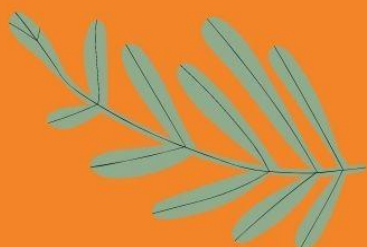
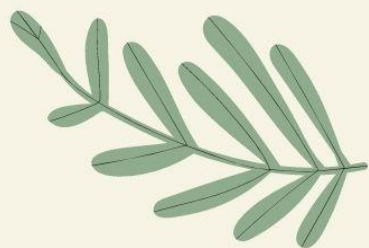




คู่มือการฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน

หลักสูตรการศึกษาด้านการศึกษาศาสตร์ สาขาวิชาการศึกษาศาสตร์ (หลักสูตร 4 ปี)



วิทยาลัยการศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยพะเยา

คำนำ

คู่มือการฝึกปฏิบัติวิชาชีพพระหว่างเรียน หลักสูตรการศึกษาระดับชั้น สาขาวิชาการศึกษา (หลักสูตร 4 ปี) วิทยาลัยการศึกษา มหาวิทยาลัยพะเยา สำหรับนิสิตหลักสูตรการศึกษาระดับชั้น สาขาวิชา โดยคู่มือดังกล่าวจัดทำขึ้น เพื่อใช้เป็นแนวทางในการเรียนรู้และฝึกปฏิบัติวิชาชีพพระหว่างเรียน ซึ่งประกอบด้วยกำหนดการ รายละเอียดข้อมูลที่จำเป็น และแบบฟอร์มที่ใช้ในการฝึกปฏิบัติวิชาชีพพระหว่างเรียน

วิทยาลัยการศึกษา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคู่มือฉบับนี้จะเกิดประโยชน์ต่อนิสิต อาจารย์นิเทศก์ รวมทั้งบุคลากรและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และทำให้นิสิตสามารถพัฒนาตนเองให้มีความพร้อมในการเตรียมการ และการฝึกปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาต่อไป

งานฝึกประสบการณ์วิชาชีพทางการศึกษา

วิทยาลัยการศึกษา มหาวิทยาลัยพะเยา

ฉบับปรับปรุง มิถุนายน 2565

สารบัญ

	หน้า
บทนำ	1
หลักสูตรการศึกษาระดับต้น สาขาวิชาการศึกษา (หลักสูตร 4 ปี)	2
ทิศทางและกระบวนการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู	5
รายวิชา 161340 การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน	8
ภาคผนวก	12
การจัดทำรูปเล่มรายงานการฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน (161340)	13
ประวัตินิสัย	14
รายงานการสำรวจแหล่งเรียนรู้ในชุมชน	15
แบบบันทึกกิจกรรม “การส่งเสริมการใช้พื้นที่การเรียนรู้ (Learning Space)”	17
แบบบันทึกกิจกรรม “การจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคล (Differentiated Instruction)”	18
แบบบันทึกกิจกรรม “การออกแบบการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน”	19
โครงการ “การสร้างความสัมพันธ์ระหว่างผู้ปกครอง โรงเรียนและชุมชน”	20
แผนการจัดการเรียนรู้บูรณาการ	23
แบบประเมินสมรรถนะทางวิชาชีพครู	27

บทนำ
การจัดการศึกษาของวิทยาลัยการศึกษา มหาวิทยาลัยพะเยา



ปรัชญา	การศึกษาเป็นฐานรากของมนุษย์
วิสัยทัศน์	ผลิตและพัฒนาครูมืออาชีพที่เป็นสากล
พันธกิจ	1. เป็นวิทยาลัยชั้นนำด้านการศึกษามีคุณภาพและมาตรฐานระดับสากล 2. เป็นวิทยาลัยที่มุ่งพัฒนาความเป็นเลิศในการผลิตและพัฒนาครูมืออาชีพสู่สากล 3. เป็นวิทยาลัยที่มุ่งริเริ่มและพัฒนานวัตกรรมทางการศึกษาด้วยกระบวนการวิจัย 4. เป็นวิทยาลัยที่มุ่งให้บริการทางวิชาการและศาสตร์ทางการศึกษา 5. เป็นวิทยาลัยที่มุ่งทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมบนพื้นฐานของวัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทยเพื่อสร้างปัญญาและความเข้มแข็งของชุมชน 6. เป็นวิทยาลัยที่มุ่งเน้นการบริหารด้วยหลักธรรมาภิบาลและปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด 7. เป็นวิทยาลัยแห่งสังคมวิชาชีพครูและบ่มเพาะจิตวิญญาณแห่งความเป็นครู

ตราสัญลักษณ์และสี



เปลวเทียน
รูปดอกบัว

หมายถึง

การศึกษาดูแสงแห่งเปลวเทียน เมื่อความสว่างของเปลวเทียนรวมกัน คือ ความสว่างของชีวิต



สีทอง

หมายถึง

ความรู้เรื่องแห่งปัญญา

สีชมพู

หมายถึง

ความมีพลังและความคิดสร้างสรรค์

เอกลักษณ์	ปัญญาเพื่อความเข้มแข็งของชุมชน (Wisdom for community Empowerment)
อัตลักษณ์	มีสุนทรียภาพ มีสุขภาพดี มีบุคลิกภาพดี

หลักสูตรการศึกษาระดับบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษา (หลักสูตร 4 ปี)

1. ปรัชญาของหลักสูตร

หลักสูตรการศึกษาระดับบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษา เป็นหลักสูตรที่ผลิตบัณฑิตครูเพื่อตอบสนองวิชาชีพทางการศึกษา มุ่งเน้นความเป็นเลิศทางวิชาการและวิชาชีพด้านการศึกษามีสมรรถนะวิชาชีพครู คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณในวิชาชีพ เป็นผู้นำทางปัญญา มีความสามารถในการปรับตัวท่ามกลางการเปลี่ยนแปลงของสังคมและสถานการณ์โลก

2. ความสำคัญ

พัฒนาให้ผู้เรียนมีความรู้ สมรรถนะวิชาชีพครู ในการจัดกระบวนการเรียนรู้ เพื่อสามารถประกอบอาชีพครู หรือความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต รวมถึงให้ผู้เรียนมีศักยภาพในการเรียนรู้พัฒนาตนเองให้เท่าทันกับการเปลี่ยนแปลงในโลกปัจจุบัน

3. วัตถุประสงค์ของหลักสูตร

หลักสูตรการศึกษาระดับบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษา มุ่งผลิตบัณฑิตให้มีคุณสมบัติดังนี้

- 3.1 เพื่อผลิตบัณฑิตที่มีความรู้ ความสามารถทางวิชาการและวิชาชีพด้านการศึกษา
- 3.2 เพื่อผลิตบัณฑิตที่มีเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพ มีคุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพครู
- 3.3 เพื่อผลิตบัณฑิตที่สามารถพัฒนานวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษาที่มีประสิทธิภาพและได้มาตรฐานเป็นที่ยอมรับ
- 3.4 เพื่อผลิตบัณฑิตที่สามารถเป็นผู้นำในการจัดการศึกษาเพื่อตอบสนองความต้องการของประเทศและชั้นนำสังคมตามความเหมาะสมได้
- 3.5 เพื่อผลิตบัณฑิตที่สามารถผลิตงานวิจัยได้อย่างถูกต้องและมีคุณภาพเพื่อนำไปสู่การพัฒนาองค์ความรู้ด้านการเรียนการสอน

4. จำนวนหน่วยกิต รวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า 152 หน่วยกิต

หลักสูตรการศึกษาระดับบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษา หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562 ประกอบด้วยวิชาเอก 8 แขนงวิชา ได้แก่ คณิตศาสตร์ ฟิสิกส์ เคมี ชีววิทยา พลศึกษา สังคมศึกษา ภาษาไทย และภาษาอังกฤษ

หลักสูตรการศึกษาระดับบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษา หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2563 ประกอบด้วยวิชาเอก 10 แขนงวิชา ได้แก่ คณิตศาสตร์ ฟิสิกส์ เคมี ชีววิทยา พลศึกษา สังคมศึกษา ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ ภาษาจีน และดนตรีและนาฏศิลป์ ซึ่งมีโครงสร้างหลักสูตร ดังนี้

หมวดวิชา	เกณฑ์มาตรฐาน (มคอ.1) ของ สกอ. พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2563
1. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	ไม่น้อยกว่า 30 หน่วยกิต	30 หน่วยกิต	30 หน่วยกิต
2. หมวดวิชาเฉพาะ	ไม่น้อยกว่า 94 หน่วยกิต	ไม่น้อยกว่า 116 หน่วยกิต	ไม่น้อยกว่า 116 หน่วยกิต
2.1 วิชาชีพครู	ไม่น้อยกว่า 34 หน่วยกิต	36 หน่วยกิต	36 หน่วยกิต
2.1.1 วิชาแกน (วิชาเอกการสอน)		3 หน่วยกิต	6 หน่วยกิต
2.1.2 วิชาพื้นฐานวิชาชีพ (วิชาชีพครู)		33 หน่วยกิต	30 หน่วยกิต
2.2 วิชาแกนเฉพาะด้าน (แขนงวิชา)			
2.3 วิชาชีพ (วิชาเอก)	ไม่น้อยกว่า 60 หน่วยกิต	ไม่น้อยกว่า 60 หน่วยกิต	ไม่น้อยกว่า 60 หน่วยกิต
2.3.1 วิชาเอกเดี่ยว	ไม่น้อยกว่า 40 หน่วยกิต	ไม่น้อยกว่า 40 หน่วยกิต	ไม่น้อยกว่า 40 หน่วยกิต
1) วิชาเอกบังคับ	ไม่น้อยกว่า 20 หน่วยกิต	ไม่น้อยกว่า 20 หน่วยกิต	ไม่น้อยกว่า 20 หน่วยกิต
2) วิชาเอกเลือก	ไม่น้อยกว่า 80 หน่วยกิต		ไม่น้อยกว่า 80 หน่วยกิต
2.3.2 วิชาเอกคู่	ไม่น้อยกว่า 40 หน่วยกิต		ไม่น้อยกว่า 40 หน่วยกิต
1) วิชาเอกดนตรี	ไม่น้อยกว่า 40 หน่วยกิต		ไม่น้อยกว่า 40 หน่วยกิต
2) วิชาเอกนาฏศิลป์			
3) สัมมนา			
3. หมวดวิชาเลือกเสรี	ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต	6 หน่วยกิต	6 หน่วยกิต
รวม (หน่วยกิต) ไม่น้อยกว่า	130	152	152

5. หลักเกณฑ์การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน

กระทรวงศึกษาธิการ ได้มีประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง มาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขา ครุศาสตร์และสาขาศึกษาศาสตร์ (หลักสูตรสี่ปี) พ.ศ. 2562 เมื่อวันที่ 26 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2562 มีหลักเกณฑ์ เกี่ยวกับโครงสร้างหลักสูตร ในประเด็นของการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาว่า (มคอ.1 หน้า 6) นิสิตต้อง ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา เป็นเวลาไม่น้อยกว่า 1 ปี โดยมีจำนวนหน่วยกิตไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต ดังนั้น สถานศึกษาระดับอุดมศึกษาที่ผลิตครูต้องดำเนินการตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการดังกล่าว

หลักสูตรการศึกษابัณฑิต สาขาวิชาการศึกษา ของวิทยาลัยการศึกษา มหาวิทยาลัยพะเยา ได้กำหนดให้ มีรายวิชาฝึกปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1-4 เพื่อฝึกปฏิบัติงานวิชาชีพในสถานศึกษา และการฝึกปฏิบัติวิชาชีพ ระหว่างเรียน ตามประกาศของกระทรวงศึกษาธิการข้างต้น ดังนี้

1. รายวิชา 161141 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1 จำนวน 2 หน่วยกิต ใช้เวลาฝึกปฏิบัติการ สอนในสถานศึกษา 90 ชั่วโมง (15 วัน)
2. รายวิชา 161241 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2 จำนวน 2 หน่วยกิต ใช้เวลาฝึกปฏิบัติการ สอนในสถานศึกษา 90 ชั่วโมง (15 วัน)
3. รายวิชา 161340 การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน จำนวน 1 หน่วยกิต ใช้เวลาฝึกปฏิบัติวิชาชีพ 45 ชั่วโมง
4. รายวิชา 161341 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 3 จำนวน 1 หน่วยกิต ใช้เวลาฝึกปฏิบัติการ สอนในสถานศึกษา 45 ชั่วโมง (10 วัน)

5. รายวิชา 161441 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 4 จำนวน 6 หน่วยกิต ใช้เวลาฝึกปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 540 ชั่วโมง (1 ภาคการศึกษา)

6. ระยะเวลาการฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน

ภาคการศึกษาต้น

เดือน พฤษภาคม – กันยายน

7. ผู้รับผิดชอบการฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน

งานฝึกประสบการณ์วิชาชีพทางการศึกษา วิทยาลัยการศึกษา มหาวิทยาลัยพะเยา

8. ผู้ประสานงานการฝึกประสบการณ์วิชาชีพทางการศึกษา

ชื่อ – สกุล	ตำแหน่ง	โทรศัพท์สำนักงาน	โทรศัพท์มือถือ
ผศ. ดร.วิไลภรณ์ ฤทธิคุปต์	รองคณบดีฝ่ายวิชาการและ นวัตกรรมการศึกษา	054-466666 ต่อ 1378	085-707-6767
ผศ. ดร.สุนทร คล้ายอ่ำ	อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา	054-466666	089-960-3152
ผศ. ดร.วัชร จตุพร	อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา	054-466666	085-919-7790
ดร.ลำไย สีหามาศย์	อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา	054-466666	081-717-9561
ดร.นริศรา เสือคล้าย	อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา	054-466666	087-795-7101
ดร.วสันต์ สรรพสุข	ผู้ช่วยคณบดี	054-466666 ต่อ 1379	087-303-7204
นางศศิธร เทพรังสาร	นักวิชาการศึกษา	054-466666 ต่อ 1376	081-530-2890
นางสาววราภรณ์ สังวาลย์	นักวิชาการศึกษา	054-466666 ต่อ 1370	091-843-8684
นายธนพล เชื้อเมืองพาน	นักวิชาการศึกษา	054-466666 ต่อ 1370	099-968-0267

สถานที่ติดต่อ และจัดส่งเอกสาร : งานฝึกประสบการณ์วิชาชีพทางการศึกษา วิทยาลัยการศึกษา
มหาวิทยาลัยพะเยา เลขที่ 19 หมู่ 2 ตำบลแม่กา อำเภอเมือง
จังหวัดพะเยา 56000

ทิศทางและกระบวนการฝึกปฏิบัติวิชาชีพพระหว่างเรียน

1. ความสำคัญของการฝึกปฏิบัติวิชาชีพพระหว่างเรียน

การฝึกปฏิบัติวิชาชีพพระหว่างเรียนเป็นหัวใจสำคัญของกระบวนการผลิตครู เพราะเป็นกระบวนการภาคปฏิบัติที่จะช่วยเสริมสร้างนิสิตครูให้เป็นผู้มีความรัก ความศรัทธาต่ออาชีพครู และมีความรู้ความสามารถที่จะปฏิบัติงานในหน้าที่ครูได้อย่างมีประสิทธิภาพ เป็นที่พึงพอใจแก่หน่วยงานผู้ใช้ครู กระบวนการภาคปฏิบัติต่างๆ ที่จะช่วยให้การผลิตครูมีคุณภาพที่พึงประสงค์ได้นั้น จำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องได้รับความร่วมมือ และความช่วยเหลือจากหน่วยงานผู้ใช้ครูอย่างจริงจัง เพราะหน่วยงานผู้ใช้ครู คือ สถานที่ฝึกปฏิบัติ เป็นแหล่งต้นแบบที่จะให้นิสิตครูได้เรียนรู้จากสถานการณ์จริง ควบคู่กับการเรียนรู้ภาคทฤษฎีจากมหาวิทยาลัยในทุกๆ ขั้นตอน การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูจึงเป็นหัวใจสำคัญของกระบวนการผลิตครู ดังกล่าวมาแล้ว

2. หลักการของการฝึกปฏิบัติวิชาชีพพระหว่างเรียน

1. มุ่งประสานการเรียนรู้ทางภาคทฤษฎี และภาคปฏิบัติให้ควบคู่กันอยู่ตลอดเวลา
2. มุ่งการปฏิบัติและการหาประสบการณ์ในสถานการณ์จริงให้มากที่สุด
3. มุ่งสร้างความคุ้นเคยและฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูเป็นระยะ และมีขั้นตอนอย่างต่อเนื่องกันตลอดหลักสูตร
4. มุ่งจัดประสบการณ์วิชาชีพครูในลักษณะอันจะเป็นการพัฒนาสมรรถภาพนิสิตครูให้สมบูรณ์มากที่สุด
5. มุ่งประสานความร่วมมือระหว่างหน่วยงานผลิตครู และให้ครูผลิตครูใหม่ที่มีคุณภาพ

3. ความมุ่งหมายของการฝึกปฏิบัติวิชาชีพพระหว่างเรียน

การฝึกปฏิบัติวิชาชีพพระหว่างเรียน เป็นรายวิชาที่สำคัญในหลักสูตรการศึกษาระดับบัณฑิต ในกระบวนการผลิตและพัฒนาครูเพื่อให้ได้ครูคุณภาพและมีจิตวิญญาณของความเป็นครู นิสิตครูจำเป็นต้องฝึกปฏิบัติการสอน การสร้างและใช้สื่อนวัตกรรม เทคนิควิธีการสอนใหม่ๆ จนเกิดทักษะในการสอนวิชาเฉพาะ ตลอดจนเรียนรู้การทำงานร่วมกับบุคลากรในโรงเรียน อันจะนำไปสู่การเกิดความรักและความศรัทธาในวิชาชีพครู พร้อมก้าวสู่การประกอบวิชาชีพทางการศึกษา ซึ่งได้รับการยกย่องให้เป็นวิชาชีพชั้นสูง อันมีลักษณะสำคัญดังที่ สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา (2548) ได้พิจารณา คือ

1. ผู้ประกอบวิชาชีพต้องประกอบวิชาชีพด้วยวิธีการแห่งปัญญา (Intellectual Method)
2. ผู้ประกอบวิชาชีพได้รับการศึกษาอบรมมาอย่างเพียงพอ (Long Period of Training)
3. ผู้ประกอบวิชาชีพมีอิสระในการใช้วิชาชีพตามมาตรฐานวิชาชีพ (Professional Autonomy)
4. ผู้ประกอบวิชาชีพมีจรรยาบรรณของวิชาชีพ (Professional Ethics)
5. มีสถาบันวิชาชีพ (Professional Institution) หรือองค์กรวิชาชีพ (Professional Organization) เป็นแหล่งกลางในการสร้างสรรค์จรรยาบรรณวิชาชีพ

การฝึกปฏิบัติวิชาชีพพระหว่างเรียน มุ่งหมายให้นิสิตทำความเข้าใจบทบาทหน้าที่ และเกิดประสบการณ์ตรงในวิชาชีพครู คณะกรรมการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู จึงได้กำหนดความมุ่งหมาย ดังต่อไปนี้

1. เพื่อให้นิสิตนำทฤษฎีวิชาชีพที่ได้เรียนมาไปทดลองฝึกปฏิบัติการสอนและทำการวิจัยในชั้นเรียน ตลอดจนปรับปรุงใช้ให้เหมาะสมกับนักเรียน และปัญหาที่เกิดขึ้น
2. เพื่อให้นิสิตได้ศึกษาและเรียนรู้งานการบริหาร และการจัดการโรงเรียน ตลอดจนปัญหาและวิธีการแก้ไข
3. เพื่อให้นิสิตปรับตัวเข้ากับสังคมในฐานะที่เป็นครู และสร้างความสัมพันธ์อันดีกับนักเรียน ครู อาจารย์ และบุคลากรอื่นๆ ในโรงเรียน ตลอดจนนิสิตฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูในสถาบันเดียวกัน และต่างสถาบัน
4. เพื่อให้นิสิตรับผิดชอบต่อหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายจากโรงเรียน

5. เพื่อให้นิสิตได้ฝึกการเป็นครูที่ดี รู้จักการปฏิบัติตนตามระเบียบและกฎของโรงเรียนที่นิสิตฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู
6. เพื่อสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างโรงเรียนที่นิสิตฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูกับวิทยาลัยการศึกษา
7. เพื่อให้นิสิตมีเจตคติที่ดี และตระหนักถึงคุณค่าของวิชาชีพครู ซึ่งเป็นวิชาชีพชั้นสูงและดำรงไว้ซึ่งสถาบันวิชาชีพครู

4. ลักษณะงานการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา และการฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน

การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา และการฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน คือ การจัดให้นิสิตได้ออกฝึกภาคปฏิบัติในสถานการณ์จริงในสถานศึกษา โดยปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา จำนวน 4 รายวิชา ได้แก่ รายวิชา 161141 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1, รายวิชา 161241 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2, รายวิชา 161341 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 3 และรายวิชา 161441 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 4 และการจัดให้นิสิตได้ฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน จำนวน 1 รายวิชา โดยมีลักษณะงานดังนี้

1. รายวิชา 161141 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1 ศึกษาและรวบรวมเกี่ยวกับข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา การบริหารและการจัดการศึกษาด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านบริหารบุคคล ด้านบริหารทั่วไป วิเคราะห์จิตวิญญาณความเป็นครูจากครุต้นแบบ สังเกต และสัมภาษณ์บทบาท หน้าที่ และความรับผิดชอบของครูในฐานะครูประจำชั้น ครูแนะแนวและให้คำปรึกษา ครูผู้สอน ฝึกปฏิบัติหน้าที่ครูประจำชั้น ประยุกต์ใช้จิตวิทยาพื้นฐาน จิตวิทยาพัฒนาการ จิตวิทยาการศึกษา และจิตวิทยาให้คำปรึกษาในการวิเคราะห์และพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ เสนอแนวทางการพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคล มีบุคลิกภาพที่เหมาะสมกับความเป็นครู มีความซื่อสัตย์ และรับผิดชอบ มีระเบียบวินัยต่อหน้าที่ครู ใช้เวลาฝึกปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 90 ชั่วโมง

2. รายวิชา 161241 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2 ศึกษาหลักสูตรสถานศึกษาและหลักสูตรระดับรายวิชา ฝึกปฏิบัติการออกแบบการเรียนรู้ พัฒนาและประยุกต์ใช้สื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ จัดการชั้นเรียนในสาขาวิชาเอก สามารถใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษในการจัดการเรียนรู้และการสื่อสาร มีความรู้ด้านวิทยาการคำนวณ ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี เห็นคุณค่าและความสำคัญของการพัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนรู้ และเทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการศึกษา มีเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพครูใช้เวลาฝึกปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 90 ชั่วโมง

3. รายวิชา 161340 การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน พัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน ส่งเสริมการใช้พื้นที่การเรียนรู้ (Learning Space) อย่างมีประสิทธิภาพ ประยุกต์วิธีการจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคล (Differentiated Instruction) และสร้างสัมพันธ์ภาพที่ดีและร่วมมือกับผู้ปกครองและชุมชนเพื่อการจัดการเรียนรู้ ใช้เวลาฝึกปฏิบัติวิชาชีพ 45 ชั่วโมง

4. รายวิชา 161341 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 3 ศึกษาระบบประกันคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา ทดลองสอน สามารถใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษในการจัดการเรียนรู้ สร้างสัมพันธ์ภาพที่ดีและร่วมมือกับผู้ปกครองและชุมชนเพื่อการจัดการเรียนรู้ ฝึกปฏิบัติการจัดการเรียนรู้และสร้างเครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้ในสาขาวิชาเอก ออกแบบการวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ปัญหาผู้เรียน มีจริยธรรมและจรรยาบรรณในการวัดและประเมินผลการวิจัย และการประกันคุณภาพการศึกษา มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี รักและศรัทธา ในวิชาชีพครู และเกิดทักษะ ในการสะท้อนคิด ใช้เวลาฝึกปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 45 ชั่วโมง

5. รายวิชา 161441 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 4 การปฏิบัติการจัดการเรียนรู้ในสาขาวิชาเอก บูรณาการความรู้ เนื้อหาวิชาเอก หลักสูตร ศาสตร์การสอน และเทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้ ใช้ความรู้การวัด ประเมินผลการเรียนรู้ และการวิจัยเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียน สามารถใช้ภาษาไทย และภาษาอังกฤษในการจัดการเรียนรู้ มีส่วนร่วมในงานประกันคุณภาพการศึกษา เข้าร่วมชุมชนการเรียนรู้ทาง

วิชาชีพ สร้างเครือข่ายความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชน ปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์ ติดตามการเปลี่ยนแปลงบริบทโลก รู้เท่าทันสังคมและสามารถนำแนวคิดปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสร้างภูมิคุ้มกันให้ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรม และมีจิตวิญญาณความเป็นครู ใช้เวลาฝึกปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 540 ชั่วโมง (1 ภาคการศึกษา)

การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน จึงเป็นกระบวนการการผลิตครูอันจะทำให้ครูมีคุณภาพ การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาจะเกิดสัมฤทธิ์ผลอย่างเต็มที่ก็ต่อเมื่อนิสิตได้เรียนรู้จากการทำงานจริง หรือเกิดการเรียนรู้ที่บูรณาการกับการทำงาน (work integrated learning) และการเรียนรู้ที่บูรณาการกับการปฏิบัติงาน (practice integrated learning) ด้วยเหตุนี้ งานฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู วิทยาลัยการศึกษามหาวิทยาลัยพะเยา จึงต้องร่วมมือกับสถานศึกษาเพื่อร่วมกันพัฒนานิสิตฝึกปฏิบัติการสอน และถือเป็นภาระหน้าที่ร่วมกันในการปฏิบัติการสอน เพื่อให้ได้ครูยุคใหม่ที่มีคุณภาพ มีความพร้อมต่อการทำงานในสถานศึกษาอย่างยั่งยืน

5. หลักการเบื้องต้น

ตามหลักสูตรการศึกษาระดับบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษา (หลักสูตร 4 ปี) ได้กำหนดให้นิสิตลงทะเบียนเรียนรายวิชาฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน จำนวน 1 รายวิชา ได้แก่ รายวิชา 161340 การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน รายวิชาเหล่านี้ถือเป็นรายวิชาที่มีความสำคัญยิ่ง นิสิตทุกคนจะต้องผ่านการประเมินผลในรายวิชานี้ โดยกำหนดผลการเรียน S คือ ผ่าน และ U คือ ไม่ผ่าน

S = Satisfied

U = Un-satisfied

รายวิชา 161340 การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน จำนวน 1 จำนวนกิต
จำนวน 45 ชั่วโมง

1. คำอธิบายรายวิชา

พัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน ส่งเสริมการใช้พื้นที่การเรียนรู้ (Learning Space) อย่างมีประสิทธิภาพ ประยุกต์วิธีการจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคล (Differentiated Instruction) และสร้างสัมพันธภาพที่ดีและร่วมมือกับผู้ปกครองและชุมชนเพื่อการจัดการเรียนรู้

2. ปฏิทินการฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน

รายวิชา 161340 การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน (ภาคการศึกษาต้น)

สัปดาห์	วัน/เวลา	กิจกรรม
1-2	23 มิถุนายน 2565	- ประชุมสัมมนาอาจารย์นิเทศก์นิสิตฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน
	24 มิถุนายน 2565	- ปฐมนิเทศนิสิตฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน
3	27 มิถุนายน 2565 - 3 กรกฎาคม 2565	- นิสิตคัดเลือกโรงเรียนที่จะดำเนินฝึกปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 3 (161341)
4	9 กรกฎาคม 2565	- กิจกรรมส่งเสริมการใช้พื้นที่การเรียนรู้ (Learning Space) - กิจกรรมการจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคล (Differentiated Instruction)
5-10	11 กรกฎาคม 2565 - 21 สิงหาคม 2565	นิสิตฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน - การสำรวจแหล่งเรียนรู้ในชุมชน * สอบกลางภาค 6-14 สิงหาคม 2565
11	27 สิงหาคม 2565	- กิจกรรมการจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน หัวข้อ 1 หลักการและวิธีการเขียนโครงการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างผู้ปกครอง โรงเรียนและชุมชน หัวข้อ 2 หลักการและวิธีการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้บูรณาการ
12-15	29 สิงหาคม 2565 - 18 กันยายน 2565	- นิสิตพบอาจารย์นิเทศก์ประจำหมู่เรียน
16	24 กันยายน 2565	ปัจฉิมนิเทศฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน * ดำเนินกิจกรรมวันที่ 24 กันยายน 2565
17-18	26 กันยายน 2565 - 7 ตุลาคม 2565	- นิสิตจัดส่งภาระงานรายวิชา 161340 ฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน
19	10 ตุลาคม 2565	- ประเมินผลฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน
	16 ตุลาคม 2565	* สอบปลายภาค 3-14 ตุลาคม 2565
	17 ตุลาคม 2565	ปิดเทอมภาคการศึกษา
	28 ตุลาคม 2565	รายงานผลการเรียนรายวิชา ถึงคณะเจ้าของรายวิชา
	1 พฤศจิกายน 2565	รายงานผลการเรียนรายวิชา ถึงงานทะเบียนนิสิต

3. ขอบข่ายการฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน

รายวิชา 161340 การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน มีขอบข่ายของคำอธิบายรายวิชา วัตถุประสงค์ และเครื่องมือเก็บรวบรวมข้อมูลในการฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน ดังนี้

คำอธิบายรายวิชา	วัตถุประสงค์	การเก็บรวบรวมข้อมูลในการปฏิบัติการสอน/ หลักฐานการเรียนรู้
1. พัฒนาศักยภาพการจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน	1. นิสิตมีทักษะการจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน	- แบบบันทึกกิจกรรมการออกแบบการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน - แผนการจัดการเรียนรู้บูรณาการ
2. ส่งเสริมการใช้พื้นที่การเรียนรู้ (Learning Space) อย่างมีประสิทธิภาพ	2. นิสิตสามารถส่งเสริมการใช้พื้นที่การเรียนรู้ (Learning Space) อย่างมีประสิทธิภาพ	- แบบบันทึกกิจกรรมส่งเสริมการใช้พื้นที่การเรียนรู้ (Learning Space) - รายงานการสำรวจแหล่งเรียนรู้ในชุมชน - แผนการจัดการเรียนรู้บูรณาการ - คลิปวิดีโอการสำรวจพื้นที่ชุมชน
3. ประยุกต์วิธีการจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคล (Differentiated Instruction)	3. นิสิตสามารถออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคล (Differentiated Instruction)	- แบบบันทึกกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคล (Differentiated Instruction) - แผนการจัดการเรียนรู้บูรณาการ
4. สร้างสัมพันธภาพที่ดีและร่วมมือกับผู้ปกครองและชุมชนเพื่อการจัดการเรียนรู้	4. นิสิตสามารถนำเสนอข้อมูลการสร้างสัมพันธภาพที่ดีและร่วมมือกับผู้ปกครองและชุมชนเพื่อการจัดการเรียนรู้	- รายงานการสำรวจแหล่งเรียนรู้ในชุมชน - โครงการการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างผู้ปกครองโรงเรียนและชุมชน - แผนการจัดการเรียนรู้บูรณาการ - คลิปวิดีโอการสำรวจแหล่งเรียนรู้ในชุมชน

4. บทบาทและหน้าที่ของหน่วยงานและบุคลากรเกี่ยวกับการจัดปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา สำหรับรายวิชา 161340 การฝึกปฏิบัติวิชาชีพพระหว่างเรียน

4.1 งานฝึกประสบการณ์วิชาชีพทางการศึกษา มีหน้าที่ดังนี้

- 1) ประชาสัมพันธ์แจ้งนิสิตเกี่ยวกับการฝึกปฏิบัติวิชาชีพพระหว่างเรียน
- 2) ทำความเข้าใจร่วมกันระหว่างบุคลากรที่เกี่ยวข้อง ให้เข้าใจตรงกันถึงหลักการจุดมุ่งหมายและวิธีการของการฝึกปฏิบัติวิชาชีพพระหว่างเรียน ตลอดจนวิธีการประเมินผล
- 3) จัดสมมนานิสิตและอาจารย์นิเทศก์ก่อนการฝึกปฏิบัติวิชาชีพพระหว่างเรียน เพื่อให้นิสิตได้เข้าใจวิธีการ งานที่นิสิตต้องมีหน้าที่รับผิดชอบ รวมทั้ง ชี้แจงเอกสารรูปแบบต่างๆ ที่ต้องใช้ ตลอดจนแบบและวิธีการประเมินผล เกณฑ์การตัดสิน และแบบบันทึกต่างๆ ฯลฯ
- 4) ทำหน้าที่รวบรวมผลการประเมินทุกแบบของนิสิตฝึกปฏิบัติวิชาชีพพระหว่างเรียน
- 5) ทำหน้าที่ร่วมกับอาจารย์นิเทศก์ประจำมหาวิทยาลัย ในการตัดสินชี้ขาดผลการประเมินครั้งสุดท้ายของนิสิตฝึกปฏิบัติวิชาชีพพระหว่างเรียนแต่ละคน

4.2 อาจารย์นิเทศก์ประจำมหาวิทยาลัย ทำหน้าที่ นิเทศการฝึกปฏิบัติวิชาชีพพระหว่างเรียน ให้คำแนะนำในการศึกษา ประเมินผล เกณฑ์การตัดสิน

บทบาทและหน้าที่ของอาจารย์นิเทศก์ประจำมหาวิทยาลัย

1. แนะนำเกี่ยวกับเทคนิคการเก็บรวบรวมข้อมูล
2. ให้คำแนะนำเกี่ยวกับการฝึกปฏิบัติวิชาชีพพระหว่างเรียน
3. ตรวจสอบนิสิตที่ฝึกปฏิบัติวิชาชีพพระหว่างเรียน
4. ตรวจ ให้คำปรึกษาและข้อเสนอแนะแก่นิสิตเกี่ยวกับการฝึกปฏิบัติการวิชาชีพพระหว่างเรียน
5. ประเมินผลและตัดสินผลการฝึกปฏิบัติวิชาชีพพระหว่างเรียนตามระยะเวลาที่กำหนด

5. กระบวนการวัดและประเมินผลรายวิชา 161340 การฝึกปฏิบัติวิชาชีพพระหว่างเรียน

รายวิชา 161340 การฝึกปฏิบัติวิชาชีพพระหว่างเรียน กำหนดให้มีกระบวนการวัดและประเมินผล และได้สร้างเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลและแบบประเมินนิสิตฝึกปฏิบัติวิชาชีพพระหว่างเรียน มีดังนี้

รายละเอียด	คะแนน	ผู้ให้คะแนน
1. แบบบันทึกกิจกรรม “การส่งเสริมการใช้พื้นที่การเรียนรู้ (Learning Space)”	5	อาจารย์นิเทศก์ (อาจารย์ประจำกลุ่ม)
2. แบบบันทึกกิจกรรม “การจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคล (Differentiated Instruction)”	5	
3. แบบบันทึกกิจกรรม “การออกแบบการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน”	5	
4. รายงานการสำรวจแหล่งเรียนรู้ในชุมชน	20	
5. โครงการการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างผู้ปกครอง โรงเรียนและชุมชน	15	
6. แผนการจัดการเรียนรู้บูรณาการ จำนวน 1 ชั่วโมง	15	
7. คลิปวิดีโอการสำรวจแหล่งเรียนรู้ในชุมชน	10	
8. แบบประเมินสมรรถนะทางวิชาชีพครู - ด้านการจัดการเรียนรู้ - ด้านความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชน	15	

รายละเอียด	คะแนน	ผู้ให้คะแนน
- ด้านปฏิบัติหน้าที่ครูและจรรยาบรรณของวิชาชีพ		
9. การเข้าร่วมปฐมนิเทศ และปัจฉิมนิเทศ นิเทศฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน	10	คณะกรรมการฝึกปฏิบัติวิชาชีพฯ
รวม 100%		

สรุปสัดส่วนในการประเมินผลการเรียนรู้

1. อาจารย์นิเทศก์ประจำมหาวิทยาลัย	90 %
2. คณะกรรมการฝึกปฏิบัติวิชาชีพฯ	10 %
รวม	100 %

หมายเหตุ การคิดค่าระดับคะแนนใช้วิธีแบบอิงเกณฑ์

เกณฑ์การประเมิน

คะแนน	ผลการตัดสิน
70-100	S
0-69	U

ภาคผนวก

การจัดทำรูปเล่มรายงาน รายวิชา 161340 การฝึกปฏิบัติวิชาชีพพระหว่างเรียน

การจัดทำรูปเล่มรายงาน รายวิชา 161340 การฝึกปฏิบัติวิชาชีพพระหว่างเรียน ให้ดำเนินการเขียนตามรูปแบบ “คู่มือสารนิพนธ์ มหาวิทยาลัยพะเยา พ.ศ. 2557 ในแต่ละบทมีเนื้อหาสาระดังนี้

บทที่ 1 บทนำ

- ประวัตินิสิต

บทที่ 2 แบบบันทึกกิจกรรม

- แบบบันทึกกิจกรรม “การส่งเสริมการใช้พื้นที่การเรียนรู้ (Learning Space)”
- แบบบันทึกกิจกรรม “การจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคล (Differentiated Instruction)”
- แบบบันทึกกิจกรรม “การออกแบบการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน”

บทที่ 3 รายงานการสำรวจแหล่งเรียนรู้ในชุมชน

บทที่ 4 โครงการ “การสร้างความสัมพันธ์ระหว่างผู้ปกครอง โรงเรียนและชุมชน”

บทที่ 5 แผนการจัดการเรียนรู้บูรณาการ

ภาคผนวก

- ภาพกิจกรรมนิทรรศการฝึกปฏิบัติวิชาชีพพระหว่างเรียน

ประวัตินิสิต
วิทยาลัยการศึกษา มหาวิทยาลัยพะเยา

รูปถ่าย

ชื่อ-นามสกุล (นาย/นางสาว).....

รหัสประจำตัวนิสิต.....สาขา.....

อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยาลัยการศึกษา 1.....

คณะ.....2.....

อาจารย์นิเทศก์ วิทยาลัยการศึกษา 1.....

คณะ.....2.....

ครูพี่เลี้ยง 1.....

2.....

ชื่อ-ที่อยู่ โรงเรียนฝึกสอน.....

โทรศัพท์.....โทรสาร.....เว็บไซต์.....

ที่อยู่ ขณะฝึกสอน.....

โทรศัพท์.....โทรสาร.....email:.....

ที่อยู่ ภูมิลำเนาเดิม.....

บุคคลที่ติดต่อได้ในกรณีเร่งด่วน.....ความสัมพันธ์กับนิสิตคือ.....

ที่อยู่.....

โทรศัพท์.....โทรสาร.....email:.....

ให้นิสิตเขียนข้อความแนะนำตัวเองในช่องว่างที่กำหนดให้ เพื่อให้คนอ่านรู้จักว่าเราคือใคร

.....

.....

.....

.....

.....

.....



รายงานการสำรวจแหล่งเรียนรู้ในชุมชน

ชื่อนิสิต รหัสนิสิต หมู่เรียน
 หลักสูตร แขนงวิชา
 พื้นที่สำรวจ.....อำเภอ.....จังหวัด.....

1. ข้อมูลเบื้องต้น

.....

2. สภาพชุมชน, ลักษณะชุมชน

.....

3. การประกอบอาชีพ

.....

4. การนับถือศาสนา

.....



แบบบันทึกกิจกรรม
“การส่งเสริมการใช้พื้นที่การเรียนรู้ (Learning Space)”

ชื่อนิสิต รหัสนิสิต หมู่เรียน.....
 หลักสูตร แขนงวิชา
 ชื่อวิทยากร..... วันที่/เวลา.....
 หัวข้อการบรรยายจากวิทยากร.....

ประเด็นความรู้และสาระสำคัญที่ได้รับ

.....

(ไม่น้อยกว่า 1 หน้ากระดาษ).....

ความรู้ที่ได้รับสามารถนำไปประยุกต์ใช้

.....

(ไม่น้อยกว่า 1 หน้ากระดาษ).....



แบบบันทึกกิจกรรม

“การจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคล (Differentiated Instruction)”

ชื่อนิสิต รหัสนิสิต หมู่เรียน.....

หลักสูตร แขนงวิชา

ชื่อวิทยากร..... วันที่/เวลา.....

หัวข้อการบรรยายจากวิทยากร.....

.....

ประเด็นความรู้และสาระสำคัญที่ได้รับ

.....

.....

.....

.....

.....(ไม่น้อยกว่า 1 หน้ากระดาษ).....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ความรู้ที่ได้รับสามารถนำไปประยุกต์ใช้

.....

.....

.....

.....

.....(ไม่น้อยกว่า 1 หน้ากระดาษ).....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



แบบบันทึกกิจกรรม
“การออกแบบการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน”

ชื่อนิสิต รหัสนิสิต หมู่เรียน.....

หลักสูตร แขนงวิชา

ชื่อวิทยากร..... วันที่/ เวลา.....

หัวข้อการบรรยายจากวิทยากร.....

.....

ประเด็นความรู้และสาระสำคัญที่ได้รับ

.....

.....

.....

.....

.....(ไม่น้อยกว่า 1 หน้ากระดาษ).....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ความรู้ที่ได้รับสามารถนำไปประยุกต์ใช้

.....

.....

.....

.....

.....(ไม่น้อยกว่า 1 หน้ากระดาษ).....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

โครงการ “การสร้างความสัมพันธ์ระหว่างผู้ปกครอง โรงเรียนและชุมชน”

การสร้างความสัมพันธ์ระหว่างผู้ปกครอง โรงเรียนและชุมชน หมายถึง โครงการที่นิสิต จัดทำขึ้นร่วมกัน โดยมีเป้าหมายเพื่อพัฒนาเสริมสร้างความสัมพันธ์ระหว่างผู้ปกครอง โรงเรียนและชุมชน ทั้งนี้โครงการที่จัดทำขึ้นจะต้องได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์นิเทศก์ โดยมีลักษณะดังนี้

1. กิจกรรมที่ปฏิบัติในโครงการการสร้างสัมพันธ์ระหว่างผู้ปกครอง โรงเรียนและชุมชน จะต้องมียุทธประสงค์หลักเพื่อมุ่งพัฒนาผู้เรียนโดยไม่ขัดต่อระเบียบของสถานศึกษา
2. โครงการ “การสร้างสัมพันธ์ระหว่างผู้ปกครอง โรงเรียนและชุมชน” จะต้องเป็นโครงการที่ริเริ่มจากนิสิต โดยอาจเป็นโครงการใหม่ หรือปรับปรุง ขยาย สิ่งที่มีอยู่เดิมให้สมบูรณ์ขึ้น ทั้งนี้ต้องตระหนักถึงความต้องการจำเป็นของโรงเรียนด้วย
3. โครงการ “การสร้างสัมพันธ์ระหว่างผู้ปกครอง โรงเรียนและชุมชน” อาจทำเป็นโครงการเดี่ยว หรือโครงการกลุ่ม
4. โครงการ “การสร้างสัมพันธ์ระหว่างผู้ปกครอง โรงเรียนและชุมชน” จะต้องได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์นิเทศก์

โครงการ “การสร้างความสัมพันธ์ระหว่างผู้ปกครอง โรงเรียนและชุมชน”

ชื่อโครงการ

1. หลักการและเหตุผล

.....

2. วัตถุประสงค์

.....

3. เป้าหมาย

.....

4. สถานที่การดำเนินการ

.....

5. ระยะเวลาในการดำเนินการ

.....

6. วิธีการดำเนินการ

.....

7. งบประมาณในการดำเนินการ

.....

8. หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

.....

.....

.....

9. การติดตาม/ประเมินผล

.....

.....

.....

10. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

.....

.....

.....

11. ผู้เสนอโครงการ

1.
2.
3.

.....
(.....)

ผู้เห็นชอบโครงการ

.....
(.....)

ผู้อนุมัติโครงการ

“แผนการจัดการเรียนรู้บูรณาการ”

แผนการจัดการเรียนรู้ เป็นแนวการจัดการเรียนการสอนของครู ภายใต้กรอบเนื้อหาสาระที่ต้องการให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ โดยกำหนดจุดประสงค์ วิธีการดำเนินการหรือกิจกรรมให้ผู้เรียนบรรลุวัตถุประสงค์ สื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย และวิธีวัดผลประเมินผลที่สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ ซึ่งสามารถจัดองค์ประกอบได้ 3 ประการใหญ่ ๆ ใช้คำย่อว่า “OLE” คือ การกำหนดวัตถุประสงค์ (Objective) วิธีการเรียนการสอน (Learning) และการวัดและการประเมินผล (Evaluation)

ทั้งนี้ สำนักงานคณะกรรมการครูและบุคลากรทางการศึกษา (ก.ค.ศ.) ได้กล่าวถึง การออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพมีข้อควรคำนึง 8 ข้อ ดังนี้

1. การสอนของครูมีการเชื่อมโยงประสบการณ์เดิมกับประสบการณ์ใหม่ที่จะเรียนรู้หรือไม่?
2. การสอนครั้งนั้น เด็กได้มีโอกาสในการสร้างความรู้ขึ้นมาใหม่หรือไม่?
3. วิธีการสร้างแรงจูงใจให้เด็กสนใจในการเรียนเป็นอย่างไร?
4. ครูมีวิธีการออกแบบให้เด็กได้สืบค้นข้อมูล หาความรู้ด้วยตัวเองอย่างไร?
5. ครูให้เด็กฝึกปฏิบัติ และสร้างปฏิสัมพันธ์กับเด็กเพื่อเพิ่มการเรียนรู้หรือไม่?
6. ครูออกแบบสิ่งแวดล้อมในการจัดการเรียนการสอน การใช้สื่อเพื่อให้เด็กพัฒนาการเรียนรู้ของตนเอง

อย่างไร?

7. เด็กได้ฝึกการกำกับตัวเองในการเรียนรู้หรือไม่?
8. ความถูกต้อง ความเชี่ยวชาญในเนื้อหาที่ใช้สอนเป็นอย่างไร?

ทั้งนี้แผนการจัดการเรียนรู้บูรณาการมีหลากหลายแบบ อาทิ การบูรณาการแบบสอดแทรก บูรณาการแบบคู่ขนาน บูรณาการแบบสหวิทยาการ และบูรณาการแบบข้ามวิชา เป็นต้น โดยการออกแบบการเรียนรู้ในรายวิชา 161340 การฝึกปฏิบัติวิชาชีพพระหว่างเรียน มุ่งให้นักเรียนได้มีประสบการณ์ในการออกแบบการเรียนรู้บูรณาการแบบสอดแทรก (Infusion) ซึ่งเป็นรูปแบบที่มีแนวคิดสอดคล้องกับแนวทางการจัดการเรียนการสอนที่เน้นการเชื่อมโยงกับชีวิตจริงโดยการเรียนรู้ที่เป็นองค์รวม โดยผู้สอนแต่ละวิชาสามารถสอดแทรกประเด็น หรือเนื้อหาอื่น ๆ ที่สอดคล้องกับบริบทชุมชนสังคมโดยรอบสถานศึกษาลงไป ในวิชาของตน ซึ่งจะช่วยให้เกิดการเรียนรู้ที่มีความหมาย และสามารถนำความคิดรวบยอด เนื้อหา กระบวนการ ช่วยให้เกิดการถ่ายโยงการเรียนรู้ (Transfer of Learning) กับประสบการณ์ตรงของผู้เรียน

ส่วนประกอบของแผนการจัดการเรียนรู้

1. ปก
2. หน้าอนุมัติ
3. คำอธิบายรายวิชา
4. โครงสร้างรายวิชา
5. แผนการจัดการเรียนรู้รายชั่วโมง

“ตัวอย่างแผนการจัดการเรียนรู้บูรณาการ”

สาระการเรียนรู้.....รายวิชา.....ชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....
 ภาคเรียนที่.....ปีการศึกษา..... หน่วยการเรียนรู้ที่ จำนวน.....คาบ
 เรื่อง.....วันที่สอน.....

1. มาตรฐานและตัวชี้วัด

.....

2. สาระสำคัญ

.....

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

.....

4. สาระการเรียนรู้

.....

5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

.....

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

.....

7. ชิ้นงานที่ได้รับมอบหมาย

.....

8. กิจกรรมการเรียนรู้บูรณาการ (ตัวอย่างวิชาภาษาอังกฤษ)

1. Warm up activity

.....

.....

2. Presentation

.....

.....

3. Practice

.....

.....

4. Production

.....

.....

5. Wrap-up

.....

.....

9. สื่ออุปกรณ์และแหล่งเรียนรู้

.....

.....

.....

10. การประเมิน

การประเมินผลด้าน	วิธีการวัด	เครื่องมือที่ใช้	เกณฑ์การประเมิน
พุทธิพิสัย			
ทักษะพิสัย			
เจตคติ			

11. บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

ผลการจัดการเรียนรู้

.....

.....

.....

ปัญหาที่เกิดขึ้นระหว่างการจัดการเรียนรู้

.....

.....

.....

วิธี/แนวทางการแก้ปัญหา

.....

.....

.....

ลงชื่อ..... นิสิต
(.....)

ความคิดเห็นของอาจารย์นิเทศก์

.....
.....
.....

ลงชื่อ..... อาจารย์นิเทศก์
(.....)



แบบประเมินสมรรถนะทางวิชาชีพครู
ประจำภาคการศึกษา ปีการศึกษา

ชื่อ - สกุลนิสิต (นาย / นางสาว)
รหัสนิสิต หมู่เรียน โทรศัพท์
ระดับปริญญาตรี สาขาวิชาการศึกษา แขนงวิชา
อาจารย์นิเทศก์

หมายเหตุ ส่งแบบประเมินผลที่งานฝึกประสบการณ์วิชาชีพทางการศึกษา วิทยาลัยการศึกษากำหนด

แบบประเมินสมรรถนะทางวิชาชีพครู

รายการประเมินสมรรถนะทางวิชาชีพครู

สมรรถนะย่อย	พฤติกรรมบ่งชี้	ผลการประเมิน				
		5	4	3	2	1
1. สมรรถนะทางวิชาชีพครู ด้านการจัดการเรียนรู้						
1.1 พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา การจัดการเรียนรู้ สื่อ การวัดและ ประเมินผลการเรียนรู้	1.1.1 สามารถวิเคราะห์ความสอดคล้องของสาระ การเรียนรู้กับมาตรฐานการเรียนรู้ของ หลักสูตรแกนกลางและหลักสูตรสถานศึกษา					
	1.1.2 สามารถวิเคราะห์ความสอดคล้องของสาระ การเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีปัญญารู้คิด และมีความเป็นนวัตกร					
1.2 บูรณาการความรู้และศาสตร์ การสอนในการวางแผนและจัดการ เรียนรู้ที่สามารถพัฒนาผู้เรียนให้มี ปัญญารู้คิด และมีความเป็นนวัตกร	1.2.1 สามารถเขียนแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนา ผู้เรียนให้มีปัญญารู้คิดและมีความเป็นนวัตกร					
	1.2.2 สามารถจัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตามแผนการ จัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีปัญญารู้คิด และมีความเป็นนวัตกร					
1.3 ปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่นอย่าง สร้างสรรค์และมีส่วนร่วม ในกิจกรรมวิชาชีพ	1.3.1 สามารถปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่นอย่าง สร้างสรรค์					
	1.3.2 มีส่วนร่วมในกิจกรรมการพัฒนาวิชาชีพ					
2. สมรรถนะทางวิชาชีพครู ด้านความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชน						
2.1 ร่วมมือกับผู้ปกครองในการ พัฒนาและแก้ปัญหาผู้เรียนให้ มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์	2.1.1 ร่วมมือกับผู้ปกครองในการพัฒนาผู้เรียนให้ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของสถานศึกษา					
	2.1.2 ร่วมมือกับผู้ปกครองในการแก้ปัญหาผู้เรียนให้ มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของสถานศึกษา					
2.2 สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับ ผู้ปกครองและชุมชน เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ ที่มีคุณภาพของผู้เรียน	2.2.1 สามารถสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับ ผู้ปกครองเพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ ของผู้เรียน					
	2.2.2 สามารถสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับชุมชน เช่น ราษฎ์ชาวบ้าน หน่วยงานปกครองของ ท้องถิ่น เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ ของผู้เรียน					
2.3 ศึกษา เข้าถึงบริบทของชุมชน และสามารถอยู่ร่วมกันบน พื้นฐานความแตกต่าง ทางวัฒนธรรม	2.3.1 สามารถรายงานการศึกษาสภาพแวดล้อมของ ชุมชนโดยเลือกประเด็นศึกษา ได้แก่ 1) วิทยาการในชุมชน 2) ราษฎ์ชาวบ้านในชุมชน 3) แหล่งเรียนรู้ในชุมชน 4) วัฒนธรรมของชุมชน 5) เศรษฐกิจของชุมชน					
	2.3.2 สามารถปฏิบัติตนในการอยู่ร่วมกับชุมชน					

สมรรถนะย่อย	พฤติกรรมบ่งชี้	ผลการประเมิน				
		5	4	3	2	1
	ได้อย่างเหมาะสม					
2.4 ส่งเสริม อนุรักษ์วัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่น	2.4.1 สามารถรายงานการศึกษาวัฒนธรรมของ ชุมชนและภูมิปัญญาในท้องถิ่น โดยเลือก ศึกษาตามประเด็น ได้แก่ 1) วิทยาการด้านวัฒนธรรมของชุมชนและภูมิปัญญา ในท้องถิ่น 2) ประชาชนชาวบ้านด้านวัฒนธรรมของชุมชนและภูมิ ปัญญาในท้องถิ่น 3) แหล่งเรียนรู้ในชุมชนด้านวัฒนธรรมของชุมชน และภูมิปัญญาในท้องถิ่น 4) การอนุรักษ์วัฒนธรรมและภูมิปัญญาในท้องถิ่น					
	2.4.2 สามารถนำวัฒนธรรมของชุมชนและภูมิ ปัญญาในท้องถิ่น มาบูรณาการในการจัดการ เรียนรู้ในชั้นเรียนตามประเด็น ได้แก่ 1) องค์ความรู้ของวิทยาการด้านวัฒนธรรม ของชุมชนและภูมิปัญญาในท้องถิ่น 2) องค์ความรู้ของประชาชนชาวบ้านด้าน วัฒนธรรมของชุมชนและภูมิปัญญาในท้องถิ่น 3) องค์ความรู้จากแหล่งเรียนรู้ในชุมชนด้าน วัฒนธรรมของชุมชนและภูมิปัญญาในท้องถิ่น					
3. สมรรถนะทางวิชาชีพครู ด้านการปฏิบัติหน้าที่ครู และจรรยาบรรณของวิชาชีพ						
3.1 ส่งเสริมการเรียนรู้ เอาใจใส่ และยอมรับความแตกต่างของ ผู้เรียนแต่ละบุคคล	3.1.1 ส่งเสริมการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องด้วยความเอา ใจใส่					
	3.1.2 ยอมรับความแตกต่างของผู้เรียนทางด้านเพศ เชื้อชาติ ศาสนา วัฒนธรรม และระดับการ เรียนรู้					
3.2 พัฒนาตนเองให้มีความรอบรู้ ทันสมัยและทันต่อการ เปลี่ยนแปลง	3.2.1 ติดตามข้อมูลข่าวสารการศึกษา สังคม การเมือง การปกครอง และเศรษฐกิจ โดย สามารถนำมาปรับใช้/เชื่อมโยง กับเนื้อหาใน การจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพส่วน หนึ่งในการออกแบบการจัดกิจกรรมการ เรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม					
	3.2.2 นำแนวคิด เทคนิควิธีการ หรือความรู้ใหม่ๆ ที่น่าสนใจ มาประยุกต์ใช้เป็น					
3.3 ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม และมีความเป็นพลเมือง ที่เข้มแข็ง	3.3.1 ปฏิบัติตนโดยยึดหลักความเป็นธรรม เท่า เทียม และมีส่วนร่วมช่วยให้คนในองค์กรอยู่ ร่วมกันอย่างสันติ					

สมรรถนะย่อย	พฤติกรรมบ่งชี้	ผลการประเมิน				
		5	4	3	2	1
3.4 จรรยาบรรณต่อวิชาชีพ	3.4.1 ศรัทธา ซื่อสัตย์ สุจริต และรับผิดชอบต่อวิชาชีพครู					
	3.4.2 เป็นสมาชิกที่ดีขององค์กรวิชาชีพ					
3.5 จรรยาบรรณต่อผู้รับบริการ	3.5.1 ให้บริการด้วยความจริงใจและเสมอภาค					
	3.5.2 ไม่เรียกรับหรือยอมรับผลประโยชน์จากการใช้ตำแหน่งหน้าที่โดยมิชอบ					
3.6 จรรยาบรรณต่อผู้ร่วมประกอบวิชาชีพ	3.6.1 สร้างความสามัคคีในหมู่คณะ					
3.7 จรรยาบรรณต่อสังคม	3.7.1 ริเริ่ม วางแผน หรือ เป็นผู้นำในการทำกิจกรรมเกี่ยวกับการอนุรักษ์และพัฒนาเศรษฐกิจ สังคม ศาสนา ศิลปวัฒนธรรม ภูมิปัญญา หรือสิ่งแวดล้อมโดยคำนึงถึงผลประโยชน์ของส่วนรวมเป็นสำคัญ					
	3.7.2 ปฏิบัติตนตามกฎหมายระเบียบของสังคมภายใต้ระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขอย่างเคร่งครัด					
รวมคะแนนสมรรถนะทางวิชาชีพครู (เต็ม 15 คะแนน)						

คำรับรองของผู้ประเมิน :

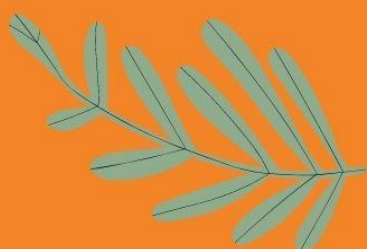
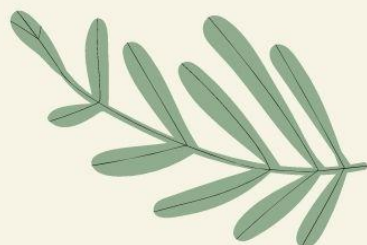
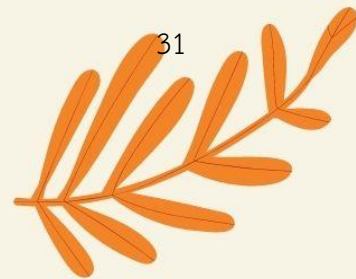
☐ ขอรับรองว่าข้อมูลและการประเมินนี้เป็นธรรมและตรงตามข้อมูลจริงหรือหลักฐานที่สังเกตหรือพบได้เกี่ยวกับผู้รับการประเมิน

.....

(.....)

อาจารย์นิเทศก์

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.



งานฝึกประสบการณ์วิชาชีพทางการศึกษา
วิทยาลัยการศึกษา มหาวิทยาลัยพะเยา
โทร. 093-132-7121,
054-466-666 ต่อ 1370, 1376