อนการอนุรักษ์ ฟื้นฟู ทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่น พัฒนาสู่สากล และส่งเสริมให้เกิดการสร้างสรรค์เชิงพาณิชย์ (Cultural Enterprise) ภายใต้ยุทธศาสตร์ที่ 4 การเสริมสร้างและส่งเสริมการทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรมให้ยั่งยืน มีความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ที่ 4 การสร้างโอกาสความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา และยุทธศาสตร์ที่ 5 การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมของแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 และสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ที่ 5 การเสริมสร้างความมั่นคงแห่งชาติเพื่อการพัฒนาประเทศสู่ความมั่งคั่งและยั่งยืน ยุทธศาสตร์ที่ 7 การพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานและระบบโลจิสติกส์ และยุทธศาสตร์ที่ 9 การพัฒนาภาค เมือง และพื้นที่เศรษฐกิจ ของแผนพัฒนาเศรษฐกิจฯ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560 - 2564) รวมทั้งมีความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ที่ 5 ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ของยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561 - 2580)

โดยแสดงเป็นแผนภาพความสอดคล้องของแผนยุทธศาสตร์การพัฒนามหาวิทยาลัยพะเยา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2563 - 2567 กับแผนยุทธศาสตร์ต่าง ๆ ของประเทศ ดังรูปที่ 1



รูปที่ 1 แสดงความสอดคล้องของแผนยุทธศาสตร์การพัฒนามหาวิทยาลัยพะเยา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2563 - 2567 กับแผนยุทธศาสตร์ต่าง ๆ ของประเทศ



จากการจัดทำแผนยุทธศาสตร์การพัฒนามหาวิทยาลัยพะเยา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2563 – 2567 สามารถนำมาสรุปเป็นแผนภาพแสดง Strategic Map เชิงลำดับความสำคัญ ได้ดังรูปที่ 2

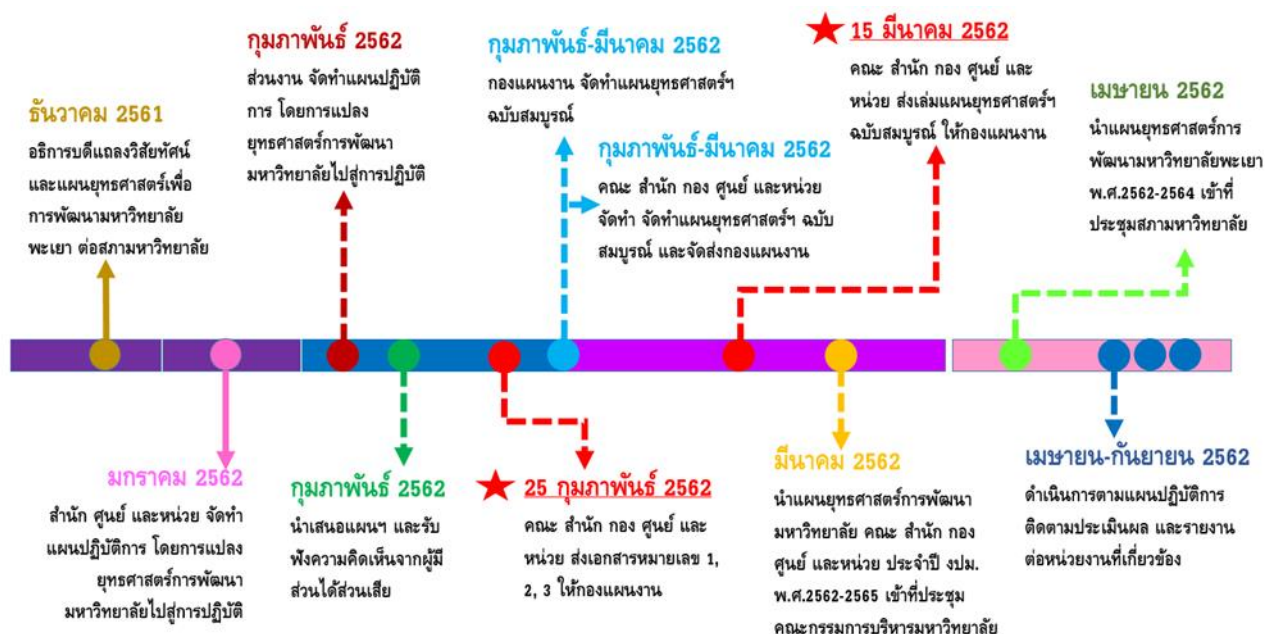


รูปที่ 2 แผนภาพแสดง Strategic Map เชิงลำดับความสำคัญ

### 1.4 กระบวนการจัดทำแผนยุทธศาสตร์

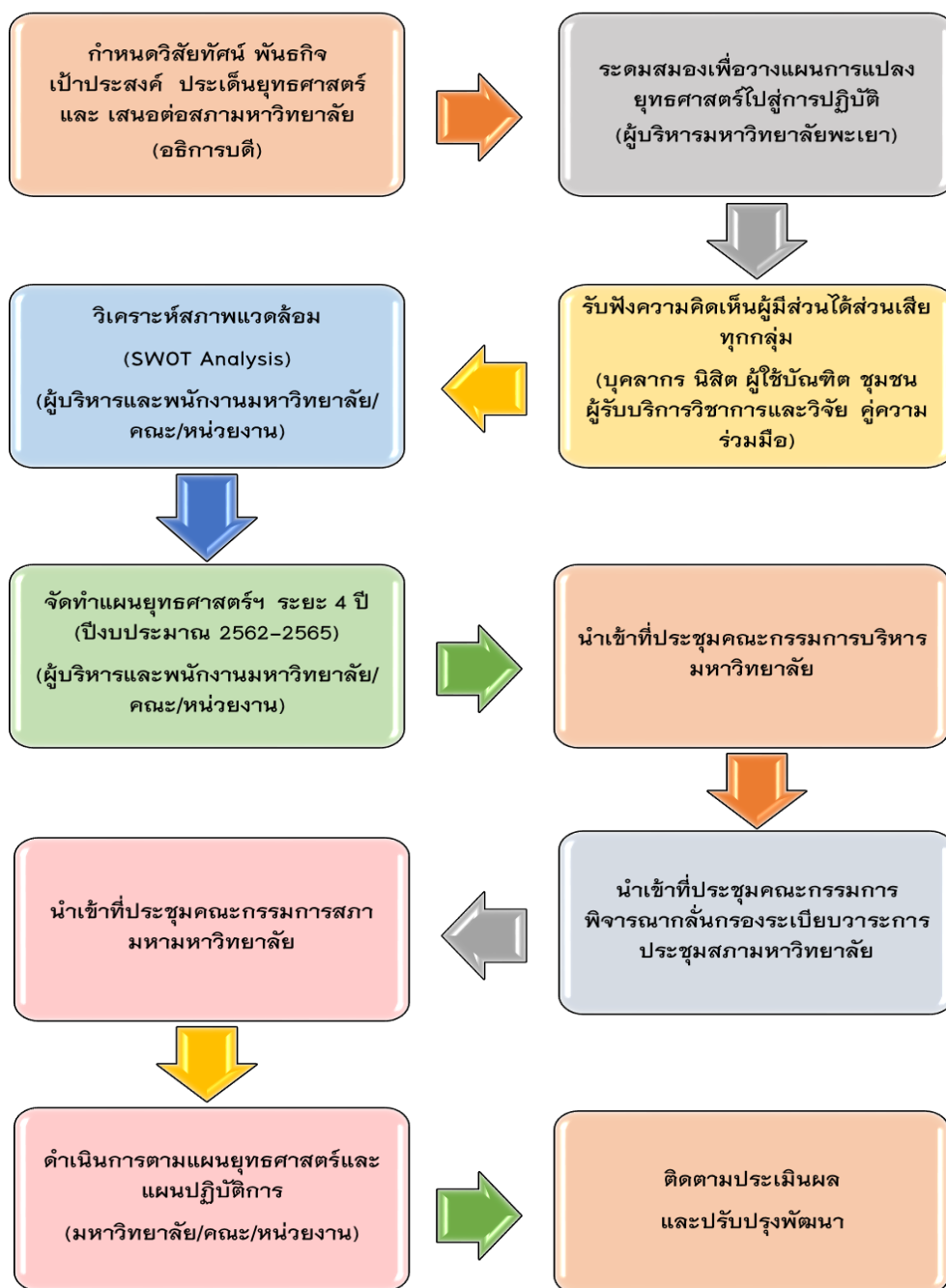
ตามที่ได้มีพระบรมราชโองการโปรดเกล้าโปรดกระหม่อมแต่งตั้งอธิการบดีมหาวิทยาลัยพะเยา รองศาสตราจารย์ ดร.สุภกร พงศบางโพธิ์ ตั้งแต่วันที่ 25 ธันวาคม 2561 และได้มีการแถลงวิสัยทัศน์และนโยบายการบริหารงานต่อสภามหาวิทยาลัยพะเยา เมื่อคราวประชุมครั้งที่ 1/2562 วันที่ 27 มกราคม 2562 จึงเป็นจุดเริ่มต้นในการปรับปรุงพัฒนาและจัดทำแผนยุทธศาสตร์การพัฒนามหาวิทยาลัยพะเยา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2563 – 2567 ให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์และนโยบายของอธิการบดี มหาวิทยาลัยพะเยา จึงได้มีการกำหนดการจัดทำแผนยุทธศาสตร์การพัฒนามหาวิทยาลัยพะเยา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2563-2567 โดยได้จัดให้มีการประชุมจัดทำแผนยุทธศาสตร์ฯ ขึ้นในเดือนมีนาคม – มิถุนายน 2562 โดยการมีส่วนร่วมของประชาคมมหาวิทยาลัยพะเยาทั้งฝ่ายบริหาร ฝ่ายวิชาการ ฝ่ายปฏิบัติการ และนิสิต รวมทั้งผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกกลุ่ม

ของมหาวิทยาลัยพะเยา โดยมีกรอบเวลาในการจัดทำ และกระบวนการจัดทำแผนยุทธศาสตร์ฯ ดังต่อไปนี้



รูปที่ 3 กรอบเวลาในการจัดทำแผนยุทธศาสตร์การพัฒนามหาวิทยาลัยพะเยา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2563 – 2567

กระบวนการจัดทำแผนยุทธศาสตร์ฯ เริ่มต้นขึ้นหลังจาก อธิการบดีแถลงวิสัยทัศน์ และนโยบายการบริหารมหาวิทยาลัยพะเยาต่อสภามหาวิทยาลัย จากนั้นอธิการบดีได้แถลงวิสัยทัศน์ และนโยบายต่อ คณบดี ผู้อำนวยการ หัวหน้าหน่วยงาน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องของมหาวิทยาลัยพะเยา และได้มีการจัดประชุมระดมสมองเพื่อร่วมกันจัดทำแผนยุทธศาสตร์ฯ ร่วมกัน โดยมีการวิเคราะห์ SWOT การกำหนดค่านิยมหลัก (Core value) สมรรถนะหลักของมหาวิทยาลัย สมรรถนะหลักของพนักงาน เอกลักษณ์มหาวิทยาลัย อัตลักษณ์บัณฑิต ฯลฯ จากนั้นคณะและหน่วยงานต่าง ๆ ได้มีการแปลงยุทธศาสตร์ไปสู่การปฏิบัติโดยการกำหนดตัวชี้วัด กำหนดโครงการและกิจกรรมที่สอดคล้องตามกลยุทธ์และเป้าหมายเชิงยุทธศาสตร์ของมหาวิทยาลัย รวมทั้งได้มีการนำเสนอแผนและรับฟังความคิดเห็นจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย นำเสนอเพื่อขอความเห็นชอบที่ประชุมคณะกรรมการบริหารมหาวิทยาลัย และสภามหาวิทยาลัยตามลำดับ จากนั้นได้มีการเผยแพร่ และถ่ายทอดแผนยุทธศาสตร์ไปยังคณะ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง พร้อมทั้งมีการขับเคลื่อนแผนยุทธศาสตร์ การติดตามประเมินผล และรายงานผลการดำเนินงานต่อหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง



รูปที่ 4 กระบวนการจัดทำแผนยุทธศาสตร์

## บทที่ 2

### การวิเคราะห์แผนพัฒนาของชาติและสภาพแวดล้อม

#### 2.1 แนวโน้มและการเปลี่ยนแปลงของกระแสโลก

กระแสการเปลี่ยนแปลงของโลกที่ส่งผลกระทบต่อวิถีชีวิตของคนไทย ได้แก่ (1) กระแส Globalization ที่เป็นแรงขับเคลื่อนให้เกิดการไหลของทุน สินค้าบริการ และแรงงาน อย่างเสรีทำให้เกิดปรากฏการณ์เชื่อมโลกเข้าด้วยกัน (Connected World) (2) กระแส Digitization ที่เปลี่ยนรูปแบบการติดต่อสื่อสารในโลกเสมือนหรือโลกดิจิทัลทำให้เศรษฐกิจเจริญเติบโตแบบ Exponential Return to Scale ไม่เป็นไปตามทฤษฎีทางเศรษฐศาสตร์ (3) กระแส Urbanization ที่มีผลให้วัฒนธรรมวิถีการดำเนินชีวิต และพฤติกรรม รวมทั้งการปฏิสัมพันธ์ของผู้คนเปลี่ยนแปลงไปจากสังคมและวัฒนธรรมแบบเดิม (4) กระแส Individualization ที่ทำให้มีความเป็นปัจเจกบุคคลมากขึ้นทำให้มีทั้งข้อดีข้อเสีย เช่น อาจทำให้เป็นสังคมที่เข้มแข็งขึ้น และอาจทำให้สังคมที่มีความขัดแย้งและมีความปัจเจกมากขึ้น (5) กระแส Communization ทำให้เกิดกระแสการพึ่งพากันมากขึ้น เกิดการผนึกพลังร่วมกันแก้ปัญหา หรือเผชิญปัญหาร่วมกันมากขึ้น กระแสการเปลี่ยนแปลงดังกล่าว ทำให้เกิดประเด็นที่ท้าทาย ทั้งด้านการติดต่อสื่อสาร การคมนาคมขนส่ง การศึกษาเรียนรู้ สุขภาพและสาธารณสุข พลังงานและสภาพแวดล้อม ฯลฯ การปรับตัวเข้ากับกระแสโลกที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วเป็นนโยบายสำคัญของหลายประเทศ รวมทั้งประเทศไทย

#### 2.2 ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561 – 2580)

ราชกิจจานุเบกษาได้ประกาศใช้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561 – 2580) เพื่อใช้เป็นแนวทางการพัฒนาประเทศในระยะ 20 ปี โดยกำหนดวิสัยทัศน์ว่า “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” และเป็นคติพจน์ประจำชาติว่า “มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน” และมีเป้าหมายสำคัญ 3 ด้าน ได้แก่ (1) ความมั่นคง ประกอบด้วย การมีความมั่นคงปลอดภัยจากภัยและการเปลี่ยนแปลง ทั้งภายในประเทศและภายนอกประเทศในทุกระดับ ทั้งระดับประเทศ สังคม ชุมชน ครัวเรือน และปัจเจกบุคคล และมีความมั่นคงในทุกมิติ ทั้งมิติเศรษฐกิจ สังคม สิ่งแวดล้อม และการเมือง ประเทศมีความมั่นคง ในเอกราชและอธิปไตย มีสถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ ที่เข้มแข็ง เป็นศูนย์กลาง และที่ยึดเหนี่ยวจิตใจของประชาชน ระบบการเมือง

มีความมั่นคง เป็นกลไกที่นำไปสู่การบริหารประเทศ ที่ต่อเนื่อง และโปร่งใสตามหลักธรรมาภิบาล สังคมมีความปรองดองและความสามัคคี สามารถนึกกำลังเพื่อพัฒนาประเทศ ชุมชนมีความเข้มแข็ง ครอบครัวมีความอบอุ่น ประชาชนมีความมั่นคงในชีวิต มีงานและรายได้ที่มั่นคงพอเพียงกับการดำรงชีวิต มีที่อยู่อาศัย และความปลอดภัยในชีวิตทรัพย์สิน และฐานทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม มีความมั่นคงของอาหาร พลังงาน และน้ำ (2) ความมั่งคั่ง ประกอบด้วย ประเทศไทยมีการขยายตัวของเศรษฐกิจอย่างต่อเนื่อง ยกกระดับเป็นประเทศในกลุ่ม รายได้สูง ความเหลื่อมล้ำของการพัฒนาลดลง ประชากรได้รับผลประโยชน์จากการพัฒนาอย่างเท่าเทียมกันมากขึ้น เศรษฐกิจมีความสามารถในการแข่งขันสูง สามารถสร้างรายได้ทั้งภายใน และภายนอกประเทศ สร้างฐานเศรษฐกิจและสังคมแห่งอนาคต และเป็นจุดสำคัญของการเชื่อมโยงในภูมิภาค ทั้งการคมนาคมขนส่ง การผลิต การค้า การลงทุน และการทำธุรกิจ มีบทบาทสำคัญในระดับภูมิภาค และระดับโลก เกิดสายสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจและการค้าอย่างมีพลัง และความสมบูรณ์ ในทุนที่จะสามารถสร้างการพัฒนาคอนอย่างต่อเนืองได้แก่ ทุนมนุษย์ ทุนทางปัญญา ทุนทางการเงินทุนที่เป็นเครื่องมือเครื่องจักร ทุนทางสังคม และทุนทรัพยากรธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อม (3) ความยั่งยืนประกอบด้วย การพัฒนาที่สามารถสร้างความเจริญ รายได้ และคุณภาพชีวิตของประชาชน ให้เพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง ซึ่งเป็นการเจริญเติบโตของเศรษฐกิจที่ไม่ใช้ทรัพยากรธรรมชาติเกินพอดี ไม่สร้างมลภาวะต่อสิ่งแวดล้อมจนเกินความสามารถในการรองรับและเยียวยาของระบบนิเวศน์ การผลิตและการบริโภคเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และสอดคล้องกับกฎระเบียบของประชาคมโลก ซึ่งเป็นที่ยอมรับร่วมกัน ความอุดมสมบูรณ์ของทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมมีคุณภาพดีขึ้น คนมีความรับผิดชอบต่อสังคม มีความเอื้ออาทร เสียสละเพื่อผลประโยชน์ส่วนรวม และประชาชนทุกภาคส่วนในสังคมยึดถือและปฏิบัติตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

วัตถุประสงค์ของยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561 – 2580) คือ (1) เพื่อสร้างความปรองดองสมานฉันท์ (2) เพื่อเพิ่มกระจายโอกาสและคุณภาพการให้บริการของรัฐอย่างทั่วถึงเท่าเทียม เป็นธรรม (3) เพื่อลดต้นทุนให้ภาคการผลิตและบริการ และ (4) เพื่อเพิ่มมูลค่าสินค้าเกษตร อุตสาหกรรม และบริการด้วยนวัตกรรม ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561 – 2580) มี 6 ยุทธศาสตร์ ซึ่งเกี่ยวข้องกับภารกิจของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ 6 ยุทธศาสตร์ ดังนี้

### 1. ด้านความมั่นคง

(1) เสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักและการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

(2) ปฏิรูปกลไกการบริหารประเทศและพัฒนาความมั่นคงทางการเมือง ขจัดคอร์รัปชัน สร้างความเชื่อมั่นในกระบวนการยุติธรรม

(3) การรักษาความมั่นคงภายในและความสงบเรียบร้อยภายในตลอดจนการบริหารจัดการความมั่นคงชายแดนและชายฝั่งทะเล

(4) การพัฒนาระบบ กลไก มาตรการและความร่วมมือระหว่างประเทศทุกระดับ และรักษาคุณภาพความสัมพันธ์กับประเทศมหาอำนาจ เพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหาความมั่นคงรูปแบบใหม่

(5) การพัฒนาเสริมสร้างศักยภาพการผนึกกำลังป้องกันประเทศการรักษาความสงบเรียบร้อยภายในประเทศ สร้างความร่วมมือกับประเทศเพื่อนบ้านและมิตรประเทศ

(6) การพัฒนาระบบการเตรียมพร้อมแห่งชาติและระบบบริหารจัดการภัยพิบัติรักษาความมั่นคงของฐานทรัพยากรธรรมชาติสิ่งแวดล้อม

(7) การปรับกระบวนการทำงานของกลไกที่เกี่ยวข้องจากแนวตั้งสู่แนวนอนมากขึ้น

## 2. ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน

(1) การพัฒนาสมรรถนะทางเศรษฐกิจ ส่งเสริมการค้า การลงทุน พัฒนาสู่ชาติการค้า

(2) การพัฒนาภาคการผลิตและบริการ เสริมสร้างฐานการผลิตเข้มแข็ง ยั่งยืน และส่งเสริมเกษตรกรรายย่อยสู่เกษตรยั่งยืนเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

(3) การพัฒนาผู้ประกอบการและเศรษฐกิจชุมชน พัฒนาทักษะผู้ประกอบการยกระดับผลิตภาพแรงงาน และพัฒนา SMEs สู่อสากล

(4) การพัฒนาพื้นที่เศรษฐกิจพิเศษและเมือง พัฒนาเขตเศรษฐกิจพิเศษชายแดน และพัฒนาระบบเมืองศูนย์กลางความเจริญ

(5) การลงทุนพัฒนาโครงสร้างพื้นฐาน ด้านการขนส่ง ความมั่นคงและพลังงาน ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ และการวิจัยและพัฒนา

(6) การเชื่อมโยงกับภูมิภาคและเศรษฐกิจโลก สร้างความเป็นหุ้นส่วน การพัฒนากับนานาชาติ ส่งเสริมให้ไทยเป็นฐานของการประกอบธุรกิจ ฯลฯ

## 3. ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคน

(1) พัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

(2) การยกระดับการศึกษาและการเรียนรู้ให้มีคุณภาพเท่าเทียมและทั่วถึง

(3) ปลุกฝังระเบียบวินัย คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์

(4) การสร้างเสริมให้คนมีสุขภาวะที่ดี

(5) การสร้างความอยู่ดีมีสุขของครอบครัวไทย

## 4. ด้านการสร้างโอกาสความเสมอภาค และเท่าเทียมกันทางสังคม

(1) สร้างความมั่นคงและการลดความเหลื่อมล้ำทางเศรษฐกิจและสังคม

(2) พัฒนาระบบบริการและระบบบริหารจัดการสุขภาพ

(3) มีสภาพแวดล้อมและนวัตกรรมที่เอื้อต่อการดำรงชีวิตในสังคมสูงวัย

(4) สร้างความเข้มแข็งของสถาบันทางสังคม ทูทางวัฒนธรรม และความเข้มแข็งของชุมชน

(5) พัฒนาการสื่อสารมวลชนให้เป็นกลไกในการสนับสนุนการพัฒนา

#### 5. ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

(1) จัดระบบอนุรักษ์ฟื้นฟู และป้องกันการทำลายทรัพยากรธรรมชาติ

(2) วางระบบบริหารจัดการน้ำให้มีประสิทธิภาพทั้ง 25 ลุ่มน้ำ เน้นการปรับระบบการบริหารจัดการอุทกภัยอย่างบูรณาการ

(3) การพัฒนาและใช้พลังงานที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

(4) การพัฒนาเมืองอุตสาหกรรมเชิงนิเวศและเมืองที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

(5) การร่วมลดปัญหาโลกร้อนและปรับตัวให้พร้อมกับการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ

(6) การใช้เครื่องมือทางเศรษฐศาสตร์และนโยบายการคลังเพื่อสิ่งแวดล้อม

#### 6. ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

(1) การปรับปรุงโครงสร้าง บทบาท ภารกิจของหน่วยงานภาครัฐให้มีขนาดที่เหมาะสม

(2) การวางระบบบริหารราชการแบบบูรณาการ

(3) การพัฒนาระบบบริหารจัดการกำลังคนและพัฒนาบุคลากรภาครัฐ

(4) การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ

(5) การปรับปรุงกฎหมายและระเบียบต่าง ๆ ให้ทันสมัย เป็นธรรม และเป็นสากล

(6) พัฒนาระบบการให้บริการประชาชนของหน่วยงานภาครัฐ

(7) ปรับปรุงการบริหารจัดการรายได้และรายจ่ายของภาครัฐ

### 2.3 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2555 – 2559)

การจัดทำแผนยุทธศาสตร์เพื่อการพัฒนามหาวิทยาลัยพะเยา พ.ศ. 2563-2566 มีความสัมพันธ์และสอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2555 – 2559) ทั้ง 10 ยุทธศาสตร์ ประกอบด้วย

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การเสริมสร้างและพัฒนาศักยภาพทุนมนุษย์

ยุทธศาสตร์ที่ 2 การสร้างความเป็นธรรมลดความเหลื่อมล้ำในสังคม

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การสร้างความเข้มแข็งทางเศรษฐกิจและแข่งขันได้อย่างยั่งยืน

ยุทธศาสตร์ที่ 4 การเติบโตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน

ยุทธศาสตร์ที่ 5 การเสริมสร้างความมั่นคงแห่งชาติเพื่อการพัฒนาประเทศสู่ความมั่งคั่ง

และยั่งยืน

ยุทธศาสตร์ที่ 6 การบริหารจัดการในภาครัฐ การป้องกันการทุจริตประพฤติมิชอบ และธรรมาภิบาลในสังคมไทย

ยุทธศาสตร์ที่ 7 การพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานและระบบโลจิสติกส์

ยุทธศาสตร์ที่ 8 การพัฒนาวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิจัย และนวัตกรรม

ยุทธศาสตร์ที่ 9 การพัฒนาภาค เมือง และพื้นที่เศรษฐกิจ

ยุทธศาสตร์ที่ 10 ความร่วมมือระหว่างประเทศเพื่อการพัฒนา

## 2.4 แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579

แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579 ได้กำหนดวิสัยทัศน์ว่า “คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิต อย่างเป็นสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ 21” โดยมีวัตถุประสงค์ในการจัดการศึกษา 4 ประการ ได้แก่

- 1) เพื่อพัฒนาระบบและกระบวนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ
- 2) เพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นพลเมืองดี มีคุณลักษณะทักษะและสมรรถนะที่สอดคล้องกับบทบาทหน้าที่ของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ และยุทธศาสตร์ชาติ
- 3) เพื่อพัฒนาสังคมไทยให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ และคุณธรรม จริยธรรม รู้รักสามัคคี และร่วมมือผนึกกำลังมุ่งสู่การพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- 4) เพื่อนำประเทศไทยก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลาง และความเหลื่อมล้ำภายในประเทศลดลง

แผนการศึกษาแห่งชาติ วางเป้าหมายไว้ 2 ด้าน คือ

- 1) เป้าหมายด้านผู้เรียน (Learner Aspirations) โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคนให้มีคุณลักษณะ และทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 (3Rs8Cs)
- 2) เป้าหมายของการจัดการศึกษา (Aspirations) 5 ประการ ซึ่งมีตัวชี้วัดเพื่อการบรรลุเป้าหมาย 53 ตัวชี้วัด

แผนการศึกษาแห่งชาติ กำหนดยุทธศาสตร์ในการพัฒนาการศึกษาภายใต้ 6 ยุทธศาสตร์หลักที่สอดคล้องกับกรอบยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี เพื่อให้แผนการศึกษาแห่งชาติบรรลุเป้าหมายตามจุดมุ่งหมาย วิสัยทัศน์และแนวคิดการจัดการศึกษาดังกล่าวข้างต้น ดังนี้

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ

ยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ



- ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
- ยุทธศาสตร์ที่ 4 การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา
- ยุทธศาสตร์ที่ 5 การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- ยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

## 2.5 แผนอุดมศึกษาระยะยาว 15 ปี พ.ศ. 2560 – 2574

แผนอุดมศึกษาระยะยาว 15 ปี พ.ศ. 2560 – 2574 มีรายละเอียดประกอบด้วย เจตนารมณ์แผนอุดมศึกษาระยะยาว 15 ปี เป้าหมายการจัดการศึกษาระดับอุดมศึกษา ระบบอุดมศึกษาในปี 2574 University 4.0 และสิ่งที่สังคมจะได้รับจากระบบอุดมศึกษาในปี 2574 University 4.0 โดยมีเนื้อหาโดยสรุปดังนี้

1. เจตนารมณ์แผนอุดมศึกษาระยะยาว 15 ปี ฉบับที่ 3 มี 3 ประการ ดังนี้
  - 1) อุดมศึกษาต้องการนำการพัฒนาประเทศ เป็นผู้สร้างปัญญาให้กับสังคม
  - 2) อุดมศึกษาต้องเป็นศูนย์รวมความรู้และศาสตร์ที่นำไปสร้างทุนทางสังคม ก่อให้เกิดนวัตกรรม ความรู้ งานวิจัย ที่เสนอทางเลือกในการแก้ปัญหาและการพัฒนาประเทศในบริบทที่เปลี่ยนแปลง
  - 3) อุดมศึกษาให้โอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงองค์ความรู้และนวัตกรรมอย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผลต่อการเรียนรู้และการพัฒนาวิชาการ
2. เป้าหมายการจัดการศึกษาระดับอุดมศึกษา พิจารณาจาก 5 องค์ประกอบ
  - 1) การเข้าถึงอุดมศึกษาของไทย (Accessibility): การรับนักศึกษา Age Group, Non-Age Group
  - 2) ความเท่าเทียมและเป็นธรรมในการเข้าสู่ระบบอุดมศึกษา (Equity): ผู้เรียนมีโอกาสเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ
  - 3) คุณภาพการศึกษา (Quality): สมรรถนะบัณฑิต ความสมดุลของ Soft Skill และ Hard Skill
  - 4) ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการ (Efficiency): ธรรมภิบาลและการจัดสรรทรัพยากร
  - 5) การตอบสนองต่อบริบทที่เปลี่ยนแปลง (Relevancy): บัณฑิตและงานวิจัยตอบสนองต่อการพัฒนาประเทศ
3. ระบบอุดมศึกษาในปี 2574 University 4.0
  - 1) การสร้างโอกาสการเข้าถึงอุดมศึกษาอย่างกว้างขวางและเป็นธรรม Accessibility
  - 2) การพัฒนานักศึกษา Student Development

- 3) โครงสร้างพื้นฐานการวิจัยและนวัตกรรม Research and Innovation Infrastructure
- 4) ภาคีภาครัฐ ภาคเอกชน และภาคชุมชน Public – Private – Community Partnership
- 5) การสร้างความมั่นคงทางการเงินในระบบอุดมศึกษา Higher Education Financial

Security

- 6) นโยบายการสนับสนุนและประเมินผล Policy – Support – Assessment
- 7) การบริหารจัดการที่ดีในระบบอุดมศึกษา Good Governance
- 8) อุดมศึกษาดิจิทัล Digital Higher Education

#### 4. สิ่งที่สังคมจะได้รับจากระบบอุดมศึกษาในปี 2574 University 4.0

- 1) โอกาสในการเข้าถึงผลผลิตจากทุกพันธกิจอุดมศึกษาที่มีคุณภาพของทุกภาคส่วน
- 2) ทูทางสังคมให้เกิดผู้นำทางความคิดที่นำไปสู่การเปลี่ยนแปลงสังคมที่ดีขึ้น
- 3) องค์ความรู้และนวัตกรรมที่เสนอทางเลือกและตอบโจทยสังคม เพื่อการพัฒนาประเทศในบริบทที่เปลี่ยนแปลง

ที่มา: สุเมธ แย้มมน. 2559. การวางแผนเพื่อการเปลี่ยนแปลงระบบอุดมศึกษาไทยในระยะ 15 ปี, กรอบแผนอุดมศึกษาระยะยาว 15 ปี ฉบับที่ 3 (พ.ศ.2560 – 2574) และแผนพัฒนาการศึกษาระดับอุดมศึกษา ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560 – 2564).

## 2.6 การวิเคราะห์สภาพแวดล้อม (SWOT Analysis)

### (1) การวิเคราะห์สภาพแวดล้อม (จุดแข็งและจุดอ่อน)

จากการจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้และการวิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และอุปสรรค ในการพัฒนามหาวิทยาลัยของวิทยาลัยการศึกษาและหน่วยงานภายในมหาวิทยาลัย เพื่อประเมินสภาพแวดล้อมภายในถึงจุดเด่นที่สามารถส่งเสริมพัฒนาได้และจุดด้อยที่ต้องปรับปรุงแก้ไข รวมทั้งประเมินสภาพแวดล้อมภายนอกเพื่อพิจารณาถึงโอกาสในการพัฒนา และอุปสรรคที่อาจเกิดขึ้นในการดำเนินงานด้านต่าง ๆ โดยมีผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอก สรุปได้ดังนี้

#### 1. การวิเคราะห์ภายนอกและภายในมหาวิทยาลัย (SWOT Analysis)

##### 1.1 การวิเคราะห์ภายนอกมหาวิทยาลัย SWOT Analysis

**S1** จุดแข็ง วิชาชีพครูได้รับการยอมรับจากสังคมว่าเป็นวิชาชีพที่มีเกียรติและเมื่อสอบบรรจุได้ถือเป็นอาชีพที่มีความมั่นคงในสังคมไทย จึงมีผู้สมัครเรียนครูในแต่ละปีการศึกษาเป็นจำนวนมาก แม้ว่าหลักสูตรครูปกติ 5 ปีหรือในปัจจุบันปรับเหลือ 4 ปี จะมีทางเลือกหลักคืออาชีพครูเพียงอย่างเดียว โดยเฉพาะในชุมชนที่มีความนิยมส่งบุตรหลานให้มาศึกษาวิชาชีพครู

**W1** จุดอ่อน ครูเป็นปัจจัยสำคัญปัจจัยหนึ่งที่ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของ

นักเรียนตกต่ำในทุกประเภทของการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา ทั้งผลการสอบ PISA, TIMSS, O NET, A NET และ NT และผลการประเมินของ World และครูส่วนใหญ่มักจะถกกันว่าด้วยคุณภาพ ขาด จริยธรรม รวมทั้งคะแนนผลการเรียนระดับมัธยมศึกษาของผู้เรียนครูค่อนข้างต่ำเมื่อเปรียบเทียบกับ ผู้เรียนวิชาชีพชั้นสูงอย่างอื่น และสวัสดิการครูเมื่อเปรียบเทียบกับประเทศที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา สูงพบว่าประเทศไทยยังมีค่าตอบแทนและสวัสดิการน้อยกว่ามาก และภาพลักษณ์ของครูเปลี่ยนไป เนื่องจากสื่อบางส่วนที่นำเสนอความขาดประสิทธิภาพของครูทั้งในเรื่องการประพฤติปฏิบัติตน เป็นต้น

**O1** โอกาส สถานศึกษาที่มีความต้องการครูมีอาชีพที่มีความเข้มแข็งด้านวิชาการ และมีความสามารถในการสอนเป็นภาษาอังกฤษในวิชาเฉพาะ มีอยู่มากโดยเฉพาะสถานศึกษาลักษณะ พิเศษ เช่น โรงเรียนนานาชาติ โรงเรียนสองภาษา โรงเรียนจุฬารัตน์ เป็นต้น และปัจจุบันนโยบายของรัฐ และของคุรุสภากำหนดให้มีหลักสูตรผลิตครู 4 ปี จาก 5 ปี เป็นโอกาสในการพัฒนาหลักสูตรเพื่อ รองรับการศึกษาของผู้สนใจวิชาชีพครู และรัฐมีโครงการในการผลิตครูที่หลากหลายเป็นโอกาสใน การพัฒนาหลักสูตรเพื่อดึงดูดผู้สนใจเข้ามาศึกษา

**T1** อุปสรรค มีสถาบันผลิตครูจำนวนมาก ในมหาวิทยาลัยของรัฐ มหาวิทยาลัยราชภัฏ สถาบันการพลศึกษา และสถาบันเอกชน ไม่น้อยกว่า 70 แห่ง แต่ละปีการศึกษาผลิตครูจำนวนไม่น้อยกว่า 50,000 คน และผลิตครูหลักสูตร 5 ปี หรือ 4 ปี ในปัจจุบันในลักษณะเดียวกัน และเป็นหลักสูตรปกติ อาจทำให้จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาไม่ได้งานทำตามกำหนดที่ตนเองต้องการต้องอาศัยความรู้ ความสามารถในการแข่งขันสูง

## 1.2 การวิเคราะห์ภายในวิทยาลัยการศึกษา SWOT Analysis

### 2.2.1 S (Strengths) จุดแข็ง

**S1** มีหลักสูตรปริญญาตรีคู่ขนานสองปริญญา คือ กศ.บ. และ วท.บ. (คณิตศาสตร์ เคมี ชีววิทยา ฟิสิกส์ และ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการกีฬา) กับ กศ.บ. และ ศศ.บ. (ภาษาไทย และ ภาษาอังกฤษ สังคม) และในอนาคตจะมีการพัฒนาหลักสูตรเพื่อมากขึ้นโดยความ ร่วมมือที่เข้มแข็งของหลายคณะในมหาวิทยาลัย ทำให้นิสิตมีความเข้มแข็งด้านวิชาเอกและมีความสามารถทางการสอนควบคู่กันไป และยังสามารถมีทางเลือกในการประกอบอาชีพได้หลากหลาย ยิ่งขึ้น และเป็นสิ่งสำคัญในการดึงดูดผู้สนใจเข้าศึกษาในหลักสูตรปริญญาคู่ขนานมากขึ้น ดังเห็นได้จาก จำนวนผู้เข้าศึกษาในวิทยาลัยการศึกษามีจำนวน เพิ่มขึ้นและมีจำนวนเป็นไปตามที่วางเป้าหมายไว้ทุกปี

**S2** มี หลักสูตรปริญญาโทและปริญญาเอกสาขาการบริหารการศึกษา และ หลักสูตรและการสอนที่สร้างศักยภาพด้านการบริหารการศึกษาให้กับผู้บริหารการศึกษาและผู้บริหาร สถานศึกษา รวมถึงครูผู้สอนที่ต้องการพัฒนาตนเองในการจัดการเรียนการสอนที่มีคุณภาพในการผลิต ทรัพยากรมนุษย์ที่มีคุณภาพคือผู้เรียนต่อไป วิทยาลัยการศึกษาจึงเป็นคณะที่ตอบโจทย์ทางด้านการจัด การศึกษาอย่างครบถ้วนตั้งแต่ระดับปริญญาตรี โท และ เอก

### 2.2.2 W (Weaknesses) จุดอ่อน

**W1** มีอาจารย์ผู้สอนจำนวนน้อย ไม่สอดคล้องกับปริมาณภาระงานการสอนที่มีจำนวนมากเทียบกับจำนวนนิสิตที่มีจำนวนมาก รวมทั้งอาจารย์ผู้สอนยังมีตำแหน่งวิชาการน้อย บุคลากรสายสนับสนุนมีจำนวนน้อยและยังขาดการบรรจุเป็นพนักงานมหาวิทยาลัยในเงินอุดหนุนของรัฐ หรือของมหาวิทยาลัยแต่เป็นการใช้งบประมาณของวิทยาลัยในการจ้างทำให้ขาดแรงจูงใจและความมั่นคงในการทำงานในระยะยาว

**W2** กระบวนการคัดเลือกและจำนวนรับเข้านิสิตยังไม่สะท้อนศักยภาพของผู้เรียนระดับปริญญาตรีสองปริญญาอย่างแท้จริง ส่งผลให้จำนวนที่นิสิตถูก drop out และย้ายที่เรียน และนิสิตมีจำนวนมากทำให้การควบคุมดูแลไม่ทั่วถึง

### 2.2.3 T (Threats) อุปสรรค

**T1** การที่มีอาจารย์ผู้สอนน้อยไม่เพียงพอต่อภาระงานทำให้ต้องจัดการเรียนการสอนระดับปริญญาตรีโดยใช้อาจารย์ร่วมจากโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยพะเยาและการจ้างผู้ทรงคุณวุฒิมาเป็นอาจารย์ประจำในการสอน ส่งผลต่อคุณภาพการสอนวิชาชีพรูทีต้องมีการฝึกทักษะการสอนเฉพาะรายและต่อเนื่อง เมื่อผู้ทรงคุณวุฒิลาออกก็ต้องดำเนินการคัดเลือกผู้ทรงคุณวุฒิใหม่ ส่งผลต่อความมั่นคงระยะยาว รวมทั้งภาระงานระดับปริญญาโทและปริญญาเอกที่ต้องการอาจารย์ผู้สอนและที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ที่มีความเชี่ยวชาญและมีจำนวนเพียงพอตามเกณฑ์มาตรฐานของ สกอ.

**T2** การมีหลักสูตรปริญญาตรี 5 ปี หรือ 4 ปี เพียงหลักสูตรเดียวยังไม่สามารถผลิตครูเข้าสู่ตลาดแรงงานที่ต้องการครูมีอาชีพที่มีความหลากหลายทั้งหลักสูตรระดับปริญญาตรี และปริญญาโท

**T3** อาจารย์ผู้สอนที่ผ่านการคัดเลือกมีที่พำนักในต่างจังหวัดเป็นส่วนใหญ่ ทำให้มีอัตราการลาออกรับเข้าอย่างต่อเนื่องเพราะความต้องการกลับไปทำงานที่บ้านเกิดของตนเองทำให้เป็นอุปสรรคในการจัดการเรียนการสอนให้เกิดความต่อเนื่อง

### 2.2.4 O (Opportunities) โอกาส

**O1** เป็นวิทยาลัยใหม่ที่สามารถใช้ยุทธศาสตร์บรรจุอาจารย์ใหม่และจ้างผู้ทรงคุณวุฒิที่มีประสบการณ์เป็นคู่ขนานเพื่อให้ผู้ทรงคุณวุฒิเป็นพี่เลี้ยง (mentor) และพัฒนาอาจารย์ใหม่เข้าสู่ตำแหน่งวิชาการ เพื่อเป็นการประกันคุณภาพและมีจำนวนเป็นไปตามเกณฑ์ของ สกอ. และครุสภา อาจารย์ใหม่ที่บรรจุควรมีวุฒิปริญญาเอกและมีศักยภาพด้านการสอนวิชาเอกเป็นภาษาอังกฤษ เพื่อมุ่งผลิตบัณฑิตสู่ตลาดการศึกษา อาทิ สถานศึกษานานาชาติ สถานศึกษาสองภาษา โรงเรียนจุฬาภรณ. และตลาดการศึกษาอาเซียน

**O2** เป็นวิทยาลัยใหม่ที่สามารถสร้างหลักสูตรปริญญาตรีคู่ขนานสองปริญญา เพิ่มอีกอย่างน้อย 4 สาขา ได้แก่ กศ.บ. และ ศศ.บ. (ภาษาจีน ภาษาญี่ปุ่น ภาษาฝรั่งเศส)

กับ กศ.บ. และ ศป.บ. (ศิลปะการแสดง) และสร้างความพร้อมของหลักสูตรใหม่ระดับปริญญาโทเพื่อรองรับผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีที่ไม่มีวุฒิมศฐ (มีใบประกอบวิชาชีพ) และมีความต้องการเรียนหลักสูตรที่สามารถขอรับใบประกอบวิชาชีพครูยังมีจำนวนมาก โดยสร้างหลักสูตรปริญญาโทหลักสูตรและการสอนที่สามารถได้รับใบประกอบวิชาชีพด้วย เป็นหลักสูตรทดแทนหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพครูที่ครูสภาประกาศยกเลิกไป รวมทั้งสามารถจัดการเรียนการสอนปริญญาตรีควบโท คู่ขนานไปกับหลักสูตรปริญญาตรีคู่ขนานสองปริญญาอีกด้วย

## 2. ตารางการวิเคราะห์เพื่อการบริหารวิทยาลัยการศึกษา (TOWS Matrix)

**S101** มีเป้าหมายผลิตครูมีอาชีพที่มีความเข้มแข็งด้านวิชาการ (สองปริญญา) นิสิตที่มีศักยภาพและมีความสามารถในการสอนวิชาเอกเป็นภาษาอังกฤษ จะมีทางเลือกแหล่งงานให้มีความหลากหลายมากขึ้น การผลิตบัณฑิตมีอาชีพสองปริญญา ปริญญาตรีควบโท และปริญญาโทหลักสูตรและการสอน ที่เน้นความสามารถในการสอนเป็นภาษาอังกฤษ เพื่อเป็นทางเลือกของหน่วยงานที่มีความต้องการเฉพาะ และลดการแข่งขันกับสถาบันผลิตครูหลักสูตรปริญญาตรี 5 ปี และ 4 ปี ปกติทั่วไป

**S201** พัฒนาหลักสูตรปริญญาโทและปริญญาเอกบริหารการศึกษาให้สอดคล้องกับเกณฑ์การได้รับใบประกอบวิชาชีพผู้บริหารการศึกษาและผู้บริหารสถานศึกษาที่ครูสภากำหนดขึ้นใหม่ รวมทั้งพัฒนาความเข้มแข็งด้านวิชาการในบริบทของการบริหารคุณภาพยุคใหม่

**S101** บรรจุอาจารย์ใหม่ระดับปริญญาเอก ที่ตรงกับภาระงานและกิจกรรมการสอน โดยเฉพาะอาจารย์ด้านหลักสูตรและการสอนวิชาเอก ที่มีความสามารถสอนเป็นภาษาอังกฤษ ควบคู่กับการจ้างผู้ทรงคุณวุฒิที่มีตำแหน่งวิชาการและมีประสบการณ์สูงเพื่อเป็นที่ปรึกษา (mentor) ให้อาจารย์ใหม่ รวมทั้งสนับสนุนให้อาจารย์ใหม่ได้เข้าสู่ตำแหน่งวิชาการโดยเร็ว

**S102** สร้างหลักสูตรใหม่เป็นหลักสูตรปริญญาตรีคู่ขนานสองปริญญา หลักสูตรปริญญาโท และจัดการเรียนการสอนปริญญาตรีควบปริญญาโท ดังนี้

1. ปริญญาตรีคู่ขนานสองปริญญา 4 สาขาวิชา ได้แก่ กศ.บ. และ ศป.บ. (ภาษาจีน , ภาษาญี่ปุ่น, ภาษาฝรั่งเศส) กับ กศ.บ. และ ศป.บ. (ศิลปะการแสดง) เนื่องจากเป็นสาขาวิชาที่เป็นความต้องการของแหล่งงาน

2. หลักสูตรปริญญาโทหลักสูตรและการสอน (ได้ใบประกอบวิชาชีพครูตามเกณฑ์ครูสภา) โดยนิสิตภาคปกติร่วมมือกับหน่วยงานที่สนับสนุนทุนให้นิสิต เช่น สสวท. และนิสิตอื่น ส่วนนิสิตโครงการพิเศษรับผู้สนใจทั่วไป

3. การจัดการเรียนการสอนปริญญาตรีควบโท 6 ปี เพื่อรับนิสิต ที่มีศักยภาพสูง โดยกำหนดคุณสมบัติรับผู้เรียนจากหลักสูตรปริญญาตรีคู่ขนาน 5 ปี ที่มีผลการเรียนเฉลี่ยปีที่ 1 และปีที่ 2 ไม่ต่ำกว่า 3.50 มีผลคะแนนรายวิชาเอก วิชาชีพรู และวิชาภาษาอังกฤษ ทุกรายวิชาไม่ต่ำกว่าระดับ B

**S201** สนับสนุนให้อาจารย์มีความเข้มแข็งด้านงานวิจัย โดยการแสวงหาแหล่งทุนวิจัยจาก

ภายนอกและภายใน และสนับสนุนการเผยแพร่และนำเสนองานวิจัยทั้งในและต่างประเทศ รวมทั้งส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพด้านภาษาอังกฤษ เพื่อสร้างความเข้มแข็งการเรียนการสอนระดับบัณฑิตศึกษา

**S202** ใช้ทรัพยากรบุคคลแบบบูรณาการองค์ความรู้จากอาจารย์ทุกสาขาวิชา เพื่อสร้างความเข้มแข็งในการบริหารจัดการวิชาการของทุกหลักสูตร และทุกระดับ

**S1T1** ประชาสัมพันธ์หลักสูตรโดยให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (Stakeholder) มองเห็นความเข้มแข็งและคุณภาพหลักสูตรโดยดำเนินการเชิงรุกรวดเร็วและตรงเป้าหมาย เพื่อเป็นทางเลือกที่ดีแก่ผู้เรียน

**S1T1** บรรจ้อาจารย์เพิ่มตามเกณฑ์ FTES เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร สกอ. และเกณฑ์คุรุสภา โดยจัดห้องเรียนให้มีขนาดเล็กลงตามความเหมาะสมของรายวิชา รวมทั้งแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และ IS ตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร และมีแผนพัฒนาศักยภาพของนิสิตในการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในกลุ่มประเทศอาเซียน และนอกกลุ่มประเทศอาเซียน ส่วนระดับปริญญาโทและเอกแสวงหาpartnerในการลงทะเลเบียนเรียนข้ามสถาบัน การนำเสนอผลงานวิทยานิพนธ์ในต่างประเทศ

**S1T2** สร้างหลักสูตรใหม่ ตาม S102 เพื่อความเข้มแข็งของศาสตร์ทางการศึกษา ได้แก่ หลักสูตรปริญญาเอกหลักสูตรและการสอน (กศ.ด. หลักสูตรและการสอน) และอาจจัดการเรียนการสอนปริญญาโทสองปริญญา ได้แก่ หลักสูตร กศ.ม. กับหลักสูตร วท.ม. และหลักสูตร กศ.ม. กับหลักสูตร ศศ.ม. ตามสภาพความพร้อมของอาจารย์ในแต่ละสาขาวิชาเอก

**S2T1** อาจารย์ใหม่ที่บรรจุจะต้องมีภาระงานการสอนในทุกระดับของหลักสูตร ทั้งปริญญาตรี โท และ เอก ทั้งนี้จำนวนอาจารย์ของหลักสูตรใหม่ ปริญญาโทการศึกษามหาบัณฑิตหลักสูตรและการสอน กับการจัดการเรียนการสอนปริญญาตรีควบปริญญาโท สามารถใช้อาจารย์ร่วมกันได้

**S2T1** จัดอาจารย์ผู้สอนที่มีความรู้และทักษะตรงกับรายวิชาและเนื้อหาของหลักสูตร และจัดห้องเรียนที่มีความเหมาะสมกับกลุ่มผู้เรียนที่บางรายวิชาต้องฝึกประสบการณ์และทักษะของผู้เรียน รวมทั้งเชิญวิทยากรพิเศษจากภายนอกที่มีความเชี่ยวชาญเพื่อเติมเต็มความรู้ให้ผู้เรียน

**S2T2** การพัฒนาหลักสูตรบริหารการศึกษทั้งหลักสูตรปริญญา โท และเอก ต้องพัฒนาโดยใช้องค์ความรู้สากล และสร้างหลักสูตร ไทย อังกฤษ เพื่อรองรับผู้เรียนจากกลุ่มประชาคมอาเซียน

### ความเสี่ยงสูงด้านการบริหารจัดการ

1. คุณภาพของผู้เรียน (Input) ส่วนใหญ่ผลการเรียนระดับมัธยมปลาย และผลการสอบคัดเลือกอยู่ในกลุ่มต่ำ
2. จำนวนอาจารย์และบุคลากรไม่สอดคล้องกับภาระงาน
3. อาคารสถานที่และสื่อเทคโนโลยี ไม่เพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นคุณภาพ
4. งบประมาณที่ได้รับการจัดสรรไม่สอดคล้องกับแผนยุทธศาสตร์และกลยุทธ์

### บทที่ 3

## แผนยุทธศาสตร์เพื่อการพัฒนาวิทยาลัยการศึกษา

### มหาวิทยาลัยพะเยา

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2563 - 2567

#### 3.1 โครงร่างองค์กร

วิทยาลัยการศึกษา มหาวิทยาลัยพะเยา จัดตั้งโดยมติสภามหาวิทยาลัยพะเยา โดยอาศัยอำนาจตามความในมาตรา 7(3) มาตรา 8 และมาตรา 21 แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยพะเยา พ.ศ. 2553 ในคราวประชุมครั้งที่ 5/2556 เมื่อวันที่ 14 กันยายน พ.ศ. 2556 และให้มีผลบังคับใช้ตั้งแต่วันที่ 1 ตุลาคม พ.ศ. 2556 เป็นต้นไป

ในการจัดตั้งวิทยาลัยการศึกษาคือเป็นหน่วยงานใหม่ สภามหาวิทยาลัยได้มอบหมายภารกิจด้านการศึกษา โดยเฉพาะความรับผิดชอบในการบริหารจัดการหลักสูตรด้านการศึกษาระดับทั้งระดับปริญญาตรี ปริญญาโท และปริญญาเอก ในการประชุมคราวเดียวกัน สภามหาวิทยาลัยพะเยาได้ยุบเลิกวิทยาลัยการศึกษาต่อเนื่อง โดยให้มีผลใช้บังคับตั้งแต่วันที่ 1 ตุลาคม พ.ศ. 2556 ต่อมา มหาวิทยาลัยพะเยาได้มีคำสั่งโอนย้ายพนักงานมหาวิทยาลัยพะเยา ทั้งหมดจำนวน 21 ราย จากสังกัดวิทยาลัยการศึกษาต่อเนื่องไปสังกัดวิทยาลัยการศึกษา ดังนั้นการบริหารจัดการจึงมีความเชื่อมโยงระหว่างองค์กรใหม่คือ วิทยาลัยการศึกษากับองค์กรเก่าคือ วิทยาลัยการศึกษาต่อเนื่องในด้านบุคลากร แต่แตกต่างกันด้านภารกิจ ความรับผิดชอบ ประวัติของวิทยาลัยการศึกษาจึงเป็นประวัติการสานต่อองค์กรของวิทยาลัยการศึกษาต่อเนื่อง

วิทยาลัยการศึกษาต่อเนื่อง เดิมเป็นบัณฑิตวิทยาลัยในสังกัดศูนย์วิทยบริการ จังหวัดพะเยา มหาวิทยาลัยนเรศวร ภายใต้ความรับผิดชอบของบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนเรศวร บริหารจัดการการศึกษาระดับปริญญาโท 4 หลักสูตร ได้แก่ หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหาร การศึกษา หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาพัฒนาลังคมหลักสูตรบริหารธุรกิจมหาบัณฑิต และหลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีอินเทอร์เน็ตและสารสนเทศ รวมทั้งหลักสูตรปริญญาตรี สาขาวิชาพัฒนาลังคม (โครงการพิเศษ) ต่อมาในปี พ.ศ. 2548 ศูนย์วิทยบริการ จังหวัดพะเยา ได้เปลี่ยนเป็นมหาวิทยาลัยนเรศวร พะเยา และบัณฑิตวิทยาลัยเปลี่ยนเป็น สำนักงานการศึกษาศึกษาภาคพิเศษ รับผิดชอบการบริหารจัดการเพิ่มจากเดิมอีก 5 หลักสูตร ได้แก่ หลักสูตรปริญญาเอก 1 หลักสูตร ได้แก่ หลักสูตรการศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา หลักสูตรปริญญาโท 7 หลักสูตร ได้แก่ หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา หลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชานโยบายสาธารณะ หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรมหาบัณฑิต หลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีอินเทอร์เน็ตและสารสนเทศ สาขาวิชาการจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม หลักสูตรวิศวกรรมศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการ

บริหารงานก่อสร้าง สาขาวิชาวิศวกรรมสิ่งแวดล้อม หลักสูตรบริหารธุรกิจมหาบัณฑิต และหลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการท่องเที่ยวและโรงแรม และหลักสูตรปริญญาตรี 2 หลักสูตร ได้แก่ หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาพัฒนาสังคม (โครงการพิเศษ) หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสาธารณสุขศาสตร์ (โครงการพิเศษ) ต่อมามหาวิทยาลัยพะเยาได้รับการยกฐานะเป็น มหาวิทยาลัยพะเยา เมื่อวันที่ 16 กรกฎาคม 2553 สำนักงานการศึกษาระดับอุดมศึกษา จึงยกฐานะเป็นวิทยาลัยการศึกษาคือ รับผิดชอบการบริหารจัดการ หลักสูตรปริญญาโท 7 หลักสูตร ได้แก่ หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา หลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชานโยบายสาธารณะ หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรมหาบัณฑิต หลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีอินเทอร์เน็ตและสารสนเทศ สาขาวิชาการจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม หลักสูตรวิศวกรรมศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารงานก่อสร้าง สาขาวิชาวิศวกรรมสิ่งแวดล้อม หลักสูตรบริหารธุรกิจมหาบัณฑิต และหลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการท่องเที่ยวและโรงแรม และหลักสูตรปริญญาตรี 5 หลักสูตร ได้แก่ หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาพัฒนาสังคม (โครงการพิเศษ) หลักสูตรนิติศาสตรบัณฑิต (โครงการพิเศษ) หลักสูตรรัฐศาสตรบัณฑิต (โครงการพิเศษ) หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต (โครงการพิเศษ) หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสาธารณสุขศาสตร์ (โครงการพิเศษ) รวมทั้งการจัดการฝึกอบรมและการบริการวิชาการ

### **หลักสูตรและบริการ**

วิทยาลัยการศึกษามีเป้าหมายในการให้บริการทางการศึกษาและการพัฒนาบุคลากรทางการศึกษา ตามระยะวงรอบการบริหารงานของคุณบดี มีการพัฒนาปรับปรุงหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง ตามเกณฑ์ของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาและคุรุสภาซึ่งถือเป็นแผนระยะสั้น และในระยะยาวก็ยังคงให้การบริการทางการศึกษาและการพัฒนาบุคลากรทางการศึกษาต่อไป แต่มีเป้าหมายในการพัฒนางานด้านงานวิชาการการจัดการเรียนการสอน ด้านวิจัย และการบริการวิชาการมากขึ้นและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง มีการสร้างความร่วมมือกับสถาบันและหน่วยงานต่างๆทั้งในระดับชุมชนและภูมิภาคเพื่อร่วมกันพัฒนาการศึกษาไทย ทั้งนี้เนื่องจากวิทยาลัยการศึกษาดังอยู่ภาคเหนือตอนบน ซึ่งมีหลายสถาบันที่ทำหน้าที่ในการเป็นสถาบันการผลิตแต่สถาบันที่มีบทบาทและสถานะที่สอดคล้องและคล้ายคลึงในการเทียบเคียงกับวิทยาลัยการศึกษา มหาวิทยาลัยพะเยาซึ่งถือว่าเป็น คู่แข่งและคู่แข่งของวิทยาลัยการศึกษา ได้แก่ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ในทุกพันธกิจ ได้แก่ การผลิตบัณฑิต การวิจัย บริการวิชาการ และการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม จุดเด่นของวิทยาลัยการศึกษาคือ มีหลักสูตรระดับปริญญาตรีคณาจารย์จำนวน 10 แขนงวิชา และหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาที่ได้ทั้งวุฒิทางการศึกษาและได้ใบประกอบวิชาชีพเพิ่มเติมสำหรับบุคคลที่ยังไม่มีใบประกอบวิชาชีพหรือใบอนุญาตวิชาชีพ



### **หลักสูตรที่ดำเนินการจัดการเรียนการสอน**

วิทยาลัยการศึกษา ได้จัดการเรียนการสอนในระดับปริญญาตรี โท และเอก ดังนี้

**หลักสูตรการศึกษาระดับบัณฑิต** สาขาวิชาการศึกษา ใน 10 แขนงวิชา เป็นการจัด  
การศึกษาหลักสูตรควบระดับปริญญาตรี 2 ปริญญา ดังต่อไปนี้

#### **จัดการศึกษาร่วมกับ คณะวิทยาศาสตร์**

- 1) หลักสูตรการศึกษาระดับบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษา (แขนงวิชาคณิตศาสตร์) และหลักสูตร  
วิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาคณิตศาสตร์
- 2) หลักสูตรการศึกษาระดับบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษา (แขนงวิชาชีววิทยา) และหลักสูตร  
วิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาชีววิทยา
- 3) หลักสูตรการศึกษาระดับบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษา (แขนงวิชาเคมี) และ  
หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเคมี
- 4) หลักสูตรการศึกษาระดับบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษา (แขนงวิชาฟิสิกส์) และ  
หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาฟิสิกส์
- 5) หลักสูตรการศึกษาระดับบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษา (แขนงวิชาพลศึกษา) และหลักสูตร  
วิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการกีฬา

#### **จัดการศึกษาร่วมกับ คณะศิลปศาสตร์**

- 1) หลักสูตรการศึกษาระดับบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษา (แขนงวิชาภาษาไทย) และ  
หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย
- 2) หลักสูตรการศึกษาระดับบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษา (แขนงวิชาภาษาอังกฤษ) และหลักสูตร  
ศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ
- 3) หลักสูตรการศึกษาระดับบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษา (แขนงวิชาภาษาจีน) และหลักสูตร  
ศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาจีน

#### **จัดการศึกษาร่วมกับ คณะรัฐศาสตร์และสังคมศาสตร์**

- 1) หลักสูตรการศึกษาระดับบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษา (แขนงวิชาสังคมศึกษา) และ  
หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสังคมศึกษา

#### **จัดการศึกษาร่วมกับ คณะสถาปัตยกรรมศาสตร์และศิลปกรรมศาสตร์**

- 1) หลักสูตรการศึกษาระดับบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษา (แขนงวิชาดนตรีและนาฏศิลป์) และ  
หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาดนตรีและนาฏศิลป์

### หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต (กศ.ม.)

- 1) สาขาวิชาการบริหารการศึกษา
- 2) สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน

### หลักสูตรการศึกษาดุษฎีบัณฑิต (กศ.ด.)

- 1) สาขาวิชาการบริหารการศึกษา
- 2) สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน

## ปรัชญา วิสัยทัศน์และพันธกิจ

### (1) ปรัชญา

"การศึกษาเป็นฐานรากของมนุษย์"

### (2) เอกลักษณ์

"ปัญญาเพื่อความเข้มแข็งของชุมชน (Wisdom for Community Empowerment)"

### (3) อัตลักษณ์

"มีสุนทรียภาพ มีสุขภาพดี มีบุคลิกภาพดี มีจิตภาพดี"

### (4) วิสัยทัศน์

"ผลิตและพัฒนาครูมืออาชีพที่เป็นสากล"

## สัญลักษณ์



เปลวเทียนรูปดอกบัว หมายถึง การศึกษาดูแสงแห่งเปลวเทียน เมื่อความสว่างของเปลวเทียนรวมกันคือ ความสว่างของชีวิต

### สีประจำวิทยาลัยการศึกษา

สีทอง: "หมายถึง ความรุ่งเรืองแห่งปัญญา"

สีชมพู: "หมายถึง ความมีพลังและความคิดสร้างสรรค์"

**สีทอง ชมพู: "หมายถึง ความมีพลังแห่งความคิดสร้างสรรค์และความรุ่งเรืองแห่งปัญญา"**

**วัตถุประสงค์และพันธกิจของวิทยาลัยการศึกษา**

1. เป็นวิทยาลัยชั้นนำด้านการศึกษาที่มีคุณภาพและมาตรฐานระดับสากล
2. เป็นวิทยาลัยที่มุ่งพัฒนาความเป็นเลิศในการผลิตและพัฒนาครุมีอาชีพผู้สากล
3. เป็นวิทยาลัยที่มุ่งริเริ่มและพัฒนานวัตกรรมทางการศึกษาด้วยกระบวนการวิจัย
4. เป็นวิทยาลัยที่มุ่งให้บริการทางวิชาการและศาสตร์ทางการศึกษา
5. เป็นวิทยาลัยที่มุ่งทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมบนพื้นฐานของวัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทย เพื่อสร้างปัญญาและความเข้มแข็งของชุมชน
6. เป็นวิทยาลัยที่มุ่งเน้นการบริหารด้วยหลักธรรมาภิบาลและปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด
7. เป็นวิทยาลัยแห่งสังคมวิชาชีพครูและบ่มเพาะจิตวิญญาณแห่งความเป็นครู

**สมรรถนะหลักและความเกี่ยวข้องกันพันธกิจของวิทยาลัยการศึกษา**

1. หลักสูตรระดับปริญญาตรีของวิทยาลัยการศึกษาเน้นการผลิตนิสิตครู ที่ต้องมีความรู้ด้านเนื้อหาในสาขาวิชา มีความสามารถในการเขียนแผนการสอน การออกแบบการเรียนรู้ สามารถใช้วิธีการสอนที่หลากหลาย และทำวิจัยชั้นเรียนได้ ดังนั้นการจัดการเรียนการสอนจึงเน้นการปฏิบัติจริงในทุกรายวิชา
2. หลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา ที่เน้นการผลิตผู้บริหารสถานศึกษา และศึกษานิเทศก์ นิสิตต้องมีความรู้ด้านเนื้อหาในสาขาวิชา มีความสามารถในการบริหารสถานศึกษา มีความรู้ความสามารถด้านการวิจัย ดังนั้นการจัดการเรียนการสอนจึงเน้นการปฏิบัติจริงในทุกรายวิชา และเน้นการทำวิจัย รวมถึงมีการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ฝึกงานในสถานศึกษาสำหรับนักบริหารและศึกษานิเทศก์
3. วิทยาลัยการศึกษาให้บริการวิชาการด้านการศึกษาและการวิจัยทางการศึกษาแก่โรงเรียนและชุมชน เพื่อเพิ่มพูนศักยภาพนักเรียนและครูสังกัดสำนักงานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

(5) โครงสร้างองค์กร



### 6) โครงสร้างการบริหารงาน



### 3.2 แผนยุทธศาสตร์การพัฒนามหาวิทยาลัยพะเยา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2563 – 2567

#### Super KPI

#### ตัวชี้วัดเพื่อการบรรลุวิสัยทัศน์ของวิทยาลัยการศึกษา

#### และ Performance Agreement ของคณบดีวิทยาลัยการศึกษา

Super KPI		เป้าหมายตัวชี้วัด					ผู้รับผิดชอบ
		2563	2564	2565	2566	2567	
ผลผลิต (Output)	1. ข้อเสนอมาตรฐานเพื่อการทดสอบสมรรถนะครู	2 วิชา	3 วิชา	3 วิชา	3 วิชา	ปรับปรุง 11 วิชา	คณบดีวิทยาลัยการศึกษา
	2. สื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยี	2 ผลงาน	2 ผลงาน	2 ผลงาน	2 ผลงาน	2 ผลงาน	
	3. ผลงานของอาจารย์เกิดจากการจัดการเรียนการสอนในยุคดิจิทัล	2 ผลงาน	2 ผลงาน	2 ผลงาน	2 ผลงาน	2 ผลงาน	
ผลลัพธ์ (Outcome)	1. นิสิตมีความพร้อมเรื่องสมรรถนะครูเพื่อไปประกอบวิชาชีพและการแข่งขัน	ร้อยละ 50	ร้อยละ 60	ร้อยละ 70	ร้อยละ 80	ร้อยละ 90	คณบดีวิทยาลัยการศึกษา
	2. นิสิตมีทักษะและสามารถผลิตสื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนในศตวรรษที่ 21	ร้อยละ 50	ร้อยละ 60	ร้อยละ 70	ร้อยละ 80	ร้อยละ 90	
	3. อาจารย์มีทักษะความสามารถในการจัดการเรียนการสอนด้วยสื่อดิจิทัล	ร้อยละ 50	ร้อยละ 60	ร้อยละ 70	ร้อยละ 80	ร้อยละ 90	

## Performance Agreement : PA

วิทยาลัยการศึกษา					
ลำดับ	ยุทธศาสตร์ และการเชื่อมโยง	ตัวชี้วัด	ชื่อโครงการ/กิจกรรม	output	outcome
ยุทธศาสตร์ที่ 1 กลยุทธ์ที่ 1.1 มาตรการที่ 1.1.2	จำนวนหลักสูตรระยะสั้น (Non-degree program) ที่มีความร่วมมือกับหน่วยงาน หรือองค์กรวิชาชีพ	5 หลักสูตร/....ชั่วโมง/... หน่วยกิต	1. การจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ ทางคณิตศาสตร์ของนักเรียนที่มี ความบกพร่องทางการเรียนรู้ ด้านคณิตศาสตร์ สำหรับครู คณิตศาสตร์ ในระดับประถมศึกษา 2. การเรียนรู้ที่เน้นสมรรถนะทาง วิทยาศาสตร์สำหรับมัธยมศึกษา ตอนต้น 3. การประยุกต์การจัดกระบวนการ เรียนรู้ด้วยเทคนิค Active Learning เพื่อพัฒนานักเรียนให้มีทักษะแห่ง ศตวรรษที่ 21 สำหรับครูระดับ ประถมศึกษา 4. การประยุกต์การจัดกระบวนการ เรียนรู้ด้วยเทคนิค Active Learning เพื่อพัฒนานักเรียนให้มีทักษะแห่ง ศตวรรษที่ 21 สำหรับครูระดับ มัธยมศึกษา 5. การออกแบบการวิจัยเพื่อ พัฒนาการเรียนรู้สำหรับครู ศตวรรษที่ 21	5 หลักสูตร	1. พัฒนาศักยภาพครูผู้สอนให้ได้รับ การเรียนรู้ตลอดชีวิต 2. หลักสูตรทันสมัยตรงกับ ความต้องการพัฒนาครูสังกัด สพฐ. หรือผู้ที่สนใจ 3. สามารถสร้างรายได้จากการ ลงทะเบียนเข้ารับการอบรมจากครู สังกัด สพฐ. หรือผู้ที่สนใจ

ลำดับ	ยุทธศาสตร์ และการเชื่อมโยง	ตัวชี้วัด	ชื่อโครงการ/กิจกรรม	output	outcome
ยุทธศาสตร์ที่ 2 กลยุทธ์ที่ 2.1 มาตรการที่ 2.1.1	จำนวนผลงานการตีพิมพ์ ในวารสารนานาชาติ ต่อปี	10 ผลงาน	พัฒนาผลงานวิจัยสู่การตีพิมพ์ระดับ นานาชาติ	10 ผลงาน	1. อาจารย์มีผลงานวิจัยที่มีคุณภาพ 2. มหาวิทยาลัยมีการจัดอันดับที่ดีขึ้น 3. อาจารย์มีคุณสมบัติตรงตาม เกณฑ์ของ สกอ.
ยุทธศาสตร์ที่ 4 กลยุทธ์ที่ 4.2 มาตรการที่ 4.2.2	กิจกรรมหรือโครงการที่ส่งเสริม ความเป็นไทย เช่น ศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ ประเพณีท้องถิ่น	1 โครงการ	โครงการศึกษาองค์ความรู้ด้าน ประวัติศาสตร์ : กรณีศึกษา ประเพณี แห่ผ้าห่มพระธาตุดอยจอมทอง จังหวัด พะเยา	1. องค์ความรู้ด้าน ประวัติศาสตร์ของประเพณี แห่ผ้าห่มพระธาตุดอยจอมทอง จังหวัดพะเยา 2. งานวิจัย	1. ชุมชนและมหาวิทยาลัยนำองค์ ความรู้ด้านประวัติศาสตร์ประเพณี แห่ผ้าห่มพระธาตุดอยจอมทอง มา ประยุกต์ใช้ในการคิดค้นรูปแบบขบวน แห่เครื่องสักการะพระธาตุดอยจอมทอง จังหวัดพะเยา 2. มีการสร้างมูลค่าจากภูมิปัญญา และศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่น 3. ตีพิมพ์ผลงานวิจัย
ยุทธศาสตร์ที่ 4 กลยุทธ์ที่ 4.3 มาตรการที่ 4.3.1	นวัตกรรมทางด้านศิลปะและ วัฒนธรรม Cultural Innovation (ผลงาน)	1 โครงการ	โครงการพัฒนาศูนย์วิจัยและนวัตกรรม ด้านศิลปะและวัฒนธรรม ตำบลสันโค้ง อำเภอดอกคำใต้ จังหวัดพะเยา	1. มีแหล่งเรียนรู้ด้านภูมิปัญญา ท้องถิ่น ศิลปวัฒนธรรม 2. งานวิจัย	1. มีผลิตภัณฑ์ที่ได้กับภูมิปัญญา ท้องถิ่น 2. กลุ่มประกอบการทางวัฒนธรรม 3. ตีพิมพ์งานวิจัยในฐานข้อมูล TCI
ยุทธศาสตร์ที่ 5 กลยุทธ์ที่ 5.1 มาตรการที่ 5.1.3	ร้อยละของบุคลากรสายวิชาการ สอบผ่าน CEFR ระดับ B2 Upper Intermediate	คะแนนมากกว่า ร้อยละ 60	กิจกรรมร่วมกับมหาวิทยาลัย	ยกระดับคุณภาพของ อาจารย์ เพิ่มประสิทธิภาพ การเรียนการสอน	อาจารย์เป็นที่ยอมรับในระดับ นานาชาติรองรับการเปิดการเรียน การสอนรับสากลในอนาคตอันใกล้



ลำดับ	ยุทธศาสตร์ และการเชื่อมโยง	ตัวชี้วัด	ชื่อโครงการ/กิจกรรม	output	outcome
ยุทธศาสตร์ที่ 1 กลยุทธ์ที่ 1.3 มาตรการที่ 1.3.2	จำนวนสื่ออิเล็กทรอนิกส์	12 รายวิชา	การจัดการเรียนการสอนด้วย สื่อการสอนออนไลน์	12 รายวิชา -รายวิชา161111 -รายวิชา161112 -รายวิชา161113 -รายวิชา161211 -รายวิชา161212 -รายวิชา161311 -รายวิชา161312 -รายวิชา161321 -รายวิชา161322 -รายวิชา161323 -รายวิชา161326 -รายวิชา161327	1. พัฒนาศักยภาพมนุษย์ให้ได้รับ การเรียนรู้ตลอดชีวิต 2. เก็บระบบสะสมหน่วยกิตเป็น Credit Bank 3. เพิ่ม / พัฒนาทักษะวิชาชีพครู 4. สร้างรายได้ให้แก่มหาวิทยาลัย
ยุทธศาสตร์ที่ 1 กลยุทธ์ที่ 1.7 มาตรการที่ 1.7.2	ร้อยละของนิสิตที่มีคุณภาพชีวิต ในระดับดี	ร้อยละของนิสิตที่มี คุณภาพชีวิตในระดับ ดีขึ้นไป (ร้อยละ 60)	กิจกรรมร่วมกับมหาวิทยาลัย	การพัฒนาพื้นที่สำหรับนิสิต	นิสิตมีคุณภาพชีวิตอยู่ในระดับดี
ยุทธศาสตร์ที่ 1 กลยุทธ์ที่ 1.7 มาตรการที่ 1.7.2	จำนวนนิสิตที่มาขอรับการ ช่วยเหลือด้านสุขภาพจิต	จำนวนนิสิตที่มาขอรับ การช่วยเหลือด้าน สุขภาพจิตลดลง	กิจกรรมร่วมกับมหาวิทยาลัย	มีศูนย์ให้คำปรึกษา และมี ระบบกลไกในการดูแลให้ คำปรึกษาแก่นิสิตที่มีปัญหา สุขภาพจิต	นิสิตมีคุณภาพชีวิตอยู่ในระดับดี

ลำดับ	ยุทธศาสตร์ และการเชื่อมโยง	ตัวชี้วัด	ชื่อโครงการ/กิจกรรม	output	outcome
ยุทธศาสตร์ที่ 5 กลยุทธ์ที่ 5.1 มาตรการที่ 5.1.3	ร้อยละของบุคลากรสายสนับสนุน สอบผ่าน CEFR ระดับ A2 Elementary	คะแนนมากกว่า ร้อยละ 60	กิจกรรมร่วมกับมหาวิทยาลัย	ร้อยละ 50 ของบุคลากร สายสนับสนุน เข้าร่วม โครงการ	บุคลากรสายสนับสนุน สอบผ่าน CEFR ระดับ A2 Elementary
ยุทธศาสตร์ที่ 6 กลยุทธ์ที่ 6.4 มาตรการที่ 6.5.4	ผลการประเมิน Green office	ระดับทองแดง	การจัดการสภาพแวดล้อมภายใน วิทยาลัยการศึกษา	ระดับทองแดง	ผลการประเมิน UI Green เพิ่มขึ้น

**ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 การเตรียมคนและเสริมสร้างศักยภาพคน**

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย					โครงการ/ กิจกรรม	งบประมาณ (บาท)	ผู้รับผิดชอบ
		2563	2564	2565	2566	2567			
1. บัณฑิตมีคุณภาพ มีสมรรถนะตาม มาตรฐานการศึกษา และมาตรฐานวิชาชีพ ทักษะในศตวรรษที่ 21 และอุตสาหกรรม อนาคต (New S-curve)	1.1 จำนวนผู้เรียนที่มาจาก ความร่วมมือกับ โรงเรียนและจากองค์กร ที่พัฒนาหลักสูตร ร่วมกัน (ร้อยละ)	70%	75%	75%	75%	75%	โครงการฝึก ประสบการณ์วิชาชีพครู ในสถานศึกษา (ฝึกสอน)	398,000	รองคณบดีฝ่าย วิชาการ
	1.2 จำนวนโรงเรียนที่ทำ M.O.U. ร่วมกันในการ พัฒนากิจกรรมเสริม หลักสูตร	80%	80%	80%	80%	80%	โครงการพัฒนานิสิต ตามอัตลักษณ์นิสิต มหาวิทยาลัยพะเยา	150,000	-รองคณบดี ฝ่ายวิชาการ -รองคณบดี ฝ่ายกิจการนิสิต
	1.3 จำนวนหลักสูตร Degree และ Non-degree ที่ทันสมัย ตอบสนองความต้องการของ สังคมและเป็นไปตามเกณฑ์ มาตรฐานที่เกี่ยวข้อง	5	5	5	5	5	1. โครงการปรับปรุงและ พัฒนาหลักสูตรตาม เกณฑ์มาตรฐาน หลักสูตรครูสภาและ กรอบมาตรฐานคุณวุฒิ ระดับอุดมศึกษา 2. โครงการพัฒนา หลักสูตรระดับ บัณฑิตศึกษา	100,000  80,000	รองคณบดีฝ่าย วิชาการ  รองคณบดีฝ่าย วิชาการ

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย					โครงการ/ กิจกรรม	งบประมาณ (บาท)	ผู้รับผิดชอบ
		2563	2564	2565	2566	2567			
	1.4 ทุกหลักสูตร ได้รับการ รับรองมาตรฐานตามเกณฑ์ มาตรฐานหลักสูตรของ กระทรวงศึกษาธิการ (ร้อยละ)	5	5	5	5	5	1. โครงการประเมิน มาตรฐานหลักสูตรและ มาตรฐานการผลิตเพื่อ การรับรองปริญญาและ ประกาศนียบัตรทางการ ศึกษาของคุรุสภา (หลักสูตร 63) 2. โครงการส่งเสริม คุณภาพการจัดการเรียน การสอน	70,000  15,500	รองคณบดีฝ่าย วิชาการ  รองคณบดีฝ่าย วิชาการ
2. พัฒนาศูนย์ฯ มนุษย์ให้บริการ พัฒนาการเรียนรู้ตลอด ชีวิต และพัฒนา คุณภาพชีวิตได้ตาม ศักยภาพ	2.1 บัณฑิตมีคุณภาพ มีสมรรถนะและทักษะ ในศตวรรษที่ 21	2,900	2,900	2,900	2,900	2,900	1. โครงการนิเทศฝึก ประสบการณ์วิชาชีพครู ภาคการศึกษาปลาย ปี การศึกษา 2562 และ ภาคการศึกษาต้น ปี การศึกษา 2563 2. โครงการพัฒนา วิชาการนิสิตระดับ บัณฑิตศึกษาระดับ หลักสูตรและการสอน	1,064,160  180,000	รองคณบดีฝ่าย วิชาการ  รองคณบดีฝ่าย วิชาการ

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย					โครงการ/ กิจกรรม	งบประมาณ (บาท)	ผู้รับผิดชอบ
		2563	2564	2565	2566	2567			
							3. โครงการส่งเสริม ศักยภาพนิสิต บัณฑิตศึกษาสาขา หลักสูตรและการสอน	30,000	รองคณบดีฝ่าย วิชาการ
							4. โครงการสัมมนา การศึกษาค้นคว้าด้วย ตนเองระดับปริญญาโท	10,000	รองคณบดีฝ่าย วิชาการ
							5. โครงการฝึก ประสบการณ์วิชาชีพการ บริหารการศึกษา	42,000	รองคณบดีฝ่าย วิชาการ
							6. โครงการฝึก ประสบการณ์วิชาชีพครู หลักสูตรการศึกษา มหาบัณฑิต สาขาวิชา หลักสูตรและการสอน	57,300	รองคณบดีฝ่าย วิชาการ
							7.โครงการอบรม จริยธรรมวิจัยในมนุษย์ และการจัดทำการศึกษา ค้นคว้าด้วยตนเอง	20,000	รองคณบดีฝ่าย วิชาการ
							8.โครงการแลกเปลี่ยน เรียนรู้จริยธรรมการวิจัย	6,000	รองคณบดีฝ่าย วิชาการ

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย					โครงการ/ กิจกรรม	งบประมาณ (บาท)	ผู้รับผิดชอบ
		2563	2564	2565	2566	2567			
							ในมนุษย์ด้าน มนุษยศาสตร์และ สังคมศาสตร์		
	2.2 อาจารย์มีคุณภาพตาม กรอบมาตรฐานวิชาชีพ อาจารย์ด้านการสอน (PSF)	21	25	25	25	25			รองคณบดีฝ่าย วิชาการ
	2.3 ใช้ระบบประกันคุณภาพ AUN QA ในการพัฒนาการ ดำเนินการหลักสูตร	5	5	5	5	5	โครงการประเมินคุณภาพ หลักสูตร (AUN QA)	50,000	ผู้ช่วยคณบดี ฝ่ายวิจัยฯ
3. บัณฑิตมีคุณภาพ ตามเกณฑ์มาตรฐาน ของคุรุสภา	3.1 นิสิตที่ได้รับการพัฒนาสู่ การเป็นผู้ประกอบการ/นัก นวัตกรรมอย่างเข้มข้น	80%	80%	80%	80%	80%	1. โครงการกิจกรรมเสริม ความเป็นครูตาม หลักสูตรการศึกษา บัณฑิต	210,000	-รองคณบดี ฝ่ายวิชาการ -รองคณบดี ฝ่ายกิจการนิสิต
	3.2 นิสิตได้รับการพัฒนาสู่ การเป็นครูมีอาชีพเป็นไป ตามเกณฑ์ข้อกำหนดของคุรุ สภา	80%	80%	80%	80%	80%	2. โครงการกิจกรรม สโมสรนิสิต	152,800	รองคณบดีฝ่าย กิจการนิสิต
4. พัฒนาคุณภาพนิสิต ให้เป็นบัณฑิตที่มี คุณภาพของวิทยาลัย การศึกษา มหาวิทยาลัยพะเยา	4.1 นิสิตมีคุณลักษณะ ตามอัตลักษณ์ของ มหาวิทยาลัยพะเยา	80%	80%	80%	80%	80%	3. โครงการพัฒนานิสิต ตามอัตลักษณ์นิสิต มหาวิทยาลัยพะเยา		

## การวิเคราะห์ความเสี่ยงของยุทธศาสตร์ที่ 1

ประเด็นความเสี่ยงที่ส่งผลกระทบต่อให้ไม่บรรลุตามเป้าประสงค์ที่กำหนดไว้			
ปัจจัยภายใน	ระดับความเสี่ยง	ปัจจัยภายนอก	ระดับความเสี่ยง
ด้านบุคลากร 1.การจัดอัตรากำลังไม่เหมาะสม / ไม่สอดคล้องกับปริมาณงาน	<input checked="" type="checkbox"/> RM <input type="checkbox"/> IC	ด้านการเมืองการปกครอง 1.ประชาธิปไตยในประเทศไทยยังคงเป็นปัจจัยที่ต้องคอยเฝ้าระวัง ความมีเสถียรภาพของรัฐบาล ยังคงต้องจับตาดูอย่างใกล้ชิด	<input checked="" type="checkbox"/> RM <input type="checkbox"/> IC
2.ความรู้ความเชี่ยวชาญและทักษะของบุคลากร	<input checked="" type="checkbox"/> RM <input type="checkbox"/> IC	ด้านเทคโนโลยี 1.สามารถเข้าถึงกลุ่มเป้าหมาย(ลูกค้า)ได้ง่าย จากการใช้สื่อสังคมออนไลน์	<input checked="" type="checkbox"/> RM <input type="checkbox"/> IC
ด้านการดำเนินการ 1.ข้อมูลสารสนเทศไม่ถูกต้อง ไม่เป็นปัจจุบัน ไม่ทันสมัย ไม่ตอบสนองกับความต้องการใช้ข้อมูล	<input checked="" type="checkbox"/> RM <input type="checkbox"/> IC	ด้านการแข่งขัน 1.จำนวนรับนิสิต นักศึกษาของแต่ละสถาบัน มีมากกว่าจำนวนผู้จบการศึกษาระดับมัธยมศึกษา	<input checked="" type="checkbox"/> RM <input type="checkbox"/> IC
2.ประสิทธิผลของสารสนเทศ นวัตกรรมทางเทคโนโลยี	<input checked="" type="checkbox"/> RM <input type="checkbox"/> IC	ความเสี่ยงด้านปฏิบัติตามกฎหมาย/กฎระเบียบ 1.ครูสภา กคศ.มีการประกาศเปลี่ยนแปลง เงื่อนไข การรับรองปริญญา การรับรองเงินเดือน เกณฑ์การขอรับใบประกอบวิชาชีพทางการศึกษา	<input checked="" type="checkbox"/> RM <input type="checkbox"/> IC
3.ระบบงานไม่สมบูรณ์ ขาดความเชื่อมโยง ไม่พร้อมใช้งานไม่สามารถใช้หรือค้นหาสารสนเทศ เมื่อต้องการ หรือ มีฐานข้อมูลหลายแห่ง	<input checked="" type="checkbox"/> RM <input type="checkbox"/> IC	2.การเปลี่ยนแปลง เกณฑ์อาจารย์ประจำหลักสูตรทางการศึกษาของ สกอ.	<input checked="" type="checkbox"/> RM <input type="checkbox"/> IC
4. ข้อมูลสารสนเทศไม่ปลอดภัย ผู้ที่ไม่ได้รับอนุญาตเข้าถึงระบบสารสนเทศได้	<input checked="" type="checkbox"/> RM <input type="checkbox"/> IC		
5.การจัดสรรทรัพยากรขององค์กรไม่สอดคล้องกับปริมาณงาน	<input checked="" type="checkbox"/> RM <input type="checkbox"/> IC		

ประเด็นความเสี่ยงที่ส่งผลกระทบต่อไม่บรรลุตามเป้าประสงค์ที่กำหนดไว้			
6. ไม่รวบรวมกฎหมาย หรือ ระเบียบ คำสั่งที่เกี่ยวข้อง อย่างครบถ้วน และเป็นปัจจุบัน ให้เจ้าหน้าที่รับทราบและถือปฏิบัติ	<input checked="" type="checkbox"/> RM	<input type="checkbox"/> IC	
RM: Risk Management    IC: Internal Control			

**ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 การสร้างงานวิจัยและนวัตกรรมและการเป็นผู้นำทางด้านวิชาการ**

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย					โครงการ/ กิจกรรม	งบประมาณ (บาท)	ผู้รับผิดชอบ
		2563	2564	2565	2566	2567			
1. ผลงานวิจัยและนวัตกรรมมีคุณภาพ	1.1 จำนวนงบประมาณสนับสนุนงานวิจัยและนวัตกรรม	5 ร้อยละ ของทุน ที่ได้รับ จัดสรร เพิ่มขึ้น	10 ร้อยละ ของทุน ที่ได้รับ จัดสรร เพิ่มขึ้น	15 ร้อยละ ของทุน ที่ได้รับ จัดสรร เพิ่มขึ้น	20 ร้อยละ ของทุน ที่ได้รับ จัดสรร เพิ่มขึ้น	25 ร้อยละ ของทุน ที่ได้รับ จัดสรร เพิ่มขึ้น	โครงการสนับสนุนบุคลากรเพื่อการวิจัย (รายได้วิทยาลัย) ทุนวิจัยจากแหล่งทุน ภายนอก	290,000	-รองคณบดี ฝ่ายบริหาร -ผู้ช่วยคณบดี ฝ่ายวิจัยฯ
	1.2 จำนวนผลงานวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารนานาชาติ	1 ผลงาน	1 ผลงาน	1 ผลงาน	1 ผลงาน	1 ผลงาน	1.โครงการพัฒนานักวิจัยสู่การตีพิมพ์	50,000	-รองคณบดี ฝ่ายบริหาร -ผู้ช่วยคณบดี ฝ่ายวิจัยฯ



เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย					โครงการ/ กิจกรรม	งบประมาณ (บาท)	ผู้รับผิดชอบ
		2563	2564	2565	2566	2567			
	1.3 จำนวนผลงานที่ได้รับการอ้างอิง (Citation)	2 ผลงาน	2 ผลงาน	2 ผลงาน	2 ผลงาน	2 ผลงาน	ค่าเฉลี่ยการอ้างอิง (Cited) ในฐานข้อมูล SCOPUS  (ค่าเฉลี่ยการอ้างอิงต่อครั้งต่อผลงานต่อปี)		-รองคณบดี ฝ่ายบริหาร -ผู้ช่วยคณบดี ฝ่ายวิจัยฯ
	1.4 ร้อยละของนักวิจัยใหม่ที่ได้รับการจัดสรรทุนวิจัยและพัฒนา	10 ร้อยละ ของ นักวิจัย ใหม่ที่ ได้รับ จัดสรร ทุนวิจัย	10 ร้อยละ ของ นักวิจัย ใหม่ที่ ได้รับ จัดสรร ทุนวิจัย	10 ร้อยละ ของ นักวิจัย ใหม่ที่ ได้รับ จัดสรร ทุนวิจัย	10 ร้อยละ ของ นักวิจัย ใหม่ที่ ได้รับ จัดสรร ทุนวิจัย	10 ร้อยละ ของ นักวิจัย ใหม่ที่ ได้รับ จัดสรร ทุนวิจัย	โครงการพัฒนา ศักยภาพบุคลากร ด้านการวิจัย	60,000	-รองคณบดี ฝ่ายบริหาร -ผู้ช่วยคณบดี ฝ่ายวิจัยฯ
	1.5 ร้อยละของนักวิจัยใหม่ได้รับการพัฒนา	ร้อยละ 50 ต่อ จำนวน บุคลากร สาย วิชาการ	ร้อยละ 50 ต่อ จำนวน บุคลากร สาย วิชาการ	ร้อยละ 50 ต่อ จำนวน บุคลากร สาย วิชาการ	ร้อยละ 50 ต่อ จำนวน บุคลากร สาย วิชาการ	ร้อยละ 50 ต่อ จำนวน บุคลากร สาย วิชาการ	โครงการอบรม จริยธรรมการวิจัยใน มนุษย์	20,000	-รองคณบดี ฝ่ายบริหาร -รองคณบดี ฝ่ายวิชาการ -ผู้ช่วยคณบดี ฝ่ายวิจัยฯ

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย					โครงการ/ กิจกรรม	งบประมาณ (บาท)	ผู้รับผิดชอบ
		2563	2564	2565	2566	2567			
2. ผลงานวิจัย และนวัตกรรม ขับเคลื่อนชุมชน สังคม ผู้การ มีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น	2.1 จำนวนงานวิจัยและนวัตกรรมที่นำไปใช้ประโยชน์เพื่อพัฒนาชุมชนสังคม	2 ผลงาน	3 ผลงาน	4 ผลงาน	5 ผลงาน	5 ผลงาน	1. โครงการวิจัย 1 คณะ 1 โมเดล 2. โครงการวิจัยจากแหล่งทุนภายนอก		-รองคณบดี ฝ่ายบริหาร -ผู้ช่วยคณบดี ฝ่ายวิจัยฯ

การวิเคราะห์ความเสี่ยงของยุทธศาสตร์ที่ 2

ประเด็นความเสี่ยงที่ส่งผลกระทบต่อไม่บรรลุตามเป้าประสงค์ที่กำหนดไว้			
ปัจจัยภายใน	ระดับ ความเสี่ยง	ปัจจัยภายนอก	ระดับความเสี่ยง
1. ความรู้ ความเชี่ยวชาญและทักษะของบุคลากร	<input checked="" type="checkbox"/> RM <input type="checkbox"/> IC	1. นโยบายการบริหารงานของภาครัฐ	<input checked="" type="checkbox"/> RM <input type="checkbox"/> IC
2. คณาจารย์ขาดประสบการณ์เกี่ยวกับการวิจัยเพื่อการตีพิมพ์ในระดับนานาชาติ	<input checked="" type="checkbox"/> RM <input type="checkbox"/> IC	2. เกณฑ์คุณภาพวารสารในระดับชาติ	<input checked="" type="checkbox"/> RM <input type="checkbox"/> IC
RM: Risk Management    IC: Internal Control			

**ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 การบริการวิชาการเพื่อพัฒนาชุมชน สังคม และประเทศ**

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย					โครงการ/ กิจกรรม	งบประมาณ (บาท)	ผู้รับผิดชอบ
		2563	2564	2565	2566	2567			
1. ชุมชนและสังคมมี คุณภาพชีวิตและความ เป็นอยู่อย่างยั่งยืน (Sustainable life)	1.1 มีแหล่งเรียนรู้และ พัฒนาการเรียนรู้ของชุมชน สังคม ทุกช่วงวัย	1	1	1	1	1	ศูนย์ศึกษาเศรษฐกิจ พอเพียงด้านการเกษตร		รองคณบดีทุก ฝ่าย
	1.2 จำนวนงานบริการ วิชาการที่เกิดประโยชน์ต่อ ชุมชน สังคมและประเทศ	1	1	1	1	1	1. โครงการนิทรรศการ 1 คณะ 1 โมเดล 2. โครงการ 1 คณะ 1 โมเดล	30,000  -	ผู้ช่วยคณบดี ฝ่ายวิจัยฯ
	1.3 มีคณะกรรมการเพื่อ พัฒนาระบบและติดตาม ประเมินประสิทธิภาพ ประสิทธิผลของการบริการ วิชาการ	1	1	1	1	1	คณะกรรมการงาน บริการวิชาการแก่สังคม วิทยาลัยการศึกษา		รองคณบดีทุก ฝ่าย
	1.4 ความพึงพอใจของชุมชน ต่อการจัดการสิ่งแวดล้อม และสาธารณูปโภคของ มหาวิทยาลัย	ร้อยละ 50	ร้อยละ 55	ร้อยละ 60	ร้อยละ 65	ร้อยละ 70	โครงการจัดการ สภาพแวดล้อมน่าอยู่ วิทยาลัยการศึกษา -กิจกรรมสร้างจิตสำนึก ช่วยลดโลกร้อน(คัดแยก ขยะก่อนทิ้งลงถัง)	20,000	ฝ่ายบริหาร วิทยาลัย การศึกษา

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย					โครงการ/ กิจกรรม	งบประมาณ (บาท)	ผู้รับผิดชอบ
		2563	2564	2565	2566	2567			
							-กิจกรรมลดโลกร้อนเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม (ลด แลก แจก แถม) -กิจกรรมสำนักงาน 5 ส วิทยาลัยการศึกษาน่าอยู่ -กิจกรรมลดขยะลดโลกร้อน		

## การวิเคราะห์ความเสี่ยงของยุทธศาสตร์ที่ 3

## ประเด็นความเสี่ยงที่ส่งผลกระทบต่อไม่บรรลุตามเป้าประสงค์ที่กำหนดไว้

ปัจจัยภายใน	ระดับ ความเสี่ยง	ปัจจัยภายนอก	ระดับความเสี่ยง
1. ความร่วมมือของนิสิตและบุคลากรวิทยาลัยการศึกษาดำเนินการจัดโครงการ	<input type="checkbox"/> RM <input checked="" type="checkbox"/> IC	1.การส่งเสริมของภาครัฐด้านการจัดการสิ่งแวดล้อมและสาธารณสุขโรค	<input checked="" type="checkbox"/> RM <input type="checkbox"/> IC
2.การจัดสรรพื้นที่	<input type="checkbox"/> RM <input type="checkbox"/> IC	2.ภัยพิบัติทางธรรมชาติ	<input checked="" type="checkbox"/> RM <input type="checkbox"/> IC
RM: Risk Management    IC: Internal Control			

**ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4 การเสริมสร้างและส่งเสริมการทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรมให้ยั่งยืน**

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย					โครงการ/ กิจกรรม	งบประมาณ (บาท)	ผู้รับผิดชอบ
		2563	2564	2565	2566	2567			
1. อนุรักษ์ฟื้นฟู ทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น และพัฒนาสู่สากล	1.1 บุคลากรและนิสิตแสดงออกถึงความเป็นไทย	80%	80%	80%	80%	80%	โครงการทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม	135,000	รองคณบดีฝ่ายกิจการนิสิต
2. พัฒนาเศรษฐกิจสร้างสรรค์แก่ชุมชนด้วยศิลปะและวัฒนธรรม	2.1 จำนวนผลิตภัณฑ์และบริการด้านศิลปะและวัฒนธรรม ที่สร้างมูลค่าและพัฒนาเศรษฐกิจชุมชน	1	1	1	1	1	โครงการจัดตั้งศูนย์เรียนรู้ ตำบลสันโค้ง อำเภอดอกคำใต้ จังหวัดพะเยา	20,000	รองคณบดีฝ่ายกิจการนิสิต

**การวิเคราะห์ความเสี่ยงของยุทธศาสตร์ที่ 4**

ประเด็นความเสี่ยงที่ส่งผลกระทบต่อไม่บรรลุตามเป้าประสงค์ที่กำหนดไว้			
ปัจจัยภายใน	ระดับความเสี่ยง	ปัจจัยภายนอก	ระดับความเสี่ยง
1. เวลาในการเข้าร่วมกิจกรรมของนิสิต	<input type="checkbox"/> RM <input checked="" type="checkbox"/> IC	1. ความร่วมมือกับชุมชนที่มีส่วนเกี่ยวข้อง	<input type="checkbox"/> RM <input checked="" type="checkbox"/> IC
2. บุคลากรที่มีส่วนเกี่ยวข้องมีภาระงานไม่สามารถเข้าร่วมกิจกรรมได้	<input type="checkbox"/> RM <input checked="" type="checkbox"/> IC	2. รูปแบบกิจกรรมถูกกำหนดด้วยกรอบของขนบธรรมเนียมประเพณี วัฒนธรรมดั้งเดิม	<input type="checkbox"/> RM <input checked="" type="checkbox"/> IC
RM: Risk Management    IC: Internal Control			

**ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 5 การเสริมสร้างและพัฒนาความเป็นสากลหรือนานาชาติ**

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย					โครงการ/ กิจกรรม	งบประมาณ (บาท)	ผู้รับผิดชอบ
		2563	2564	2565	2566	2567			
1. มหาวิทยาลัยพะเยามีชื่อเสียง เป็นที่รู้จักและยอมรับในระดับชาติและนานาชาติ	1.1 จำนวนเครือข่ายกับสถาบันในต่างประเทศ	1	1	1	1	1	โครงการสร้างเครือข่ายทางวิชาการทั้งในและต่างประเทศ	100,000	ฝ่ายบริหาร วิทยาลัย การศึกษา
	1.2 บุคลากรมีทักษะด้านภาษาอังกฤษในระดับที่สามารถสื่อสารได้	2	2	2	2	2	โครงการพัฒนาศักยภาพด้านภาษาของบุคลากรวิทยาลัยการศึกษา	80,000	ฝ่ายบริหาร วิทยาลัย การศึกษา

**การวิเคราะห์ความเสี่ยงของยุทธศาสตร์ที่ 5**

ประเด็นความเสี่ยงที่ส่งผลกระทบต่อไม่บรรลุตามเป้าประสงค์ที่กำหนดไว้			
ปัจจัยภายใน	ระดับ ความเสี่ยง	ปัจจัยภายนอก	ระดับความเสี่ยง
1.การจัดสรรงบประมาณ	<input type="checkbox"/> RM <input checked="" type="checkbox"/> IC	1.การพัฒนาหลักสูตรให้เทียบเท่าระดับสากล	<input checked="" type="checkbox"/> RM <input type="checkbox"/> IC
2.การจัดสรรพื้นที่	<input type="checkbox"/> RM <input checked="" type="checkbox"/> IC	2.ความร่วมมือของสถาบันในต่างประเทศ	<input checked="" type="checkbox"/> RM <input type="checkbox"/> IC
RM: Risk Management    IC: Internal Control			

**ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 6 การบริหารที่มีประสิทธิภาพและโปร่งใส**

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย					โครงการ/ กิจกรรม	งบประมาณ (บาท)	ผู้รับผิดชอบ
		2563	2564	2565	2566	2567			
1. บุคลากรมีคุณภาพ มีทัศนคติที่ดีและมีความภูมิใจในองค์กร	1.1 จำนวนบุคลากรสมดุลงับการปฏิบัติงานตามภารกิจ	ทุกงาน	ทุกงาน	ทุกงาน	ทุกงาน	ทุกงาน	กิจกรรมการวิเคราะห์อัตรากำลังและสำรวจความสมดุลงของภาระงานและจำนวนบุคลากร -โครงการปรับแผนกลยุทธ์วิทยาลัยการศึกษ	-	ฝ่ายบริหาร วิทยาลัย การศึกษา
	1.2 บุคลากรมีสมรรถนะในการปฏิบัติงานตามภารกิจที่ได้รับมอบหมาย	มีเกณฑ์สมรรถนะบุคลากรสายวิชาการ	มีโครงการพัฒนาบุคลากรตามเกณฑ์ร้อยละ 50	บุคลากรมีสมรรถนะตามเกณฑ์ร้อยละ 60	บุคลากรมีสมรรถนะตามเกณฑ์ร้อยละ 65	บุคลากรมีสมรรถนะตามเกณฑ์ร้อยละ 65	บุคลากรมีสมรรถนะตามเกณฑ์ร้อยละ 65	-โครงการพัฒนาศักยภาพบุคลากรสายวิชาการและ	320,000

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย					โครงการ/ กิจกรรม	งบประมาณ (บาท)	ผู้รับผิดชอบ
		2563	2564	2565	2566	2567			
		และสาย สนับสนุน					สายสนับสนุน (Blog Gang) -กิจกรรม ระบบการ ประเมิน สมรรถนะของ บุคลากร วิทยาลัย การศึกษา	-	ฝ่ายบริหาร วิทยาลัย การศึกษา
	1.3 จำนวนบุคลากรที่มี ความก้าวหน้าตามสายงาน 1) บุคลากรสายวิชาการยื่น ขอตำแหน่งทางวิชาการเพิ่ม	ไม่น้อยกว่า ร้อยละ 5	ไม่น้อยกว่า ร้อยละ 5	ไม่น้อยกว่า ร้อยละ 10	ไม่น้อยกว่า ร้อยละ 15	ไม่น้อยกว่า ร้อยละ 15	1.โครงการ พัฒนา บุคลากรสู่ ตำแหน่งทาง วิชาการ	100,000	ฝ่ายบริหาร วิทยาลัย การศึกษา



เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย					โครงการ/ กิจกรรม	งบประมาณ (บาท)	ผู้รับผิดชอบ
		2563	2564	2565	2566	2567			
	2) บุคลากรสายสนับสนุนมี ผลงานวิจัยในการพัฒนางาน	1	1	1	1	1	โครงการ สนับสนุน บุคลากรเพื่อ การวิจัย สาย วิชาการและ สายสนับสนุน	290,000	ฝ่ายบริหาร วิทยาลัย การศึกษา
	3) บุคลากรสายบริการ ได้รับการอบรมพัฒนาตาม เกณฑ์สมรรถนะ	ร้อยละ 30	ร้อยละ 30	ร้อยละ 30	ร้อยละ 30	ร้อยละ 30	1.โครงการ พัฒนา สมรรถนะเพื่อ เพิ่ม ประสิทธิภาพ ในการทำงาน 2.โครงการ พัฒนา ศักยภาพ บุคลากรสาย วิชาการและ สายสนับสนุน (Blog Gang)	181,325  -	ฝ่ายบริหาร วิทยาลัย การศึกษา  ฝ่ายบริหาร วิทยาลัย การศึกษา

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย					โครงการ/ กิจกรรม	งบประมาณ (บาท)	ผู้รับผิดชอบ
		2563	2564	2565	2566	2567			
	1.4 ความพึงพอใจของบุคลากรต่อสวัสดิการและสภาวะแวดล้อมในการทำงาน	ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80	ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80	ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80	ไม่น้อยกว่าร้อยละ 90	ไม่น้อยกว่าร้อยละ 90	-โครงการพัฒนาบุคลากรเพื่อการทำงานอย่างมีความสุขสู่ผลสัมฤทธิ์ขององค์กร -โครงการพัฒนาศักยภาพบุคลากรในองค์กรด้านวิชาการ -โครงการจัดการสภาพแวดล้อมน่าอยู่วิทยาลัยการศึกษา	210,000  375,000  -	ฝ่ายบริหารวิทยาลัยการศึกษา  ฝ่ายบริหารวิทยาลัยการศึกษา  ฝ่ายบริหารวิทยาลัยการศึกษา

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย					โครงการ/ กิจกรรม	งบประมาณ (บาท)	ผู้รับผิดชอบ
		2563	2564	2565	2566	2567			
	1.5 มหาวิทยาลัยเป็นที่รู้จัก และมีภาพลักษณ์ที่ดี -จำนวนผู้เข้าชมเว็บไซต์ และช่องทาง social media เพิ่มมากขึ้นจากปีที่ผ่านมา	ร้อยละ 10	ร้อยละ 15	ร้อยละ 20	ร้อยละ 25	ร้อยละ 30	กิจกรรม พัฒนาเว็บไซต์ ของวิทยาลัย	-	ฝ่ายบริหาร วิทยาลัย การศึกษา
	1.6 จำนวนกิจกรรมสัมพันธ์ ระหว่างวิทยาลัยการศึกษา กับศิษย์เก่ามหาวิทยาลัย พะเยา	1 กิจกรรม	1 กิจกรรม	1 กิจกรรม	1 กิจกรรม	1 กิจกรรม	-โครงการ ศิษย์เก่า SE. สัมพันธ์ -กิจกรรม พัฒนา ฐานข้อมูลศิษย์ เก่า	90,000  -	ฝ่ายบริหาร/ กิจการนิสิต วิทยาลัย การศึกษา
2. มหาวิทยาลัยพะเยา มีการบริหารงานที่ ทันสมัย คล่องตัวและมี ประสิทธิภาพ โปร่งใส ตรวจสอบได้	2.1 รายงานการเงินและพัสดุ	รายงาน การเงินทุก ไตรมาส และ รายงาน พัสดุทุก เดือน	รายงาน การเงินทุก ไตรมาส และ รายงาน พัสดุทุก เดือน	รายงาน การเงินทุก ไตรมาส และ รายงาน พัสดุทุก เดือน	รายงาน การเงินทุก ไตรมาส และ รายงาน พัสดุทุก เดือน	รายงาน การเงินทุก ไตรมาส และ รายงาน พัสดุทุก เดือน	จัดทำรายงาน ทางการเงินทุก ไตรมาส จัดส่ง ให้กอง แผนงาน และ รายงานพัสดุ คงเหลือให้กับ กองคลังทุก	-	ฝ่ายบริหาร วิทยาลัย การศึกษา

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย					โครงการ/ กิจกรรม	งบประมาณ (บาท)	ผู้รับผิดชอบ
		2563	2564	2565	2566	2567			
							เดือน พัสตุ กลางเข้าตรวจ สอบทุก ปีงบประมาณ		
	2.2 มีผลการประเมิน คุณธรรมและความโปร่งใส ในการดำเนินงาน (ITA) ไม่น้อยกว่า ร้อยละ 80	ผลการ ประเมิน ไม่น้อยกว่า ร้อยละ 70	ผลการ ประเมิน ไม่น้อยกว่า ร้อยละ 75	ผลการ ประเมิน ไม่น้อยกว่า ร้อยละ 80	ผลการ ประเมิน ไม่น้อยกว่า ร้อยละ 80	ผลการ ประเมิน ไม่น้อยกว่า ร้อยละ 85	-โครงการ อบรมเพื่อ สร้างความ ตระหนักใน การทำงาน อย่างมี คุณธรรมและ ความโปร่งใส -กิจกรรม จัดทำรายงาน การประเมิน คุณธรรมและ ความโปร่งใส ในการทำงาน ITA	15,000  -	ฝ่ายบริหาร วิทยาลัย การศึกษา

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย					โครงการ/ กิจกรรม	งบประมาณ (บาท)	ผู้รับผิดชอบ
		2563	2564	2565	2566	2567			
	2.3 จำนวนงานที่นำเทคโนโลยีมาใช้ในการลดขั้นตอนการปฏิบัติงาน	ไม่น้อยกว่า 3 ระบบงาน	ไม่น้อยกว่า 3 ระบบงาน	ไม่น้อยกว่า 3 ระบบงาน	ไม่น้อยกว่า 4 ระบบงาน	ไม่น้อยกว่า 5 ระบบงาน	-โครงการแนวทางการทำระบบเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพ	60,000	ฝ่ายบริหาร วิทยาลัย การศึกษา
	2.4 การปฏิบัติงานของบุคลากรบรรลุตามภารกิจ	ไม่น้อยกว่า ร้อยละ 70	ไม่น้อยกว่า ร้อยละ 75	ไม่น้อยกว่า ร้อยละ 75	ไม่น้อยกว่า ร้อยละ 80	ไม่น้อยกว่า ร้อยละ 80	ระบบการประเมินการปฏิบัติงานของบุคลากร	-	ฝ่ายบริหาร วิทยาลัย การศึกษา
	2.5 มีการพัฒนากระบวนการประกันคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์ EdPEX	ร้อยละ 60	ร้อยละ 65	ร้อยละ 70	ร้อยละ 65	ร้อยละ 80	โครงการพัฒนาสมรรถนะเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการทำงาน	-	ฝ่ายบริหาร วิทยาลัย การศึกษา

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย					โครงการ/ กิจกรรม	งบประมาณ (บาท)	ผู้รับผิดชอบ
		2563	2564	2565	2566	2567			
							-โครงการ อบรมเชิง ปฏิบัติงานและ ศึกษาดูงาน ด้านประกัน คุณภาพ การศึกษาตาม เกณฑ์ EdPEX	80,000	-ผู้ช่วยคณบดี ฝ่ายวิจัยฯ
							-โครงการ ประเมิน คุณภาพ การศึกษา ตามเกณฑ์ EdPEX	63,680	-ผู้ช่วยคณบดี ฝ่ายวิจัยฯ
							3.โครงการ เตรียมความ พร้อมรับการ ประเมินการ ประกัน คุณภาพ	15,000	-ผู้ช่วยคณบดี ฝ่ายวิจัยฯ

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย					โครงการ/ กิจกรรม	งบประมาณ (บาท)	ผู้รับผิดชอบ
		2563	2564	2565	2566	2567			
							การศึกษา (AUN QA & EdPEX)		
	2.6 มีการสื่อสารภายใน องค์กรอย่างทั่วถึงจำนวน ช่องทางการสื่อสาร	ไม่น้อยกว่า 3 ช่องทาง	ไม่น้อยกว่า 3 ช่องทาง	ไม่น้อยกว่า 3 ช่องทาง	ไม่น้อยกว่า 3 ช่องทาง	ไม่น้อยกว่า 3 ช่องทาง	กิจกรรมการ พัฒนาระบบ การสื่อสาร ภายในองค์กร	-	ฝ่ายบริหาร วิทยาลัย การศึกษา

การวิเคราะห์ความเสี่ยงของยุทธศาสตร์ที่ 6

ประเด็นความเสี่ยงที่ส่งผลกระทบต่อเป้าหมายที่กำหนดไว้			
ปัจจัยภายใน	ระดับ ความเสี่ยง	ปัจจัยภายนอก	ระดับความเสี่ยง
1.การปรับเปลี่ยนยุทธศาสตร์ของมหาวิทยาลัย	/ RM <input type="checkbox"/> IC	1.นโยบายการบริหารของภาครัฐ	/ RM <input type="checkbox"/> IC
2.ระเบียบ ข้อบังคับของมหาวิทยาลัย	<input type="checkbox"/> RM / IC		<input type="checkbox"/> RM <input type="checkbox"/> IC
RM: Risk Management    IC: Internal Control			

## บทที่ 4

### แนวทางการติดตามประเมินผลแผนยุทธศาสตร์

#### 4.1 แนวทางการขับเคลื่อนแผนยุทธศาสตร์

(1) การสร้างความรู้ความเข้าใจแก่ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียของมหาวิทยาลัยพะเยา เพื่อสร้างความตระหนักถึงความสำคัญของการผลักดันแผนยุทธศาสตร์การพัฒนามหาวิทยาลัยพะเยา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2563 – 2567 ไปสู่การปฏิบัติ โดยมีระบบและกลไก ดังนี้

(1.1) อธิการบดีมหาวิทยาลัยพะเยา แลกงนโยบายและทิศทางการพัฒนามหาวิทยาลัยพะเยา ตามแผนยุทธศาสตร์การพัฒนามหาวิทยาลัยพะเยา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2563-2567 ต่อประชาคมมหาวิทยาลัยพะเยา

(1.2) การสื่อสารและประชาสัมพันธ์สาระสำคัญของแผนยุทธศาสตร์ฯ ไปยังผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกกลุ่มผ่านช่องทางที่หลากหลาย และมีการติดตามข้อมูลย้อนกลับจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียเป็นระยะ ๆ

(2) กำหนดผู้รับผิดชอบยุทธศาสตร์รายประเด็น โดยมีระบบและกลไก ดังนี้

(2.1) กำหนดตัวผู้รับผิดชอบยุทธศาสตร์รายประเด็น และกำหนดตัวชี้วัดการดำเนินงานตามแผนยุทธศาสตร์ที่เชื่อมโยงและสอดคล้องกัน ตั้งแต่ระดับมหาวิทยาลัย(รองอธิการบดี) ระดับส่วนงานวิชาการ (คณะ/วิทยาลัย) ระดับส่วนงานสนับสนุน (สำนัก กอง ศูนย์) และระดับบุคคล

(2.2) จัดตั้งคณะกรรมการ หรือคณะทำงาน เพื่อปฏิบัติหน้าที่ขับเคลื่อนแผนยุทธศาสตร์ฯ โดยการมีองค์ประกอบเป็นส่วนงานวิชาการ (คณะ วิทยาลัย) และส่วนงานสนับสนุน (สำนัก กอง ศูนย์)

(3) การติดตามประเมินผลการดำเนินงานเพื่อให้บรรลุตามเป้าหมายและตัวชี้วัดของแผนยุทธศาสตร์ โดยมีระบบและกลไกดังนี้

(3.1) วางระบบการประเมินผลแผนยุทธศาสตร์ฯ เชิงบูรณาการที่มุ่งนำเสนอผลผลิต (Output) ผลลัพธ์ (Outcome) และผลกระทบ (Impact) โดยให้มีการประเมินตนเองเพื่อสร้างกระบวนการเรียนรู้ และให้มีการติดตามประเมินผลจากคณะกรรมการที่เป็นกลาง กำหนดเกณฑ์การประเมินที่ชัดเจน โปร่งใส มาตรฐานและถูกต้องตามหลักวิชาการ

(3.2) สร้างความสอดคล้องของการประเมินผลการดำเนินงานตามแผนยุทธศาสตร์ฯ กับการประเมินการปฏิบัติงานตามระดับของตัวชี้วัดการดำเนินงาน ตั้งแต่ระดับหัวหน้าส่วนงาน ผู้อำนวยการ หัวหน้างาน และบุคลากรรายบุคคล



(3.3) ดำเนินการติดตามประเมินผลการดำเนินงานตามแผนยุทธศาสตร์ฯ ตามตัวบ่งชี้ และตามรอบเวลาที่กำหนดอย่างต่อเนื่อง พร้อมทั้งการนำผลการประเมินมา ปรับปรุงพัฒนาให้บรรลุเป้าหมายทั้งในเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ

(3.4) รายงานผลการดำเนินงานตามแผนยุทธศาสตร์ฯ ต่ออธิการบดี คณะกรรมการ บริหารมหาวิทยาลัย และสภามหาวิทยาลัย ตามลำดับ

(4) สร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการขับเคลื่อนแผนยุทธศาสตร์ฯ การจัดสรรทรัพยากร สนับสนุนตามความเหมาะสม การปรับปรุงข้อบังคับ กฎ ระเบียบ และประกาศให้คล่องตัวและ ตอบสนองต่อการพัฒนามหาวิทยาลัย และการสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับหน่วยงานต่างๆ เพื่อ ส่งเสริมและสนับสนุนการบรรลุวิสัยทัศน์ของมหาวิทยาลัย

(5) พัฒนาระบบฐานข้อมูลและสารสนเทศ เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพและเพิ่มขีดความสามารถ ในการติดตามประเมินผล มีการนำข้อมูลไปวิเคราะห์และนำรายงานผลการวิเคราะห์ไปใช้สนับสนุน การตัดสินใจของผู้บริหารได้อย่างถูกต้องและรวดเร็ว

## 4.2 การติดตามประเมินผลและการรายงานผลการดำเนินงาน

กำหนดให้มีการติดตามประเมินผลแผนยุทธศาสตร์การพัฒนามหาวิทยาลัยพะเยา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2563-2567 เป็นรายไตรมาส โดยกำหนดให้มีการประเมินปีงบประมาณละ 4 ครั้ง ตามวิธีการและขั้นตอน ดังนี้

### (1) ระดับของการติดตามประเมินผลแผนยุทธศาสตร์

แผนยุทธศาสตร์การพัฒนามหาวิทยาลัยพะเยา พ.ศ. 2563 - 2567 นี้ ได้กำหนดให้มีการ เชื่อมโยงตัวบ่งชี้ของแผน 3 ระดับ ได้แก่ ระดับมหาวิทยาลัย ระดับส่วนงาน และระดับบุคคล จึง กำหนดให้มีการติดตามประเมินผลแผนยุทธศาสตร์ฯ สอดคล้องกับตัวบ่งชี้ของแผน

### (2) การรายงานผล

(2.1) การรายงานผลการดำเนินโครงการตามแผนปฏิบัติการ (งบประมาณรายได้ ประจำปีงบประมาณ)

- 1) รายงานผลการใช้จ่ายเงินงบประมาณต่อมหาวิทยาลัย กรมบัญชีกลาง และสำนักงบประมาณ ปีละ 4 ครั้ง (มกราคม เมษายน กรกฎาคม กันยายน)
- 2) รายงานผลการดำเนินงานตามเป้าหมายยุทธศาสตร์และตัวชี้วัดต่อ มหาวิทยาลัย กรมบัญชีกลาง และสำนักงบประมาณ ปีละ 4 ครั้ง (มกราคม เมษายน กรกฎาคม กันยายน)

- 3) รายงานสรุปผลการดำเนินงานต่อคณะกรรมการบริหารมหาวิทยาลัย และสภามหาวิทยาลัย (สิ้นภาคการศึกษา)

(2.2) การรายงานผลการดำเนินโครงการตามแผนงานยุทธศาสตร์ แผนงานพื้นฐาน แผนงานบุคลากรภาครัฐ และแผนงานบูรณาการ (งบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ)

- 1) รายงานผลการใช้จ่ายเงินงบประมาณต่อสำนักงบประมาณ และ สกอ. ปีละ 4 ครั้ง (มกราคม เมษายน กรกฎาคม กันยายน)
- 2) รายงานผลการดำเนินงานตามเป้าหมายยุทธศาสตร์และตัวชี้วัดต่อสำนักงบประมาณ และ สกอ. ปีละ 4 ครั้ง (มกราคม เมษายน กรกฎาคม กันยายน)
- 3) รายงานผลการดำเนินโครงการตามคำขอของรัฐบาล กระทรวงเจ้าภาพ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
- 4) รายงานสรุปผลการดำเนินงานต่อคณะกรรมการบริหารมหาวิทยาลัย และสภามหาวิทยาลัย (สิ้นภาคการศึกษา)

(2.3) การรายงานผลการดำเนินโครงการ (งบประมาณตามแผนงานบูรณาการประจำปีงบประมาณ)

- 1) รายงานผลการใช้จ่ายเงินงบประมาณต่อสำนักงบประมาณ สกอ. กระทรวงเจ้าภาพ กลุ่มจังหวัด และจังหวัดที่เกี่ยวข้อง ปีละ 4 ครั้ง (มกราคม เมษายน กรกฎาคม กันยายน)
- 2) รายงานผลการดำเนินงานตามเป้าหมายยุทธศาสตร์และตัวชี้วัดต่อสำนักงบประมาณ สกอ. กระทรวงเจ้าภาพ กลุ่มจังหวัด และจังหวัดที่เกี่ยวข้องปีละ 4 ครั้ง (มกราคม เมษายน กรกฎาคม กันยายน)
- 3) รายงานผลการดำเนินโครงการตามคำขอของรัฐบาล กระทรวงเจ้าภาพ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
- 4) รายงานผลการดำเนินงานบูรณาการภาค สกอ. ในระบบ e-MENSCR ปีละ 4 ครั้ง (มกราคม เมษายน กรกฎาคม กันยายน)
- 5) รายงานผลการดำเนินงานงบประมาณจังหวัดต่อจังหวัด ในระบบ PADME
- 6) รายงานสรุปผลการดำเนินงานต่อคณะกรรมการบริหารมหาวิทยาลัย และสภามหาวิทยาลัย ปีละ 2 ครั้ง (สิ้นภาคการศึกษา)

(2.4) การรายงานผลการดำเนินโครงการตามแหล่งทุนอื่น ๆ ตามคำขอของแหล่งทุน และรายงานสรุปผลการดำเนินงานต่อคณะกรรมการบริหารมหาวิทยาลัย และสภามหาวิทยาลัย (เมษายน กันยายน)