

คู่มือ

การฝึกปฏิบัติการวิชาชีพระหว่างเรียน

สาขาวิชาการศึกษา

หลักสูตร 4 ปี



งานฝึกประสบการณ์วิชาชีพทางการศึกษา วิทยาลัยการศึกษา มหาวิทยาลัยพะเยา

School of Education University of Phayao

คำนำ

คู่มือการฝึกปฏิบัติวิชาซีพระหว่างเรียน หลักสูตรการศึกษาระดับบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษา (หลักสูตร 4 ปี) วิทยาลัยการศึกษา มหาวิทยาลัยพะเยา สำหรับนิสิตหลักสูตรการศึกษาระดับบัณฑิต สาขาวิชา โดยคู่มือดังกล่าวจัดทำขึ้น เพื่อใช้เป็นแนวทางในการเรียนรู้และฝึกปฏิบัติวิชาซีพระหว่างเรียน ซึ่งประกอบด้วยกำหนดการ รายละเอียดข้อมูลที่จำเป็น และแบบฟอร์มที่ใช้ในการฝึกปฏิบัติวิชาซีพระหว่างเรียน

วิทยาลัยการศึกษา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคู่มือฉบับนี้จะเกิดประโยชน์ต่อนิสิต อาจารย์นิเทศก์ รวมทั้งบุคลากรและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และทำให้นิสิตสามารถพัฒนาตนเองให้มีความพร้อมในการเตรียมการ และการฝึกปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาต่อไป

งานฝึกประสบการณ์วิชาชีพทางการศึกษา
วิทยาลัยการศึกษา มหาวิทยาลัยพะเยา
ฉบับปรับปรุง มิถุนายน 2566

สารบัญ

	หน้า
บทนำ	1
หลักสูตรการศึกษาบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษา (หลักสูตร 4 ปี)	2
ทิศทางและกระบวนการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู	5
รายวิชา 161340 การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน	8
ภาคผนวก	12
การจัดทำรูปเล่มรายงานการฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน (161340)	12
ประวัตินิสัย	13
แบบสะท้อนคิดการเข้าร่วมกิจกรรม “การส่งเสริมการใช้พื้นที่การเรียนรู้ (Learning Space)”	14
แบบสะท้อนคิดการเข้าร่วมกิจกรรม “การจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคล (Differentiated Instruction)”	15
แบบสะท้อนคิดการเข้าร่วมกิจกรรม “การออกแบบการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน”	16
แบบสะท้อนคิดการเข้าร่วมกิจกรรม “แลกเปลี่ยนเรียนรู้การสร้างความสัมพันธ์ระหว่างผู้ปกครอง โรงเรียนและชุมชน รวมทั้ง หลักการและวิธีการเขียนโครงการ”	17
โครงการ “พัฒนาคุณภาพการศึกษา”	18
แบบประเมินภาระงานการฝึกปฏิบัติการวิชาชีพระหว่างเรียน	20

บทนำ

การจัดการศึกษาของวิทยาลัยการศึกษา มหาวิทยาลัยพะเยา



ปรัชญา	การศึกษาเป็นฐานรากของมนุษย์
วิสัยทัศน์	ผลิตและพัฒนาครู บุคลากรทางการศึกษาที่มีสมรรถนะสูงชั้นนำของประเทศ เพื่อนวัตกรรม การศึกษาของชุมชน สู่สากล อย่างยั่งยืน
พันธกิจ	<ol style="list-style-type: none"> 1. ผลิตบัณฑิตที่มีสมรรถนะทางวิชาชีพและมีทักษะแห่งอนาคต 2. พัฒนาครู บุคลากรใหม่มีสมรรถนะตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพ 3. วิจัยและพัฒนา นวัตกรรม การศึกษาเชิงพื้นที่สู่ความเป็นสากล 4. บริการวิชาการด้วยองค์ความรู้ทางการศึกษาใหม่มีความยั่งยืน 5. ทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมและความเป็นไทยใหญ่ภูมิใจในท้องถิ่น 6. บริหารจัดการที่ทันสมัยและมีธรรมาภิบาลมุ่งสูงองครคุณภาพ

ตราสัญลักษณ์และสี



เปลวเทียน
รูปดอกบัว

หมายถึง

การศึกษาจุดแสงแห่งเปลวเทียน เมื่อความสว่างของ
เปลวเทียนรวมกัน คือ ความสว่างของชีวิต



สีทอง

หมายถึง

ความรุ่งเรืองแห่งปัญญา

สีชมพู

หมายถึง

ความมีพลังและความคิดสร้างสรรค์

ปณิธาน

ปัญญาเพื่อความเข้มแข็งของชุมชน (Wisdom for community Empowerment)

อัตลักษณ์

1. อัตลักษณ์ทางวิชาชีพ : มีคุณภาพและมีสมรรถนะตามมาตรฐานการศึกษา มาตรฐาน วิชาชีพ และทักษะตามความต้องการอุตสาหกรรมอนาคต (New S-curve)
2. อัตลักษณ์ทั่วไป : "มีสุนทรียภาพ มีสุขภาพดี มีบุคลิกภาพดี มีจิตภาพดี"

หลักสูตรการศึกษาระดับบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาศาสตร์ (หลักสูตร 4 ปี)

1. ปรัชญาของหลักสูตร

หลักสูตรการศึกษาระดับบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาศาสตร์ เป็นหลักสูตรที่ผลิตบัณฑิตครูเพื่อตอบสนองวิชาชีพทางการศึกษา มุ่งเน้นความเป็นเลิศทางวิชาการและวิชาชีพด้านการศึกษาศาสตร์ มีสมรรถนะวิชาชีพครู คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณในวิชาชีพ เป็นผู้นำทางปัญญา มีความสามารถในการปรับตัวท่ามกลางการเปลี่ยนแปลงของสังคมและสถานการณ์โลก

2. ความสำคัญ

พัฒนาให้ผู้เรียนมีความรู้ สมรรถนะวิชาชีพครู ในการจัดกระบวนการเรียนรู้ เพื่อสามารถประกอบอาชีพครู หรือความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต รวมถึงให้ผู้เรียนมีศักยภาพในการเรียนรู้พัฒนาตนเองให้เท่าทันกับการเปลี่ยนแปลงในโลกปัจจุบัน

3. วัตถุประสงค์ของหลักสูตร

- หลักสูตรการศึกษาระดับบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาศาสตร์ มุ่งผลิตบัณฑิตให้มีคุณสมบัติดังนี้
- 3.1 เพื่อผลิตบัณฑิตที่มีความรู้ ความสามารถทางวิชาการและวิชาชีพด้านการศึกษาศาสตร์
 - 3.2 เพื่อผลิตบัณฑิตที่มีเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพ มีคุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพครู
 - 3.3 เพื่อผลิตบัณฑิตที่สามารถพัฒนานวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษาศาสตร์ที่มีประสิทธิภาพและได้มาตรฐานเป็นที่ยอมรับ
 - 3.4 เพื่อผลิตบัณฑิตที่สามารถเป็นผู้นำในการจัดการศึกษาศาสตร์เพื่อตอบสนองความต้องการของประเทศและชั้นนำสังคมตามความเหมาะสมได้
 - 3.5 เพื่อผลิตบัณฑิตที่สามารถผลิตงานวิจัยได้อย่างถูกต้องและมีคุณภาพเพื่อนำไปสู่การพัฒนาศักยภาพความรู้ด้านการเรียนการสอน

4. จำนวนหน่วยกิต รวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า 152 หน่วยกิต

หลักสูตรการศึกษาระดับบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาศาสตร์ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562 ประกอบด้วยวิชาเอก 8 แขนงวิชา ได้แก่ คณิตศาสตร์ ฟิสิกส์ เคมี ชีววิทยา พลศึกษา สังคมศึกษา ภาษาไทย และภาษาอังกฤษ

หลักสูตรการศึกษาระดับบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาศาสตร์ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2563 ประกอบด้วยวิชาเอก 10 แขนงวิชา ได้แก่ คณิตศาสตร์ ฟิสิกส์ เคมี ชีววิทยา พลศึกษา สังคมศึกษา ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ ภาษาจีน และดนตรีและนาฏศิลป์ ซึ่งมีโครงสร้างหลักสูตร ดังนี้

หมวดวิชา	เกณฑ์มาตรฐาน (มคอ.1) ของ สกอ. พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2563
1. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	ไม่น้อยกว่า 30 หน่วยกิต	30 หน่วยกิต	30 หน่วยกิต
2. หมวดวิชาเฉพาะ	ไม่น้อยกว่า 94 หน่วยกิต	ไม่น้อยกว่า 116 หน่วยกิต	ไม่น้อยกว่า 116 หน่วยกิต
2.1 วิชาชีพครู	ไม่น้อยกว่า 34 หน่วยกิต	36 หน่วยกิต	36 หน่วยกิต
2.1.1 วิชาแกน (วิชาเอกการสอน)		3 หน่วยกิต	6 หน่วยกิต
2.1.2 วิชาพื้นฐานวิชาชีพ (วิชาชีพครู)		33 หน่วยกิต	30 หน่วยกิต
2.2 วิชาแกนเฉพาะด้าน (แขนงวิชา)			
2.3 วิชาชีพ (วิชาเอก)	ไม่น้อยกว่า 60 หน่วยกิต	ไม่น้อยกว่า 60 หน่วยกิต	ไม่น้อยกว่า 60 หน่วยกิต
2.3.1 วิชาเอกเดี่ยว	ไม่น้อยกว่า 40 หน่วยกิต	ไม่น้อยกว่า 40 หน่วยกิต	ไม่น้อยกว่า 40 หน่วยกิต
1) วิชาเอกบังคับ	ไม่น้อยกว่า 20 หน่วยกิต	ไม่น้อยกว่า 20 หน่วยกิต	ไม่น้อยกว่า 20 หน่วยกิต
2) วิชาเอกเลือก	ไม่น้อยกว่า 80 หน่วยกิต		ไม่น้อยกว่า 80 หน่วยกิต
2.3.2 วิชาเอกคู่	ไม่น้อยกว่า 40 หน่วยกิต		ไม่น้อยกว่า 40 หน่วยกิต
1) วิชาเอกดนตรี	ไม่น้อยกว่า 40 หน่วยกิต		ไม่น้อยกว่า 40 หน่วยกิต
2) วิชาเอกนาฏศิลป์			
3) สัมมนา			
3. หมวดวิชาเลือกเสรี	ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต	6 หน่วยกิต	6 หน่วยกิต
รวม (หน่วยกิต) ไม่น้อยกว่า	130	152	152

5. หลักเกณฑ์การฝึกปฏิบัติวิชาชีพพระหว่างเรียน

กระทรวงศึกษาธิการ ได้มีประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง มาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขา ครุศาสตร์และสาขาศึกษาศาสตร์ (หลักสูตรสี่ปี) พ.ศ. 2562 เมื่อวันที่ 26 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2562 มีหลักเกณฑ์เกี่ยวกับโครงสร้างหลักสูตร ในประเด็นของการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาว่า (มคอ.1 หน้า 6) นิสิตต้องปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา เป็นเวลาไม่น้อยกว่า 1 ปี โดยมีจำนวนหน่วยกิตไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต ดังนั้น สถานศึกษาระดับอุดมศึกษาที่ผลิตครูต้องดำเนินการตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการดังกล่าว

หลักสูตรการศึกษาระดับบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษา ของวิทยาลัยการศึกษา มหาวิทยาลัยพะเยา ได้กำหนดให้มีรายวิชาฝึกปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1-4 เพื่อฝึกปฏิบัติงานวิชาชีพในสถานศึกษา และการฝึกปฏิบัติวิชาชีพพระหว่างเรียน ตามประกาศของกระทรวงศึกษาธิการข้างต้น ดังนี้

1. รายวิชา 161141 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1 จำนวน 2 หน่วยกิต ใช้เวลาฝึกปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 90 ชั่วโมง (15 วัน)
2. รายวิชา 161241 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2 จำนวน 2 หน่วยกิต ใช้เวลาฝึกปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 90 ชั่วโมง (15 วัน)
3. รายวิชา 161340 การฝึกปฏิบัติวิชาชีพพระหว่างเรียน จำนวน 1 หน่วยกิต ใช้เวลาฝึกปฏิบัติวิชาชีพ 45 ชั่วโมง
4. รายวิชา 161341 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 3 จำนวน 1 หน่วยกิต ใช้เวลาฝึกปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 45 ชั่วโมง (10 วัน)

5. รายวิชา 161441 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 4 จำนวน 6 หน่วยกิต ใช้เวลาฝึกปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 540 ชั่วโมง (1 ภาคการศึกษา)

6. ระยะเวลาการฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน

ภาคการศึกษาต้น เดือน มิถุนายน – ตุลาคม

7. ผู้รับผิดชอบการฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน

งานฝึกประสบการณ์วิชาชีพทางการศึกษา วิทยาลัยการศึกษา มหาวิทยาลัยพะเยา

8. ผู้ประสานงานการฝึกประสบการณ์วิชาชีพทางการศึกษา

ชื่อ - สกุล	ตำแหน่ง	โทรศัพท์สำนักงาน	โทรศัพท์มือถือ
ผศ. ดร.วิไลภรณ์ ฤทธิคุปต์	รองคณบดีฝ่ายวิชาการและ นวัตกรรมการศึกษา	054-466666 ต่อ 1378	085-707-6767
ผศ. ดร.สุนทร คล้ายอ่ำ	อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา	054-466666	089-960-3152
ผศ. ดร.วัชระ จตุพร	อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา	054-466666	085-919-7790
ดร.ลำไย สีหามาตย์	อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา	054-466666	081-717-9561
ดร.นริศรา เสือคล้าย	อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา	054-466666	087-795-7101
ดร.วสันต์ สรรพสุข	ผู้ช่วยคณบดี	054-466666 ต่อ 1379	087-303-7204
นางศศิธร เทพรังสาร	นักวิชาการศึกษา	054-466666 ต่อ 1376	081-530-2890
นางสาววราภรณ์ สังวาลย์	นักวิชาการศึกษา	054-466666 ต่อ 1370	091-843-8684
นายธนพล เชื้อเมืองพาน	นักวิชาการศึกษา	054-466666 ต่อ 1370	099-968-0267

สถานที่ติดต่อ และจัดส่งเอกสาร : งานฝึกประสบการณ์วิชาชีพทางการศึกษา วิทยาลัยการศึกษา
มหาวิทยาลัยพะเยา เลขที่ 19 หมู่ 2 ตำบลแม่กา อำเภอเมือง
จังหวัดพะเยา 56000

ทิศทางและกระบวนการฝึกปฏิบัติวิชาชีพพระหว่างเรียน

1. ความสำคัญของการฝึกปฏิบัติวิชาชีพพระหว่างเรียน

การฝึกปฏิบัติวิชาชีพพระหว่างเรียนเป็นหัวใจสำคัญของกระบวนการผลิตครู เพราะเป็นกระบวนการภาคปฏิบัติที่จะช่วยเสริมสร้างนิสิตครูให้เป็นผู้มีความรัก ความศรัทธาต่ออาชีพครู และมีความรู้ความสามารถที่จะปฏิบัติงานในหน้าที่ครูได้อย่างมีประสิทธิภาพ เป็นที่พึงพอใจแก่หน่วยงานผู้ใช้ครู กระบวนการภาคปฏิบัติต่างๆ ที่จะช่วยให้การผลิตครูมีคุณภาพที่พึงประสงค์ได้นั้น จำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องได้รับความร่วมมือ และความช่วยเหลือจากหน่วยงานผู้ใช้ครูอย่างจริงจัง เพราะหน่วยงานผู้ใช้ครู คือ สถานที่ฝึกปฏิบัติ เป็นแหล่งต้นแบบที่จะให้นิสิตครูได้เรียนรู้จากสถานการณ์จริง ควบคู่กับการเรียนรู้ภาคทฤษฎีจากมหาวิทยาลัยในทุกๆ ขั้นตอน การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูจึงเป็นหัวใจสำคัญของกระบวนการผลิตครู ดังกล่าวมาแล้ว

2. หลักการของการฝึกปฏิบัติวิชาชีพพระหว่างเรียน

1. มุ่งประสานการเรียนรู้ทางภาคทฤษฎี และภาคปฏิบัติให้ควบคู่กันอยู่ตลอดเวลา
2. มุ่งการปฏิบัติและการหาประสบการณ์ในสถานการณ์จริงให้มากที่สุด
3. มุ่งสร้างความคุ้นเคยและฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูเป็นระยะ และมีขั้นตอนอย่างต่อเนื่องกันตลอดหลักสูตร
4. มุ่งจัดประสบการณ์วิชาชีพครูในลักษณะอันจะเป็นการพัฒนาสมรรถภาพนิสิตครูให้สมบูรณ์มากที่สุด
5. มุ่งประสานความร่วมมือระหว่างหน่วยงานผลิตครู และให้ครูผลิตครูใหม่ที่มีคุณภาพ

3. ความมุ่งหมายของการฝึกปฏิบัติวิชาชีพพระหว่างเรียน

การฝึกปฏิบัติวิชาชีพพระหว่างเรียน เป็นรายวิชาที่สำคัญในหลักสูตรการศึกษาบัณฑิต ในกระบวนการผลิตและพัฒนาครูเพื่อให้ได้ครูคุณภาพและมีจิตวิญญาณของความเป็นครู นิสิตครูจำเป็นต้องฝึกปฏิบัติการสอน การสร้างและใช้สื่อนวัตกรรม เทคนิควิธีการสอนใหม่ๆ จนเกิดทักษะในการสอนวิชาเฉพาะ ตลอดจนเรียนรู้การทำงานร่วมกับบุคลากรในโรงเรียน อันจะนำไปสู่การเกิดความรักและความศรัทธาในวิชาชีพครู พร้อมก้าวสู่การประกอบวิชาชีพทางการศึกษา ซึ่งได้รับการยกย่องให้เป็นวิชาชีพชั้นสูง อันมีลักษณะสำคัญดังที่ สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา (2548) ได้พิจารณา คือ

1. ผู้ประกอบวิชาชีพต้องประกอบวิชาชีพด้วยวิธีการแห่งปัญญา (Intellectual Method)
2. ผู้ประกอบวิชาชีพได้รับการศึกษาอบรมมาอย่างเพียงพอ (Long Period of Training)
3. ผู้ประกอบวิชาชีพมีอิสระในการใช้วิชาชีพตามมาตรฐานวิชาชีพ (Professional Autonomy)
4. ผู้ประกอบวิชาชีพมีจรรยาบรรณของวิชาชีพ (Professional Ethics)
5. มีสถาบันวิชาชีพ (Professional Institution) หรือองค์กรวิชาชีพ (Professional Organization) เป็นแหล่งกลางในการสร้างสรรค์จรรยาบรรณวิชาชีพ

การฝึกปฏิบัติวิชาชีพพระหว่างเรียน มุ่งหมายให้นิสิตทำความเข้าใจบทบาทหน้าที่ และเกิดประสบการณ์ตรงในวิชาชีพครู คณะกรรมการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู จึงได้กำหนดความมุ่งหมาย ดังต่อไปนี้

1. เพื่อให้นิสิตนำทฤษฎีวิชาชีพที่ได้เรียนมาไปทดลองฝึกปฏิบัติการสอนและทำการวิจัยในชั้นเรียน ตลอดจนปรับปรุงใช้ให้เหมาะสมกับนักเรียน และปัญหาที่เกิดขึ้น
2. เพื่อให้นิสิตได้ศึกษาและเรียนรู้งานการบริหาร และการจัดการโรงเรียน ตลอดจนปัญหาและวิธีการแก้ไข
3. เพื่อให้นิสิตปรับตัวเข้ากับสังคมในฐานะที่เป็นครู และสร้างความสัมพันธ์อันดีกับนักเรียน ครู อาจารย์ และบุคลากรอื่นๆ ในโรงเรียน ตลอดจนนิสิตฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูในสถาบันเดียวกัน และต่างสถาบัน
4. เพื่อให้นิสิตรับผิดชอบต่อหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายจากโรงเรียน

5. เพื่อให้บัณฑิตได้ฝึกการเป็นครูที่ดี รู้จักการปฏิบัติตนตามระเบียบและกฎของโรงเรียนที่บัณฑิตฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู
6. เพื่อสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างโรงเรียนที่บัณฑิตฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูกับวิทยาลัยการศึกษา
7. เพื่อให้บัณฑิตมีเจตคติที่ดี และตระหนักถึงคุณค่าของวิชาชีพครู ซึ่งเป็นวิชาชีพชั้นสูงและดำรงไว้ซึ่งสถาบันวิชาชีพครู

4. ลักษณะงานการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา และการฝึกปฏิบัติวิชาชีพพระหว่างเรียน

การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา และการฝึกปฏิบัติวิชาชีพพระหว่างเรียน คือ การจัดให้บัณฑิตได้ออกฝึกภาคปฏิบัติในสถานการณ์จริงในสถานศึกษา โดยปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา จำนวน 4 รายวิชา ได้แก่ รายวิชา 161141 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1, รายวิชา 161241 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2, รายวิชา 161341 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 3 และรายวิชา 161441 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 4 และการจัดให้บัณฑิตได้ฝึกปฏิบัติวิชาชีพพระหว่างเรียน จำนวน 1 รายวิชา โดยมีลักษณะงานดังนี้

1. รายวิชา 161141 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1 ศึกษาและรวบรวมเกี่ยวกับข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา การบริหารและการจัดการศึกษาด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านบริหารบุคคล ด้านบริหารทั่วไป วิเคราะห์จิตวิญญาณความเป็นครูจากครุต้นแบบ สังเกต และสัมภาษณ์บทบาท หน้าที่ และความรับผิดชอบของครูในฐานะครูประจำชั้น ครูแนะแนวและให้คำปรึกษา ครูผู้สอน ฝึกปฏิบัติหน้าที่ครูประจำชั้น ประยุกต์ใช้จิตวิทยาพื้นฐาน จิตวิทยาพัฒนาการ จิตวิทยาการศึกษา และจิตวิทยาให้คำปรึกษาในการวิเคราะห์และพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ เสนอแนวทางการพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคล มีบุคลิกภาพที่เหมาะสมกับความเป็นครู มีความซื่อสัตย์ และรับผิดชอบ มีระเบียบวินัยต่อหน้าที่ครู ใช้เวลาฝึกปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 90 ชั่วโมง

2. รายวิชา 161241 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2 ศึกษาหลักสูตรสถานศึกษาและหลักสูตรระดับรายวิชา ฝึกปฏิบัติการออกแบบการเรียนรู้ พัฒนาและประยุกต์ใช้สื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ จัดการชั้นเรียนในสาขาวิชาเอก สามารถใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษในการจัดการเรียนรู้และการสื่อสาร มีความรู้ด้านวิทยาการคำนวณ ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี เห็นคุณค่าและความสำคัญของการพัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนรู้ และเทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการศึกษา มีเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพครู ใช้เวลาฝึกปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 90 ชั่วโมง

3. รายวิชา 161340 การฝึกปฏิบัติวิชาชีพพระหว่างเรียน พัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน ส่งเสริมการใช้พื้นที่การเรียนรู้ (Learning Space) อย่างมีประสิทธิภาพ ประยุกต์วิธีการจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคล (Differentiated Instruction) และสร้างสัมพันธ์ภาพที่ดีและร่วมมือกับผู้ปกครองและชุมชนเพื่อการจัดการเรียนรู้ ใช้เวลาฝึกปฏิบัติวิชาชีพ 45 ชั่วโมง

4. รายวิชา 161341 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 3 ศึกษาระบบประกันคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา ทดลองสอน สามารถใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษในการจัดการเรียนรู้ สร้างสัมพันธ์ภาพที่ดีและร่วมมือกับผู้ปกครองและชุมชนเพื่อการจัดการเรียนรู้ ฝึกปฏิบัติการจัดการเรียนรู้และสร้างเครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้ในสาขาวิชาเอก ออกแบบการวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ปัญหาผู้เรียน มีจริยธรรมและจรรยาบรรณในการวัดและประเมินผลการวิจัย และการประกันคุณภาพการศึกษา มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี รักและศรัทธา ในวิชาชีพครู และเกิดทักษะ ในการสะท้อนคิด ใช้เวลาฝึกปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 45 ชั่วโมง

5. รายวิชา 161441 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 4 การปฏิบัติการจัดการเรียนรู้ในสาขาวิชาเอก บูรณาการความรู้ เนื้อหาวิชาเอก หลักสูตร ศาสตร์การสอน และเทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้ ใช้ความรู้การวัด ประเมินผลการเรียนรู้ และการวิจัยเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียน สามารถใช้ภาษาไทย และภาษาอังกฤษในการจัดการเรียนรู้ มีส่วนร่วมในงานประกันคุณภาพการศึกษา เข้าร่วมชุมชนการเรียนรู้ทาง

วิชาชีพ สร้างเครือข่ายความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชน ปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์ ติดตามการเปลี่ยนแปลงบริบทโลก รู้เท่าทันสังคมและสามารถนำแนวคิดปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสร้างภูมิคุ้มกันให้ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรม และมีจิตวิญญาณความเป็นครู ใช้เวลาฝึกปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 540 ชั่วโมง (1 ภาคการศึกษา)

การฝึกปฏิบัติวิชาชีพพระหว่างเรียน จึงเป็นกระบวนการการผลิตครูอันจะทำให้ครูมีคุณภาพ การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาจะเกิดสัมฤทธิ์ผลอย่างเต็มที่ก็ต่อเมื่อนิสิตได้เรียนรู้จากการทำงานจริง หรือเกิดการเรียนรู้ที่บูรณาการกับการทำงาน (work integrated learning) และการเรียนรู้ที่บูรณาการกับการปฏิบัติงาน (practice integrated learning) ด้วยเหตุนี้ งานฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู วิทยาลัยการศึกษามหาวิทยาลัยพะเยา จึงต้องร่วมมือกับสถานศึกษาเพื่อร่วมกันพัฒนานิสิตฝึกปฏิบัติการสอน และถือเป็นภาระหน้าที่ร่วมกันในการปฏิบัติการสอน เพื่อให้ได้ครูยุคใหม่ที่มีคุณภาพ มีความพร้อมต่อการทำงานในสถานศึกษาอย่างยั่งยืน

5. หลักการเบื้องต้น

ตามหลักสูตรการศึกษาระดับบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษา (หลักสูตร 4 ปี) ได้กำหนดให้นิสิตลงทะเบียนเรียนรายวิชาฝึกปฏิบัติวิชาชีพพระหว่างเรียน จำนวน 1 รายวิชา ได้แก่ รายวิชา 161340 การฝึกปฏิบัติวิชาชีพพระหว่างเรียน รายวิชาเหล่านี้ถือเป็นรายวิชาที่มีความสำคัญยิ่ง นิสิตทุกคนจะต้องผ่านการประเมินผลในรายวิชานี้ โดยกำหนดผลการเรียน S คือ ผ่าน และ U คือ ไม่ผ่าน

S = Satisfied

U = Un-satisfied

**รายวิชา 161340 การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน จำนวน 1 จำนวนกิต
จำนวน 45 ชั่วโมง**

1. คำอธิบายรายวิชา

พัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน ส่งเสริมการใช้พื้นที่การเรียนรู้ (Learning Space) อย่างมีประสิทธิภาพ ประยุกต์วิธีการจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคล (Differentiated Instruction) และสร้างสัมพันธภาพที่ดีและร่วมมือกับผู้ปกครองและชุมชนเพื่อการจัดการเรียนรู้

2. ปฏิทินการฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน

รายวิชา 161340 การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน (ภาคการศึกษาต้น)

สัปดาห์	วัน/เวลา	กิจกรรม
1-2	9 มิถุนายน 2566	ปฐมนิเทศ สัมมนาอาจารย์นิเทศก์นิสิตฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน
3	23 มิถุนายน 2566	สัมมนาอาจารย์ผู้สอนรายวิชา 161340 การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน
4	1 กรกฎาคม 2566	กิจกรรมที่ 1 การส่งเสริมการใช้พื้นที่การเรียนรู้ (Learning Space) กิจกรรมที่ 2 การจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคล (Differentiated Instruction)
5-7	3-21 กรกฎาคม 2566	นิสิตพบอาจารย์นิเทศก์ประจำหมู่เรียน (ตามรูปแบบที่อาจารย์นิเทศก์ประจำหมู่เรียนกำหนด)
7	22 กรกฎาคม 2566	กิจกรรมที่ 3 การออกแบบการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน
7	23 กรกฎาคม 2566	กิจกรรมที่ 4 (ภาคเช้า) แลกเปลี่ยนเรียนรู้การสร้างความสัมพันธ์ระหว่างผู้ปกครอง โรงเรียนและชุมชน (ภาคบ่าย) หลักการและวิธีการเขียนโครงการ
8-16	24 กรกฎาคม 2566 - 22 กันยายน 2566	นิสิตพบอาจารย์นิเทศก์ประจำหมู่เรียน (ตามรูปแบบที่อาจารย์นิเทศก์ประจำหมู่เรียนกำหนด) - นิสิตจัดทำภาระงานตามที่กำหนด * สอบกลางภาค 3-11 สิงหาคม 2565
17	25-30 กันยายน 2566	- นิสิตจัดส่งภาระงานรายวิชา 161340 ฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน
18	2 - 12 ตุลาคม 2566	- ประเมินผลฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน * สอบปลายภาค 2-12 ตุลาคม 2566
	16 ตุลาคม 2566	ปิดเทอมภาคการศึกษา
	26 ตุลาคม 2566	รายงานผลการเรียนรายวิชา ถึงคณะเจ้าของรายวิชา
	30 ตุลาคม 2566	รายงานผลการเรียนรายวิชา ถึงงานทะเบียนนิสิต

3. ขอบข่ายการฝึกปฏิบัติวิชาชีพพระหว่างเรียน

รายวิชา 161340 การฝึกปฏิบัติวิชาชีพพระหว่างเรียน มีขอบข่ายของคำอธิบายรายวิชา วัตถุประสงค์ และเครื่องมือเก็บรวบรวมข้อมูลในการฝึกปฏิบัติวิชาชีพพระหว่างเรียน ดังนี้

คำอธิบายรายวิชา	วัตถุประสงค์	การเก็บรวบรวมข้อมูลในการปฏิบัติการสอน/ หลักฐานการเรียนรู้
1. พัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน	1. นิสิตมีทักษะการจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน	- แบบสะท้อนคิดการเข้าร่วมกิจกรรม “การออกแบบการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน”
2. ส่งเสริมการใช้พื้นที่การเรียนรู้ (Learning Space) อย่างมีประสิทธิภาพ	2. นิสิตสามารถส่งเสริมการใช้พื้นที่การเรียนรู้ (Learning Space) อย่างมีประสิทธิภาพ	- แบบสะท้อนคิดการเข้าร่วมกิจกรรม “การส่งเสริมการใช้พื้นที่การเรียนรู้ (Learning Space)”
3. ประยุกต์วิธีการจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคล (Differentiated Instruction)	3. นิสิตสามารถออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคล (Differentiated Instruction)	แบบสะท้อนคิดการเข้าร่วมกิจกรรม “การจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคล (Differentiated Instruction)”
4. สร้างสัมพันธภาพที่ดีและร่วมมือกับผู้ปกครองและชุมชนเพื่อการจัดการเรียนรู้	4. นิสิตสามารถนำเสนอข้อมูลการสร้างสัมพันธภาพที่ดีและร่วมมือกับผู้ปกครองและชุมชนเพื่อการจัดการเรียนรู้	- แบบสะท้อนคิดการเข้าร่วมกิจกรรม “แลกเปลี่ยนเรียนรู้การสร้างความสัมพันธ์ระหว่างผู้ปกครองโรงเรียนและชุมชน รวมทั้ง หลักการและวิธีการเขียนโครงการ” - โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษา (บูรณาการระหว่างแนวคิดการใช้พื้นที่การเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคล และการออกแบบการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน เพื่อพัฒนาให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ สมรรถนะ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ภายใต้ความร่วมมือระหว่างโรงเรียน ผู้ปกครองและชุมชน)

4. บทบาทและหน้าที่ของหน่วยงานและบุคลากรเกี่ยวกับการจัดปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา สำหรับรายวิชา 161340 การฝึกปฏิบัติวิชาชีพพระหว่างเรียน

4.1 งานฝึกประสบการณ์วิชาชีพทางการศึกษา มีหน้าที่ดังนี้

- 1) ประชาสัมพันธ์แจ้งนิสิตเกี่ยวกับการฝึกปฏิบัติวิชาชีพพระหว่างเรียน
- 2) ทำความเข้าใจร่วมกันระหว่างบุคลากรที่เกี่ยวข้อง ให้เข้าใจตรงกันถึงหลักการจุดมุ่งหมายและวิธีการของการฝึกปฏิบัติวิชาชีพพระหว่างเรียน ตลอดจนวิธีการประเมินผล
- 3) จัดสัมมนานิสิตและอาจารย์นิเทศก์ก่อนการฝึกปฏิบัติวิชาชีพพระหว่างเรียน เพื่อให้ นิสิตได้เข้าใจวิธีการ งานที่ นิสิตต้องมีหน้าที่รับผิดชอบ รวมทั้ง ชี้แจงเอกสารรูปแบบต่างๆ ที่ต้องใช้ ตลอดจนแบบและวิธีการประเมินผล เกณฑ์การตัดสิน และแบบบันทึกต่างๆ ฯลฯ
- 4) ทำหน้าที่รวบรวมผลการประเมินทุกแบบของนิสิตฝึกปฏิบัติวิชาชีพพระหว่างเรียน

5) ทำหน้าที่ร่วมกับอาจารย์นิเทศก์ประจำมหาวิทยาลัย ในการตัดสินชี้ขาดผลการประเมินครั้งสุดท้ายของนิสิตฝึกปฏิบัติวิชาชีพพระหว่างเรียนแต่ละคน

4.2 อาจารย์นิเทศก์ประจำมหาวิทยาลัย ทำหน้าที่ นิเทศการฝึกปฏิบัติวิชาชีพพระหว่างเรียน ให้คำแนะนำในการศึกษา ประเมินผล เกณฑ์การตัดสิน

บทบาทและหน้าที่ของอาจารย์นิเทศก์ประจำมหาวิทยาลัย

1. แนะนำเกี่ยวกับเทคนิคการเก็บรวบรวมข้อมูล
2. ให้คำแนะนำเกี่ยวกับการฝึกปฏิบัติวิชาชีพพระหว่างเรียน
3. ตรวจสอบนิสิตที่ฝึกปฏิบัติวิชาชีพพระหว่างเรียน
4. ตรวจสอบ ให้คำปรึกษาและข้อเสนอแนะแก่นิสิตเกี่ยวกับการฝึกปฏิบัติการวิชาชีพพระหว่างเรียน
5. ประเมินผลและตัดสินผลการฝึกปฏิบัติวิชาชีพพระหว่างเรียนตามระยะเวลาที่กำหนด

5. กระบวนการวัดและประเมินผลรายวิชา 161340 การฝึกปฏิบัติวิชาชีพพระหว่างเรียน

รายวิชา 161340 การฝึกปฏิบัติวิชาชีพพระหว่างเรียน กำหนดให้มีกระบวนการวัดและประเมินผล และได้สร้างเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลและแบบประเมินนิสิตฝึกปฏิบัติวิชาชีพพระหว่างเรียน มีดังนี้

รายละเอียด	คะแนน	ผู้ให้คะแนน
1. แบบสะท้อนคิดกิจกรรม “การส่งเสริมการใช้พื้นที่การเรียนรู้ (Learning Space)”	15	อาจารย์นิเทศก์ (อาจารย์ประจำกลุ่ม)
2. แบบสะท้อนคิดกิจกรรม “การจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคล (Differentiated Instruction)”	15	
3. แบบสะท้อนคิดกิจกรรม “การออกแบบการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน”	15	
4. แบบสะท้อนคิดกิจกรรม “แลกเปลี่ยนเรียนรู้การสร้างความสัมพันธ์ระหว่างผู้ปกครอง โรงเรียนและชุมชน รวมทั้ง หลักการและวิธีการเขียนโครงการ”	15	
5. โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษา (บูรณาการระหว่างแนวคิดการใช้พื้นที่การเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคล และการออกแบบการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน เพื่อพัฒนาให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ สมรรถนะ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ภายใต้ความร่วมมือระหว่างโรงเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน)	30	
9. การเข้าร่วมปฐมนิเทศ กิจกรรมระหว่างปฏิบัติวิชาชีพพระหว่างเรียน และปัจฉิมนิเทศการฝึกปฏิบัติวิชาชีพพระหว่างเรียน	10	คณะกรรมการฝึกปฏิบัติวิชาชีพ
รวม 100%		

สรุปสัดส่วนในการประเมินผลการเรียนรู้

1. อาจารย์นิเทศก์ประจำมหาวิทยาลัย	90 %
2. คณะกรรมการฝึกปฏิบัติวิชาซีฯ	10 %
รวม	100 %

หมายเหตุ การคิดค่าระดับคะแนนใช้วิธีแบบอิงเกณฑ์
เกณฑ์การประเมิน

คะแนน	ผลการตัดสิน
70-100	S
0-69	U

ภาคผนวก

การจัดทำรูปเล่มรายงาน รายวิชา 161340 การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน

การจัดทำรูปเล่มรายงาน รายวิชา 161340 การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน ให้ดำเนินการในแต่ละส่วนมี
เนื้อหาสาระดังนี้

ส่วนที่ 1 บทนำ

- ประวัตินิสิต

ส่วนที่ 2 แบบสะท้อนคิดการเข้าร่วมกิจกรรม

- กิจกรรมที่ 1 “การส่งเสริมการใช้พื้นที่การเรียนรู้ (Learning Space)”
- กิจกรรมที่ 2 “การจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคล (Differentiated Instruction)”
- กิจกรรมที่ 3 “การออกแบบการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน”
- กิจกรรมที่ 4 “แลกเปลี่ยนเรียนรู้การสร้างความสัมพันธ์ระหว่างผู้ปกครอง โรงเรียนและชุมชน รวมทั้ง หลักการและวิธีการเขียนโครงการ”

ส่วนที่ 3 โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษา บูรณาการแนวความคิดการใช้พื้นที่การเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคล และการออกแบบการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน เพื่อพัฒนาให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ สมรรถนะ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ภายใต้ความร่วมมือระหว่างโรงเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน

ภาคผนวก

- ภาพกิจกรรมการฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน

ประวัตินิสิต
วิทยาลัยการศึกษา มหาวิทยาลัยพะเยา

รูปถ่าย

ชื่อ-นามสกุล (นาย/นางสาว).....

รหัสประจำตัวนิสิต.....สาขา.....เบอร์โทร.....

อาจารย์ที่ปรึกษา วิทยาลัยการศึกษา 1.....

คณะ.....2.....

อาจารย์นิเทศก์ วิทยาลัยการศึกษา 1.....

คณะ.....2.....

ครูพี่เลี้ยง 1.....

2.....

ชื่อ-ที่อยู่ โรงเรียนฝึกสอน.....

โทรศัพท์.....โทรสาร.....เว็บไซต์.....

ที่อยู่ ขณะฝึกสอน.....

โทรศัพท์.....โทรสาร.....e-mail:.....

ที่อยู่ ภูมิลำเนาเดิม.....

บุคคลที่ติดต่อได้ในกรณีเร่งด่วน.....ความสัมพันธ์กับนิสิตคือ.....

ที่อยู่.....

โทรศัพท์.....โทรสาร.....e-mail:.....

ให้นิสิตเขียนข้อความแนะนำตัวเองในช่องว่างที่กำหนดให้ เพื่อให้คนอ่านรู้จักว่าเราคือใคร

.....

.....

.....

.....

.....

.....



แบบสะท้อนคิดการเข้าร่วมกิจกรรม
“การออกแบบการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน”

ชื่อนิสิต รหัสนิต หมู่เรียน.....

หลักสูตร แขนงวิชา

ชื่อวิทยากร..... วันที่/เวลา.....

หัวข้อการบรรยายจากวิทยากร.....

.....

ประเด็นความรู้และสาระสำคัญที่ได้รับ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

โครงการ “พัฒนาคุณภาพการศึกษา”

โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษา หมายถึง โครงการที่นิสิตจัดทำขึ้นร่วมกัน โดยมีเป้าหมายเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โดยบูรณาการระหว่างแนวคิดการใช้พื้นที่การเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคล และการออกแบบการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน เพื่อพัฒนาให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ สมรรถนะ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ภายใต้ความร่วมมือระหว่างโรงเรียน ผู้ปกครองและชุมชน

ชื่อโครงการ

1. ความสอดคล้อง/บูรณาการ

- การใช้พื้นที่การเรียนรู้
- การจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคล
- การออกแบบการเรียนรู้
- การจัดการชั้นเรียน

2. หลักการและเหตุผล

.....

.....

.....

3. วัตถุประสงค์

.....

.....

.....

4. เป้าหมาย

.....

.....

.....

5. สถานที่การดำเนินการ

.....

.....

.....

6. ระยะเวลาในการดำเนินการ

.....

.....

.....

7. วิธีการดำเนินการ

.....

.....

.....

8. งบประมาณในการดำเนินการ

.....
.....
.....

9. หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

.....
.....
.....

10. การติดตาม/ประเมินผล

.....
.....
.....

11. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

.....
.....
.....

12. ผู้เสนอโครงการ

1.
2.
3.

.....
(.....)

ผู้เห็นชอบโครงการ

.....
(.....)

ผู้อนุมัติโครงการ



แบบประเมินภาระงาน
ประจำภาคการศึกษา ปีการศึกษา

ชื่อ - สกุลนิสิต (นาย / นางสาว)
รหัสนิสิต หมู่เรียน โทรศัพท์
ระดับปริญญาตรี สาขาวิชาการศึกษา แขนงวิชา
อาจารย์นิเทศก์

หมายเหตุ ส่งแบบประเมินผลที่งานฝึกประสบการณ์วิชาชีพทางการศึกษา วิทยาลัยการศึกษากำหนด



แบบประเมินภาระงานการฝึกปฏิบัติการวิชาชีพพระหว่างเรียน

รายการวัดและประเมินผล	คะแนนเต็ม	ผลการประเมิน
แบบประเมินภาระงานการฝึกปฏิบัติการวิชาชีพพระหว่างเรียน		
1. การสะท้อนคิดการเข้าร่วมกิจกรรม		
กิจกรรมที่ 1 การส่งเสริมการใช้พื้นที่การเรียนรู้ (Learning Space)	15	
กิจกรรมที่ 2 การจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคล (Differentiated Instruction)	15	
กิจกรรมที่ 3 การออกแบบการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน	15	
กิจกรรมที่ 4 การเขียนโครงการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างผู้ปกครอง โรงเรียนและชุมชน	15	
2. โครงการ “พัฒนาคุณภาพการศึกษา”	30	
รวมทั้งสิ้น	90	

.....
(.....)

อาจารย์นิเทศก์

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.

คณะผู้จัดทำ

ที่ปรึกษา

รองศาสตราจารย์ ดร.รักชิต สุทธิพงษ์
 ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิไลภรณ์ ฤทธิคุปต์
 ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุนทร คล้ายอ่ำ
 ดร.กษิณีภูมิ มีพรหม
 ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.รุ่งทิวา กองสอน
 ดร.วสันต์ สรรพสุข
 ดร.ณัฐวดี สัพโส
 ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.น้ำฝน กันมา

คณบดีวิทยาลัยการศึกษาศึกษา
 รองคณบดีฝ่ายวิชาการและนวัตกรรมการศึกษา
 รองคณบดีฝ่ายแผนงานและพัฒนาคุณภาพนิสิต
 รักษาการแทนรองคณบดีฝ่ายบริหารและพัฒนาคุณภาพองค์กร
 ผู้ช่วยคณบดี
 ผู้ช่วยคณบดี
 ผู้ช่วยคณบดี
 ประธานหลักสูตร

อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วัชระ จตุพร
 ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุนทร คล้ายอ่ำ
 ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ลำไย สีหามาศย์
 ดร.นริศรา เสือคล้าย

อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา
 อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา
 อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา
 อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา

ผู้จัดทำเอกสารรูปแบบ

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วัชระ จตุพร
 ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุนทร คล้ายอ่ำ
 ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ลำไย สีหามาศย์
 ดร.นริศรา เสือคล้าย
 นางศศิธร เทพรังสาร
 นางสาววราภรณ์ สังวาลย์
 นายธนพล เชื้อเมืองพาน

อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา
 อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา
 อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา
 อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา
 หัวหน้างานฝึกประสบการณ์วิชาชีพทางการศึกษา
 นักวิชาการศึกษา
 นักวิชาการศึกษา

ผู้ออกแบบปก

นางสาววราภรณ์ สังวาลย์

นักวิชาการศึกษา



งานฝึกประสบการณ์วิชาชีพทางการศึกษา วิทยาลัยการศึกษา มหาวิทยาลัยพะเยา
19 หมู่ 2 ตำบลแม่กา อำเภอเมืองพะเยา จังหวัดพะเยา 56000



School of Education University of Phayao

เกณฑ์การประเมินโครงการ

ลำดับที่	หัวข้อประเมินและรายละเอียดการประเมิน	คะแนนเต็ม
1.	ชื่อโครงการ 1. สะท้อนสภาพปัญหา จุดประสงค์ และกลุ่มตัวอย่าง/เป้าหมาย 2. ความชัดเจน เหมาะสม และเฉพาะเจาะจงกับเรื่องที่ทำ 3. สะท้อนสาระสำคัญของโครงการ	3
2.	หลักการและเหตุผล 1. จัดลำดับประเด็นการนำเสนออย่างเป็นระบบ 2. มีการเขียนเหตุผล หลักการ และทฤษฎีต่างๆ สนับสนุนโครงการอย่างสมเหตุสมผล 3. นำเสนอปัญหาและความสำคัญของสภาพปัญหาสอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน	4
3.	วัตถุประสงค์ 1. ความชัดเจนของวัตถุประสงค์ของโครงการ 2. ความสอดคล้องของวัตถุประสงค์กับสภาพปัญหาของโครงการ 3. ความเป็นไปได้ในการทำโครงการตามวัตถุประสงค์ที่กำหนด	3
4.	เป้าหมาย 1. สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของโครงการ ทั้งเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ 2. ระบุตัวชี้วัดที่บอกถึงความสำเร็จตามวัตถุประสงค์ของโครงการที่กำหนดไว้ ทั้งเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ	3
5.	สถานที่การดำเนินการ 1. เหมาะสมกับกิจกรรมตามโครงการ 2. เหมาะสมกับกลุ่มเป้าหมายของโครงการ	1
6.	ระยะเวลาในการดำเนินการ 1. ระบุระยะเวลาการดำเนินการโครงการไว้อย่างชัดเจน 2. เหมาะสมกับกิจกรรมตามโครงการ และกลุ่มเป้าหมายของโครงการ	1
7.	วิธีการดำเนินการ 1. ความเหมาะสมของวิธีการ ขั้นตอน และความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ 2. การกำหนดกิจกรรมสอดคล้องกับวิธีการและขั้นตอนการดำเนินโครงการ 3. ความเหมาะสมและสอดคล้องของกิจกรรม ระยะเวลา งบประมาณ และผู้รับผิดชอบโครงการ	5
8.	งบประมาณในการดำเนินการ 1. การกำหนดงบประมาณมีความสอดคล้องเหมาะสมกับกิจกรรม ระยะเวลา และกลุ่มเป้าหมาย 2. การกำหนดงบประมาณยึดหลักความประหยัด มีประสิทธิภาพ มีประสิทธิผล และความยุติธรรม	3

ลำดับที่	หัวข้อประเมินและรายละเอียดการประเมิน	คะแนนเต็ม
9.	หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ระบุหน่วยงานที่จะต้องประสานหรือขอความร่วมมือสอดคล้องกับจุดประสงค์และ กิจกรรมของโครงการ	1
10.	การติดตาม/ประเมินผล 1. ประเด็นการประเมินสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของโครงการ 2. กำหนดร้อยละและตัวชี้วัดของการประเมินโครงการเหมาะสม 3. กำหนดวิธีการและเครื่องมือการประเมินโครงการเหมาะสม	3
11.	ผลที่คาดว่าจะได้รับ 1. มีความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ 2. มีการเรียงจากประโยชน์ที่สำคัญมากและมีประโยชน์โดยตรงตามลำดับ	2
12.	ผู้เสนอโครงการ ครอบคลุมผู้เสนอ ผู้เห็นชอบ และผู้อนุมัติโครงการ	1
	รวมคะแนนทั้งสิ้น	30