



คู่มือการฝึกประสบการณ์วิชาชีพระหว่างเรียน ระดับบัณฑิตศึกษา

หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน
และ
หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน

วิทยาลัยการศึกษา มหาวิทยาลัยพะเยา

คำนำ

คู่มือการฝึกประสบการณ์วิชาชีพระหว่างเรียน วิทยาลัยการศึกษา สำหรับนิสิตหลักสูตรการศึกษา
มหาบัณฑิตสาขาวิชาหลักสูตรและการสอน และหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาหลักสูตรและการสอน
จัดทำขึ้นเพื่อใช้เป็นแนวทางในการเรียนรู้และฝึกประสบการณ์วิชาชีพระหว่างเรียน ซึ่งประกอบด้วย
กำหนดการ รายละเอียดข้อมูลที่จำเป็น และแบบฟอร์มที่ใช้ในการฝึกประสบการณ์วิชาชีพระหว่างเรียน

วิทยาลัยการศึกษา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าเอกสารฉบับนี้จักเกิดประโยชน์ต่อนิสิต ผู้บริหารสถานศึกษา
ครูพี่เลี้ยง อาจารย์นิเทศ รวมทั้งบุคลากรและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และจักทำให้นิสิตสามารถพัฒนาตนเอง
ให้มีความพร้อมในการเตรียมการ และการฝึกปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาต่อไป

งานฝึกประสบการณ์วิชาชีพทางการศึกษา
วิทยาลัยการศึกษา มหาวิทยาลัยพะเยา

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
ส่วนนำ วิทยาลัยการศึกษา มหาวิทยาลัยพะเยา	1
บทที่ 1 บทนำ	2
บทที่ 2 ทิศทางการฝึกประสบการณ์วิชาชีพระหว่างเรียน และการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา	9
บทที่ 3 บทหน้าที่ของบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู	13
บทที่ 4 รายวิชา 177718 การฝึกประสบการณ์วิชาชีพระหว่างเรียน 1 หน่วยกิต ภาคผนวก	16
ประวัติส่วนตัว	21
แบบสำรวจข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา (ป1.น1.)	22
แบบบันทึกการสำรวจบริบทชุมชน วัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่น	24
แบบสรุปการศึกษาเกี่ยวกับระบบประกันคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา	26
แบบฟอร์มโครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษา	27
แบบสัมภาษณ์บุคลากรในสถานศึกษา (ป1.น2.)	29
แบบสังเกตการสอนบุคลากรในสถานศึกษา (ป1.น3.)	30
แบบบันทึกการฝึกปฏิบัติหน้าที่ครูประจำชั้น (ป1.น4.)	31
แบบประเมินคุณลักษณะความเป็นครู สำหรับครูพี่เลี้ยง (ป1.พ.)	32
แบบประเมินคุณลักษณะความเป็นครู สำหรับผู้บริหารสถานศึกษา (ป1.ผ.)	34
แบบประเมินคุณลักษณะความเป็นครูสำหรับอาจารย์นิเทศก์ (ป1.อ.)	36

ส่วนนำ

วิทยาลัยการศึกษา มหาวิทยาลัยพะเยา

ปรัชญา	การศึกษาเป็นรากฐานของมนุษย์
วิสัยทัศน์	ผลิตและพัฒนาครูมืออาชีพที่เป็นสากล
พันธกิจ	<ol style="list-style-type: none"> 1. เป็นวิทยาลัยชั้นนำด้านการศึกษาที่มีคุณภาพและมาตรฐานระดับสากล 2. เป็นวิทยาลัยที่มุ่งพัฒนาความเป็นเลิศในการผลิตและพัฒนาครูมืออาชีพสู่สากล 3. เป็นวิทยาลัยที่มุ่งริเริ่มและพัฒนานวัตกรรมทางการศึกษาด้วยกระบวนการวิจัย 4. เป็นวิทยาลัยที่มุ่งให้บริการทางวิชาการและศาสตร์ทางการศึกษา 5. เป็นวิทยาลัยที่มุ่งทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมบนพื้นฐานของวัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทย เพื่อสร้างปัญญาและความเข้มแข็งของชุมชน 6. เป็นวิทยาลัยที่มุ่งเน้นการบริหารด้วยหลักธรรมาภิบาลและปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด 7. เป็นวิทยาลัยแห่งสังคมวิชาชีพครูและปมเพาะจิตวิญญาณแห่งความเป็นครู

ตราสัญลักษณ์และสี



เปลวเทียนรูปดอกบัว หมายถึง

การศึกษาดูแสงแห่งเปลวเทียน เมื่อ
ความสว่างของเปลวเทียนรวมกัน คือ
ความสว่างของชีวิต

สีทอง หมายถึง

ความรู้เรื่องแห่งปัญญา

สีชมพู หมายถึง

ความมีพลังและความคิดสร้างสรรค์

เอกลักษณ์ ปัญญาเพื่อความเข้มแข็งของชุมชน (Wisdom for community Empowerment)

อัตลักษณ์ มีสุนทรียภาพ มีสุขภาพดี มีบุคลิกภาพดี

บทที่ 1

บทนำ

วิทยาลัยการศึกษา มหาวิทยาลัยพะเยา ได้จัดการศึกษาและเปิดการสอนตามหลักสูตรที่เกี่ยวข้องกับการฝึกปฏิบัติทางวิชาชีพครู ให้เป็นไปตามมาตรฐานวิชาชีพของคุรุสภา จำนวน 2 หลักสูตร ได้แก่ หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน และ หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน โดยกำหนดปรัชญา วัตถุประสงค์ ความสำคัญ และโครงสร้างหลักสูตรดังนี้

หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน

1. ปรัชญาของหลักสูตร

ปรัชญาของหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน อยู่บนพื้นฐานความเชื่อในคุณค่าความเป็นมนุษย์ที่สามารถพัฒนาตนเองได้เต็มตามศักยภาพในทุกด้าน ด้วยจิตใจใฝ่เรียนรู้ ให้เป็นนักการศึกษาด้านหลักสูตรและการสอนที่เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต แสวงหาและสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองอย่างอิสระและสร้างสรรค์ รวมทั้งออกแบบ สร้าง ใช้ และวิจัยพัฒนานวัตกรรมด้านหลักสูตรและการสอนตามบริบทของสังคม ที่ช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างเป็นกระบวนการและเป็นระบบอย่างมีคุณธรรมจริยธรรมและจิตสำนึกในวิชาชีพ

2. ความสำคัญ

หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน เป็นหลักสูตรผลิตครูและบุคลากรทางการศึกษามีอาชีพ ให้มีความรู้ความสามารถและความเชี่ยวชาญในการพัฒนาหลักสูตร การออกแบบการเรียนรู้ เป็นผู้นำทางวิชาการด้านหลักสูตรและการสอน ในสถาบันการศึกษาและองค์กรทุกระดับ มีความสามารถในการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมด้านหลักสูตรและการสอน เพื่อการประกอบอาชีพและการศึกษาต่อในระดับสูง ตลอดจนเป็นผู้มีคุณธรรมจริยธรรมและจรรยาบรรณทางวิชาชีพด้านหลักสูตรและการสอน เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนให้สอดคล้องกับบริบทของสังคมในศตวรรษที่ 21 และทิศทางการพัฒนาประเทศโดยรวม

3. วัตถุประสงค์ของหลักสูตร

หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน มุ่งผลิตมหาบัณฑิตที่มีคุณลักษณะดังต่อไปนี้

3.1 เป็นครูและนักการศึกษามีอาชีพที่มีคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณในวิชาชีพ

3.2 เป็นผู้มีความรู้ความสามารถ และความเชี่ยวชาญในการพัฒนาหลักสูตรและการสอน การศึกษาค้นคว้าวิจัยเพื่อพัฒนานวัตกรรมทางด้านหลักสูตรและการสอน

3.3 เป็นผู้ที่สามารถพัฒนา และประยุกต์ใช้ความรู้ในการแก้ไขปัญหาทางด้านหลักสูตรและการสอน รวมทั้งสามารถปฏิบัติงานด้านหลักสูตรและการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3.4 เป็นผู้ที่มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับบทบาทหน้าที่ความรับผิดชอบของตนเองและผู้อื่น สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างสร้างสรรค์ แสดงออกด้านความเป็นผู้นำในด้านการพัฒนาหลักสูตรและการสอนได้เหมาะสมตามโอกาส

3.5 เป็นผู้ที่มีความสามารถในการนำเสนอรายงาน ผลงานวิชาการ ผลงานวิจัย และ/หรือ วิทยานิพนธ์ที่เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาหลักสูตรและการสอน ทั้งในรูปแบบที่เป็นทางการและไม่เป็นทางการได้อย่างมีประสิทธิภาพ

4. หลักสูตร

4.1 จำนวนหน่วยกิต รวมตลอดหลักสูตร 49(4) หน่วยกิต

4.2 โครงสร้างหลักสูตร

ลำดับ	รายการ	เกณฑ์ สกอ.			หลักสูตรฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2563		
		แผน ก แบบ ก1	แผน ก แบบ ก2	แผน ข	แผน ก แบบ ก2	แผน ข (1)	แผน ข (2)
1	งานรายวิชา (Coursework) ไม่น้อยกว่า				24	30	42
	1.1 หมวดวิชาวิชาแกน	-	-	-	9	9	9
	1.2 หมวดวิชาเฉพาะด้าน				15	21	33
	1.2.1 วิชาเอก	-	-	-	12	12	12
	1.2.2 วิชาชีพรู	-	-	-			18
	1.2.2.1 รายวิชา						12
	1.2.2.2 การปฏิบัติการสอน						6
	1.2.3 วิชาเลือก				3	9	3
2	วิทยานิพนธ์ ไม่น้อยกว่า	36	12	-	12	-	-
3	การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง	-	-	3-6	-	6	6
4	วิชาบังคับไม่นับหน่วยกิต	-	-	-	(5)	(5)	(5)
	หน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า	36	36	36	36(5)	36(5)	48(5)

หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน

1. ปรัชญาของหลักสูตร

หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอนมีความเชื่อว่า นักพัฒนาหลักสูตรและการสอนต้องมีความรอบรู้เชิงวิชาการในระดับสูง สร้างสรรค์นวัตกรรมหรือองค์ความรู้ใหม่ ด้านหลักสูตรและการสอนที่สอดคล้องกับบริบทของสังคมในศตวรรษที่ 21 เชี่ยวชาญในการศึกษาค้นคว้าและวิจัยพัฒนานวัตกรรมทางด้านหลักสูตรและการสอน มีวิสัยทัศน์และเป็นผู้นำในศาสตร์หลักสูตรและการสอนทั้งระดับชาติและนานาชาติ มีคุณธรรมจริยธรรมและจรรยาบรรณทางวิชาชีพและวิชาการ

2. ความสำคัญ

หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอนเป็นหลักสูตรที่มีความพร้อมและสามารถผลิตนักการศึกษายุคใหม่ที่เป็นกำลังสำคัญด้านการจัดการศึกษาของประเทศ เป็นผู้นำทางวิชาการด้านหลักสูตรและการสอนที่มีความเชี่ยวชาญและมีองค์ความรู้ที่ลุ่มลึกในด้านหลักสูตรและการสอน ความสามารถในการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมขั้นสูงด้านหลักสูตรและการสอน และเป็นผู้มีคุณธรรมจริยธรรมและจรรยาบรรณทางวิชาชีพด้านหลักสูตรและการสอนให้กับสถาบันการศึกษาและองค์กรทุกระดับ เพื่อตอบสนองต่อความต้องการของสังคม และทิศทางการพัฒนาประเทศโดยรวม

3. วัตถุประสงค์ของหลักสูตร

เพื่อผลิตดุษฎีบัณฑิต ให้มีคุณลักษณะดังต่อไปนี้

3.1 มีความรู้ความสามารถระดับสูงในศาสตร์หลักสูตรและการสอน การผลิตและพัฒนาองค์ความรู้ใหม่ด้านหลักสูตรและการสอน การประยุกต์ใช้ความรู้แบบองค์รวมในการพัฒนาหลักสูตรและการสอน

3.2 มีความสามารถในการวิจัยขั้นสูงและพัฒนานวัตกรรมเพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่ทางหลักสูตรและการสอน ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาการศึกษาของประเทศได้อย่างสร้างสรรค์

3.3 มีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณ และภาวะผู้นำทางวิชาการ มีวิสัยทัศน์กว้างไกลในการประกอบวิชาชีพด้านหลักสูตรและการสอนด้วยความรอบรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง

4. หลักสูตร

4.1 จำนวนหน่วยกิต

หลักสูตรแบบ 1.1 สำหรับผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโทต่อปริญญาเอก ไม่มีงานรายวิชา (Course work) จะต้องทำวิทยานิพนธ์จำนวนไม่น้อยกว่า 48(3) หน่วยกิต

หลักสูตรแบบ 2.1 (1) สำหรับผู้ศึกษาที่สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโทต่อปริญญาเอก จะต้องทำวิทยานิพนธ์ไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต และงานรายวิชา (Course work) ไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต จำนวนหน่วยกิตตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า 48(3) หน่วยกิต

หลักสูตรแบบ 2.1 (2) สำหรับผู้ศึกษาที่สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโทต่อปริญญาเอก จะต้องทำวิทยานิพนธ์ไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต และงานรายวิชา (Course work) ไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต จำนวนหน่วยกิตตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า 72(3) หน่วยกิต

4.2 โครงสร้างหลักสูตร

ลำดับ	รายการ	เกณฑ์ สกอ.		หลักสูตรฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2563		
				แบบ	แบบ 2.1	
		แบบ 1.1	แบบ 2.1	1.1	แบบ 2.1 (1)	แบบ 2.1 (2)
1	งานรายวิชา (Coursework) ไม่น้อยกว่า	-	12	-	12	36
	1.2 หมวดวิชาวิชาแกน	-	-	-	3	9
	1.2 หมวดวิชาเฉพาะด้าน	-	-		9	27
	1.2.1 วิชาเอก	-	-	-	3	9
	1.2.2 วิชาชีพครู	-	-	-	-	18
	1.2.2.1 รายวิชา				-	12
1.2.2.2 การปฏิบัติการสอน				-	6	
	1.2.3 วิชาเลือก				6	-
2	วิทยานิพนธ์ ไม่น้อยกว่า	48	36	48	36	36
3	วิชาบังคับไม่นับหน่วยกิต	-	-	(3)	(3)	(3)
	หน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า	48	48	48(3)	48(3)	72(3)

รายวิชาที่เกี่ยวข้องกับการฝึกประสบการณ์วิชาชีพระหว่างเรียน และการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา

1. หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน

1) จำนวนหน่วยกิต 7 หน่วยกิต ดังนี้

177718	การฝึกประสบการณ์วิชาชีพระหว่างเรียน Professional experience Practicum during study	1 หน่วยกิต (60 ชั่วโมง)
177762	การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1 Teaching Practice in School 1	3 หน่วยกิต (240 ชั่วโมง)
177763	การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2 Teaching Practice in School 2	3 หน่วยกิต (240 ชั่วโมง)

2) คำอธิบายรายวิชา

177718 การฝึกประสบการณ์วิชาชีพระหว่างเรียน 1 หน่วยกิต (60 ชั่วโมง)

Professional experience Practicum during study

ศึกษาและรวบรวมเกี่ยวกับข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา การบริหารและการจัดการศึกษาด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านบริหารบุคคล ด้านบริหารทั่วไป บริบทของชุมชน วัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น ระบบประกันคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา ฝึกปฏิบัติการจัดทำโครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษา การสังเกตบทบาท หน้าที่ และความรับผิดชอบของครูในฐานะครูประจำชั้น ครูผู้สอน ครูแนะแนวและให้คำปรึกษา ฝึกปฏิบัติหน้าที่ครูประจำชั้น ประยุกต์ใช้จิตวิทยาพื้นฐาน จิตวิทยาพัฒนาการ จิตวิทยาการศึกษา และจิตวิทยาให้คำปรึกษาในการวิเคราะห์และพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ เสนอแนวทางการพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคล มีบุคลิกภาพที่ดีเหมาะสมกับความเป็นครู มีความซื่อสัตย์ และรับผิดชอบ มีระเบียบวินัยต่อหน้าที่ครู

177762 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1 3 หน่วยกิต (240 ชั่วโมง)

Teaching Practice in School 1

ศึกษาหลักสูตรสถานศึกษาและหลักสูตรระดับรายวิชา ฝึกปฏิบัติการออกแบบและเขียนแผนการจัดการเรียนรู้และการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และจัดการชั้นเรียนที่ให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาตามความถนัดและความสนใจ ให้มีปัญญารู้คิดและความเป็นนวัตกรรม และมีความสุขในการเรียน พัฒนาและประยุกต์ใช้สื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ ใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษในการจัดการเรียนรู้และการสื่อสาร สร้างเครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้ในสาขาวิชาเอก ออกแบบการวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียน สร้างแรงบันดาลใจให้ผู้เรียนเป็นผู้ใฝ่เรียนรู้ มีจริยธรรมและจรรยาบรรณในการวัดและประเมินผลและการวิจัย ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี มีเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพครู รักและศรัทธาในวิชาชีพครู

177763 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2

3 หน่วยกิต (240 ชั่วโมง)

Teaching Practice in School 2

ปฏิบัติการออกแบบและเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ในสาขาวิชาเอก ที่บูรณาการความรู้ เนื้อหาวิชาเอก หลักสูตร ศาสตร์การสอน และเทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้ ที่ให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาตามความถนัดและความสนใจ ให้มีปัญญารู้คิดและความเป็นนวัตกรรม และมีความสุขในการเรียน ใช้ความรู้การวัดประเมินผลการเรียนรู้ และการวิจัยเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียน มีส่วนร่วมในงานประกันคุณภาพการศึกษา เข้าร่วมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ สร้างเครือข่ายความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชน ปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์ ติดตามการเปลี่ยนแปลงบริบทโลก รู้เท่าทันสังคมและสามารถนำแนวคิดปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในการจัดการเรียนรู้และสร้างภูมิคุ้มกันให้ผู้เรียน มีคุณธรรมจริยธรรม และมีจิตวิญญาณความเป็นครู

2 หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน

1) จำนวนหน่วยกิต

7 หน่วยกิต

177881	การฝึกประสบการณ์วิชาชีพระหว่างเรียน Professional experience Practicum during study	1 หน่วยกิต (60 ชั่วโมง)
177882	การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1 Teaching Practice in School 1	3 หน่วยกิต (240 ชั่วโมง)
177883	การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2 Teaching Practice in School 2	3 หน่วยกิต (240 ชั่วโมง)

2) คำอธิบายรายวิชา

177881 การฝึกประสบการณ์วิชาชีพระหว่างเรียน

1 หน่วยกิต (60 ชั่วโมง)

Professional experience Practicum during study

ศึกษาและรวบรวมเกี่ยวกับข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา การบริหารและการจัดการศึกษาด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านบริหารบุคคล ด้านบริหารทั่วไป บริบทของชุมชน วัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น ระบบประกันคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา ฝึกปฏิบัติการจัดทำโครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษา การสังเกตบทบาท หน้าที่ และความรับผิดชอบของครูในฐานะครูประจำชั้น ครูผู้สอน ครูแนะแนวและให้คำปรึกษา ฝึกปฏิบัติหน้าที่ครูประจำชั้น ประยุกต์ใช้จิตวิทยาพื้นฐาน จิตวิทยาพัฒนาการ จิตวิทยาการศึกษา และจิตวิทยาให้คำปรึกษาในการวิเคราะห์และพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ เสนอแนวทางการพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคล มีบุคลิกภาพที่ดีเหมาะสมกับความเป็นครู มีความซื่อสัตย์ และรับผิดชอบ มีระเบียบวินัยต่อหน้าที่ครู

177882 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1

3 หน่วยกิต (240 ชั่วโมง)

Teaching Practice in School 1

ศึกษาหลักสูตรสถานศึกษาและหลักสูตรระดับรายวิชา ฝึกปฏิบัติการออกแบบและเขียนแผนการจัดการเรียนรู้และการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียนที่ให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาตามความถนัดและความสนใจ ให้มีปัญญารู้คิดและความเป็นนวัตกรรม และมีความสุขในการเรียน พัฒนาและประยุกต์ใช้สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ ใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษในการจัดการเรียนรู้และการสื่อสาร สร้างเครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้ในสาขาวิชาเอก ออกแบบการวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียน สร้างแรงบันดาลใจให้ผู้เรียนเป็นผู้ใฝ่เรียนรู้ มีจริยธรรมและจรรยาบรรณในการวัดและประเมินผลและการวิจัย ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี มีเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพครู รักและศรัทธาในวิชาชีพครู

177883 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2

3 หน่วยกิต (240 ชั่วโมง)

Teaching Practice in School 2

ปฏิบัติการออกแบบและเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ในสาขาวิชาเอก ที่บูรณาการความรู้ เนื้อหาวิชาเอก หลักสูตร ศาสตร์การสอน และเทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้ ที่ให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาตามความถนัดและความสนใจ ให้มีปัญญารู้คิดและความเป็นนวัตกรรม และมีความสุขในการเรียน ใช้ความรู้การวัด ประเมินผลการเรียนรู้ และการวิจัยเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียน มีส่วนร่วมในงานประกันคุณภาพการศึกษา เข้าร่วมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ สร้างเครือข่ายความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชน ปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์ ติดตามการเปลี่ยนแปลงบริบทโลก รู้เท่าทันสังคมและสามารถนำแนวคิดปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในการจัดการเรียนรู้และสร้างภูมิคุ้มกันให้ผู้เรียน มีคุณธรรมจริยธรรม และมีจิตวิญญาณความเป็นครู

บทที่ 2

ทิศทางการฝึกประสบการณ์วิชาชีพระหว่างเรียน และการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา

ความสำคัญของการฝึกประสบการณ์วิชาชีพระหว่างเรียน และการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา

การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูเป็นหัวใจสำคัญของกระบวนการผลิตครู เพราะเป็นกระบวนการภาคปฏิบัติที่จะช่วยเสริมสร้างนิสิตครูให้เป็นผู้มีความรัก ความศรัทธาต่ออาชีพครู และมีความรู้ความสามารถที่จะปฏิบัติงานในหน้าที่ครูได้อย่างมีประสิทธิภาพ เป็นที่พึงพอใจแก่หน่วยงานผู้ใช้ครู กระบวนการภาคปฏิบัติต่างๆ ที่จะช่วยให้การผลิตครูมีคุณภาพที่พึงประสงค์ได้นั้น จำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องได้รับความร่วมมือ และความช่วยเหลือจากหน่วยงานผู้ใช้ครูอย่างจริงจัง เพราะหน่วยงานผู้ใช้ครู คือ สถานที่ฝึกปฏิบัติ เป็นแหล่งต้นแบบที่จะให้นิสิตครูได้เรียนรู้จักสถานการณ์จริง ควบคู่กับการเรียนรู้ภาคทฤษฎีจากมหาวิทยาลัยในทุกๆ ขั้นตอน การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูจึงเป็นหัวใจสำคัญของกระบวนการผลิตครูดังกล่าวมาแล้ว

หลักการของการจัดฝึกประสบการณ์วิชาชีพระหว่างเรียน และการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา

1. มุ่งประสานการเรียนรู้ทางภาคทฤษฎี และภาคปฏิบัติให้ควบคู่กันอยู่ตลอดเวลา
2. มุ่งการปฏิบัติและการหาประสบการณ์ในสถานการณ์จริงให้มากที่สุด
3. มุ่งสร้างความคุ้นเคยและฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูเป็นระยะ และมีขั้นตอนอย่างต่อเนื่องกันตลอด

หลักสูตร

4. มุ่งจัดประสบการณ์วิชาชีพครูในลักษณะอันจะเป็นการพัฒนาสมรรถภาพนิสิตครูให้สมบูรณ์มากที่สุด
5. มุ่งประสานความร่วมมือระหว่างหน่วยงานผลิตครู และให้ครูผลิตครูใหม่ที่มีคุณภาพ

ความมุ่งหมายของการฝึกประสบการณ์วิชาชีพระหว่างเรียน และการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา

การฝึกปฏิบัติงานวิชาชีพในสถานศึกษาเป็นรายวิชาที่สำคัญในหลักสูตรการศึกษาระดับบัณฑิต ในกระบวนการผลิตและพัฒนาครูเพื่อให้ได้ครูคุณภาพและมีจิตวิญญาณของความเป็นครู นิสิตครูจำเป็นต้องฝึกปฏิบัติการสอน การสร้างและใช้สื่อนวัตกรรม เทคนิควิธีการสอนใหม่ๆ จนเกิดทักษะในการสอนวิชาเฉพาะ ตลอดจนเรียนรู้การทำงานร่วมกับบุคลากรในโรงเรียน อันจะนำไปสู่การเกิดความรักและความศรัทธาในวิชาชีพครู พร้อมก้าวสู่การประกอบวิชาชีพทางการศึกษา ซึ่งได้รับการยกย่องให้เป็นวิชาชีพชั้นสูงอันมีลักษณะสำคัญดังที่ สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา (2548) ได้พิจารณา คือ

1. ผู้ประกอบวิชาชีพต้องประกอบวิชาชีพด้วยวิธีการแห่งปัญญา (Intellectual Method)
2. ผู้ประกอบวิชาชีพได้รับการศึกษาอบรมอย่างเพียงพอ (Long Period of Training)
3. ผู้ประกอบวิชาชีพมีอิสระในการใช้วิชาชีพตามมาตรฐานวิชาชีพ (Professional Autonomy)
4. ผู้ประกอบวิชาชีพมีจรรยาบรรณของวิชาชีพ (Professional Ethics)
5. มีสถาบันวิชาชีพ (Professional Institution) หรือองค์กรวิชาชีพ (Professional Organization) เป็นแหล่งกลางในการสร้างสรรค์จรรยาบรรณวิชาชีพ

การฝึกปฏิบัติงานวิชาชีพในสถานศึกษามุ่งหมายให้นิสิตทำความเข้าใจบทบาทหน้าที่ และเกิดประสบการณ์ตรงในวิชาชีพครู คณะกรรมการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู จึงได้กำหนดความมุ่งหมายดังต่อไปนี้

1. เพื่อให้นิสิตนำทฤษฎีวิชาชีพที่ได้เรียนมาไปทดลองฝึกปฏิบัติการสอนและทำการวิจัยในชั้นเรียน ตลอดจนปรับปรุงใช้ให้เหมาะสมกับนักเรียน และปัญหาที่เกิดขึ้น
2. เพื่อให้นิสิตได้ศึกษาและเรียนรู้งานการบริหาร และการจัดการโรงเรียน ตลอดจนปัญหาและวิธีการแก้ไข
3. เพื่อให้นิสิตปรับตัวเข้ากับสังคมในฐานะที่เป็นครู และสร้างความสัมพันธ์อันดีกับนักเรียน ครู อาจารย์ และบุคลากรอื่นๆ ในโรงเรียน ตลอดจนนิสิตฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูในสถาบันเดียวกัน และต่างสถาบัน
4. เพื่อให้นิสิตรับผิดชอบต่อหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายจากโรงเรียน
5. เพื่อให้นิสิตได้ฝึกการเป็นครูที่ดี รู้จักการปฏิบัติตนตามระเบียบและกฎของโรงเรียนที่นิสิตฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู
6. เพื่อสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างโรงเรียนที่นิสิตฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูกับวิทยาลัยการศึกษา
7. เพื่อให้นิสิตมีเจตคติที่ดี และตระหนักถึงคุณค่าของวิชาชีพครู ซึ่งเป็นวิชาชีพชั้นสูงและอำรงไว้ซึ่งสถาบันวิชาชีพครู

ลักษณะงานฝึกประสบการณ์วิชาชีพระหว่างเรียน และการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา

การจัดประสบการณ์วิชาชีพครู คือ การจัดให้นิสิตได้ออกฝึกภาคปฏิบัติในสถานการณ์จริงที่โรงเรียน โดยใช้เวลาฝึกต่อเนื่องกันเป็น 3 ขั้นตอน คือ ขั้นการฝึกประสบการณ์วิชาชีพระหว่างเรียน และ ขั้นปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1 และ 2

1. ขั้นการฝึกประสบการณ์วิชาชีพระหว่างเรียน เป็นการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูที่จัดให้นิสิตได้ศึกษาสังเกตและมีส่วนร่วมงานในหน้าที่ครูตามสภาพที่เป็นจริง และฝึกงานในหน้าที่ครูร่วมกับครูพี่เลี้ยงและผู้เกี่ยวข้องจากหน่วยฝึกและวิทยากรอื่นๆ

2. ขั้นปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1 และ 2 เป็นการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูเป็นการฝึกปฏิบัติงานในหน้าที่ครูทุกอย่างเสมือนเป็นครูประจำการคนหนึ่งที่มาวิทยาลัยจัดให้นิสิตเป็นขั้นตอนสุดท้ายก่อนที่จะสำเร็จการศึกษา

การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูภาคปฏิบัติจึงเป็นหัวใจสำคัญของกระบวนการผลิตครู ที่จะทำให้ได้ครูที่มีคุณภาพ และฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูภาคปฏิบัติจะเกิดผลดีก็ต่อเมื่อได้มีโอกาสไปฝึกในสถานการณ์จริงให้มากที่สุด ด้วยเหตุนี้จึงมีความจำเป็นที่หน่วยฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู (หน่วยงานผู้ใช้ครู) จึงต้องร่วมมือกับหน่วยงานผลิตครูอย่างใกล้ชิด และถือเป็นภาระหน้าที่ร่วมกันในการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู เพื่อให้ได้ครูใหม่ที่มีคุณภาพไปทำงานในหน่วยงานผู้ใช้ครูต่อไป

หลักการเบื้องต้น

ตามหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต แผน ข(2) และหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต แบบ 2.1 (2) สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน ได้กำหนดให้นิสิตลงทะเบียนเรียนรายวิชา การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา ถือเป็นรายวิชาที่มีความสำคัญยิ่ง โดยมีหลักการดังนี้

1. นิสิตหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิตทุกคนจะต้องผ่านการประเมินผลในรายวิชา 177718 การฝึกประสบการณ์วิชาชีพระหว่างเรียน 177762 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1 และ 177762 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2

2. นิสิตหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิตทุกคนจะต้องผ่านการประเมินผลในรายวิชา 177881 การฝึกประสบการณ์วิชาชีพระหว่างเรียน 177882 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1 และ 177883 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2

ทั้งนี้ ได้กำหนดผลการเรียน S คือ ผ่าน และ U คือ ไม่ผ่าน

การนับเวลาในการปฏิบัติการสอน

การฝึกสอนเต็มเวลา หมายถึง นิสิตที่ปฏิบัติการสอน 5 วัน/สัปดาห์ และปฏิบัติการสอนในโรงเรียน ไม่น้อยกว่า 8 ชั่วโมง และไม่เกิน 12 ชั่วโมง ต่อสัปดาห์ ทั้งนี้ ให้รวมการสอนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน อีก 3 ชั่วโมง/สัปดาห์ รวมแล้วไม่เกิน 15 ชั่วโมง/สัปดาห์ และปฏิบัติงานอื่นในสถานศึกษาตามที่สถานศึกษากำหนด รวมระยะทั้งสิ้นไม่น้อยกว่า 16 สัปดาห์ และไม่เกิน 20 สัปดาห์

ขอบข่ายการฝึกประสบการณ์วิชาชีพระหว่างเรียน และการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา

การฝึกประสบการณ์วิชาชีพระหว่างเรียน มุ่งสร้างประสบการณ์และฝึกทักษะต่างๆ ให้แก่นิสิต เพื่อให้มีความสามารถที่จะปฏิบัติงานในหน้าที่ครูได้อย่างมีประสิทธิภาพเมื่อออกไปเป็นครู ซึ่งวิทยาลัยการศึกษาได้จำแนกการฝึกประสบการณ์วิชาชีพระหว่างเรียนไว้ดังนี้

1. งานด้านการสอน

ข้อกำหนดของครูสภาตามมาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพ กำหนดสาระการฝึกทักษะและสมรรถนะสำหรับการปฏิบัติงานสอนในสาขาวิชาเฉพาะไว้ดังนี้

(ก) สาระการฝึกทักษะ

- 1) การบูรณาการความรู้ทั้งหมดมาใช้ในการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา
- 2) การวางแผนการสอน ทำกำหนดการสอนทุกรายวิชาที่สอนและการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในรายวิชาที่รับผิดชอบและส่งให้อาจารย์พี่เลี้ยงตรวจก่อนสอนทุกครั้งและเตรียมสิ่งต่างๆ ให้พร้อมที่จะสอน
- 3) การสังเกตการสอน ต้องสังเกตการสอนของอาจารย์พี่เลี้ยง หรือเพื่อนนิสิต เพื่อศึกษาวิธีการ และกำหนดแบบแผนในการสอนของตนเอง
- 4) การสอน นิสิตต้องเข้าสอนในชั้นใดชั้นหนึ่ง หรือรายวิชาใดรายวิชาหนึ่งตามที่ได้รับมอบหมายจากสถานศึกษา โดยมีชั่วโมงสอน ไม่น้อยกว่า 8 ชั่วโมง และไม่เกิน 12 ชั่วโมง ต่อสัปดาห์
- 5) การเลือกใช้วัสดุสื่อและนวัตกรรมที่สอดคล้องกับการจัดการเรียนรู้
- 6) การใช้เทคนิคและยุทธวิธีในการจัดการเรียนรู้

- 7) การวัดและประเมินผลการเรียนรู้
- 8) การทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนา
- 9) การนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
- 10) การบันทึกและรายงานผลการจัดการเรียนรู้
- 11) การสัมมนาทางการศึกษา

(ข) สมรรถนะ

- 1) สามารถจัดการเรียนรู้ในสาขาวิชาเฉพาะ
- 2) สามารถประเมิน ปรับปรุง และพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับศักยภาพ
- 3) สามารถทำรายงานผลการจัดการเรียนรู้
- 4) สามารถทำรายงานวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้

2. การปฏิบัติงานอื่นในสถานศึกษา

การปฏิบัติงานอื่นในสถานศึกษา ได้แก่ งานกิจการนักเรียน งานพัฒนาผู้เรียน งานโครงการทางวิชาการ และงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาของสถานศึกษา กำหนดให้นิสิตปฏิบัติงาน 2 งาน โดยมีเวลาปฏิบัติงานไม่เกิน 5 ชั่วโมง/สัปดาห์

3. การสัมมนาและสะท้อนผลระหว่างการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา

ในระหว่างการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา งานฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู กำหนดให้นิสิตทุกคนต้องเข้าร่วมสัมมนาและสะท้อนผลปฏิบัติการสอน ตามปฏิทินที่กำหนด โดยมีวัตถุประสงค์ของการสัมมนาและสะท้อนผลดังนี้

1. เพื่อให้ นิสิตได้มีโอกาสสะท้อนผลการปฏิบัติงานร่วมกัน
2. เพื่อให้ นิสิตได้มีโอกาสแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา
3. เพื่อให้ นิสิตได้มีโอกาสวิเคราะห์สภาพปัญหาและหาแนวทางการแก้ปัญหาาร่วมกัน

บทที่ 3

บทบาทหน้าที่ของหน่วยงานและบุคลากรเกี่ยวกับการจัดฝึกประสบการณ์วิชาชีพระหว่างเรียน และการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา

1. บทบาทหน้าที่ของงานฝึกประสบการณ์วิชาชีพทางการศึกษา มีดังนี้

- 1.1 จัดหาและติดต่อโรงเรียนที่ใช้เป็นหน่วยฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู
- 1.2 ทำความเข้าใจร่วมกันระหว่างบุคลากรที่เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรของโรงเรียนและมหาวิทยาลัยให้เข้าใจตรงกันถึงหลักการจุดมุ่งหมายและวิธีการของการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ตลอดจนวิธีการประเมินผล
- 1.3 จัดนิสิตออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูตามโรงเรียนที่กำหนด จัดปฐมนิเทศก่อนออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูเต็มรูป เพื่อให้ นิสิตได้เข้าใจวิธีการ และงานในหน้าที่ครูที่นิสิตต้องมีหน้าที่รับผิดชอบอธิบายให้นิสิตเข้าใจถึงการปฏิบัติตนของนิสิตโดยเฉพาะ การสร้างคุณลักษณะครูที่ดี เช่น การสร้างบุคลิกภาพทั้งการแต่งกาย กิริยามารยาท ตลอดจนการสร้างวินัยในตนเอง ชี้แจงเอกสารรูปแบบต่างๆ ที่ต้องใช้ ตลอดจนแบบและวิธีการประเมินผล เกณฑ์การตัดสิน และแบบบันทึกต่างๆ ฯลฯ
- 1.4 จัดให้มีการสัมมนาปัญหาการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู เพื่อให้ทราบปัญหาต่างๆ และช่วยกันเสนอแนะแนวทางในการแก้ปัญหาเหล่านั้น การจัดสัมมนาปัญหาการฝึกประสบการณ์ ดำเนินการโดยงานฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ซึ่งนิสิตทุกคนต้องเข้าร่วมสัมมนาตามปฏิทินที่กำหนด
- 1.5 ทำหน้าที่รวบรวมผลการประเมินทุกแบบของนิสิตฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูแต่ละคน จากทั้งสองหน่วยงาน (โรงเรียนฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูและมหาวิทยาลัยพะเยา)
- 1.6 ทำหน้าที่ร่วมกับอาจารย์นิเทศประจำมหาวิทยาลัย ในการตัดสินชี้ขาดผลการประเมินครั้งสุดท้ายของนิสิตฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูแต่ละคน

2. บทบาทหน้าที่ของอาจารย์นิเทศประจำมหาวิทยาลัย อาจารย์นิเทศก์หมายถึง อาจารย์ที่ได้รับการแต่งตั้งจากวิทยาลัยการศึกษา มหาวิทยาลัยพะเยา ทำหน้าที่นิเทศการสอนของนิสิต ให้คำแนะนำในการเตรียมแผนการจัดการเรียนรู้ เทคนิควิธีสอน สื่อการเรียนการสอน และการประเมินผล มีบทบาทและหน้าที่ดังนี้

- 2.1 เสริมเข้มการสอนวิชาเอก เพื่อเตรียมนิสิตออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู/ฝึกงาน
- 2.2 ให้คำแนะนำเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน
- 2.3 ตรวจสอบแผนการจัดการเรียนรู้ และติดตามการพัฒนาการทำแผนการจัดการเรียนรู้ของนิสิต
- 2.4 นิเทศการสอนอย่างน้อย 2 ครั้ง ตลอดการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูของนิสิต
- 2.5 การนิเทศการสอน/ฝึกงานทุกครั้ง ควรบันทึกผลการนิเทศลงในสมุดบันทึก การนิเทศและการประเมินผลการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูเต็มรูป/ฝึกงาน
- 2.6 ร่วมปรึกษากับครูพี่เลี้ยง เพื่อการพัฒนาการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู/ฝึกงาน
- 2.7 ตรวจสอบสื่อการสอนของนิสิตก่อนที่นิสิตจะนำเสนอส่งโรงเรียนเพื่อประกอบการตัดสินผลสมรรถภาพการสอน

2.8 ทำหน้าที่ประเมินตามแบบประเมินต่อไปนี้ของนิสิต คือ

- 1) ด้านคุณลักษณะและการปฏิบัติตน
- 2) ด้านงานในหน้าที่ครู
- 3) ด้านสมรรถภาพการสอน
- 4) งานวิจัยในชั้นเรียน

2.9 ร่วมปรึกษากับครูพี่เลี้ยงและหน่วยฝึกประสบการณ์วิชาชีพรู วิทยาลัยการศึกษา เพื่อการตัดสินผลการฝึกประสบการณ์วิชาชีพรูเต็มรูป

3. บทบาทหน้าที่ของครูพี่เลี้ยง ครูพี่เลี้ยง หมายถึง ครูผู้สอนในสถานศึกษาที่นิสิตไปปฏิบัติการสอน ที่ได้รับมอบหมายให้ปฏิบัติหน้าที่เป็นครูพี่เลี้ยง ทำหน้าที่ให้คำปรึกษา แนะนำนิสิตในทุกๆ ด้านเพื่อพัฒนาสมรรถภาพการสอนของนิสิต ทั้งด้านความรู้ เทคนิควิธี และคุณลักษณะของครู มีบทบาทดังนี้

3.1 ชี้แนะให้นิสิตทราบ และเข้าใจถึงขอบเขตอำนาจหน้าที่ครู

3.2 มอบหมายงานในหน้าที่ครู แผนการจัดการเรียนรู้ในช่วงของการฝึกประสบการณ์วิชาชีพรูพร้อมตรวจและให้คำแนะนำในการทำบันทึกการสอนก่อนนิสิตจะใช้สอนในชั้นเรียน

3.3 ให้คำแนะนำในเรื่องทั่ว ๆ ไป เช่น ระเบียบข้อบังคับของโรงเรียน การปฏิบัติตนและการปฏิบัติงานในโรงเรียน การแต่งกาย ฯลฯ

3.4 สังเกตการสอนของนิสิตในชั้นเรียนอย่างน้อย เดือนละ 1 ครั้ง พร้อมทั้งบันทึกข้อเสนอแนะในสมุดบันทึกการนิเทศและการประเมินผลการฝึกประสบการณ์วิชาชีพรู

3.5 ประเมินผลและร่วมตัดสินผลการฝึกประสบการณ์วิชาชีพรูของนิสิตในความดูแลตามแบบประเมินผลตามระยะเวลาที่กำหนด

3.6 ให้คำปรึกษาแก่นิสิตในการจัดกิจกรรมพิเศษ เช่น การจัดป้ายนิเทศจัดนิทรรศการ หรือโครงการพิเศษต่างๆ ฯลฯ

3.7 ในกรณีที่มีปัญหาเกิดขึ้นกับนิสิต ครูพี่เลี้ยงโปรดแจ้งให้ครูนิเทศทั่วไป หรืออาจารย์นิเทศประจำมหาวิทยาลัยทราบเพื่อแก้ไขปัญหาทันที

3.8 ทำหน้าที่ประเมินแบบประเมินต่อไปนี้ของนิสิต คือ

- 1) คุณลักษณะและการปฏิบัติตน
- 2) งานในหน้าที่ครู
- 3) สมรรถภาพการสอน

3.9 ส่งแบบประเมินทุกแบบพร้อมผลสรุปแจ้งให้ผู้บริหารโรงเรียนทราบ และนำเสนอมหาวิทยาลัยตามระยะเวลาที่กำหนด

4. บทบาทหน้าที่ของโรงเรียนฝึกประสบการณ์วิชาชีพระหว่างเรียน และการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา

เนื่องจากมหาวิทยาลัยมีความจำเป็นต้องขอความร่วมมือโรงเรียน เพื่อเป็นแหล่งฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูของนิสิต ดังนั้น โรงเรียนจึงมีบทบาทหน้าที่ ดังต่อไปนี้

4.1 พิจารณารับนิสิตในจำนวนที่สามารถรับได้ให้นิสิตมีโอกาสได้ฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูตามโปรแกรมที่มหาวิทยาลัยกำหนด

4.2 ประมุขนิเทศเพื่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจที่จะปฏิบัติตนและปฏิบัติงานในโรงเรียนได้ถูกต้อง

4.3 ดำเนินการจัดครูพี่เลี้ยง วิชา ชั้น จำนวนชั่วโมงที่สอน และงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้องกับการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูให้กับนิสิต

4.4 ดูแลและให้คำแนะนำนิสิตให้ปฏิบัติตามระเบียบข้อบังคับของโรงเรียน

4.5 ให้ข้อเสนอแนะการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู แก่นิสิตและมหาวิทยาลัย

4.6 ให้ความร่วมมือในการจัดกิจกรรม และให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการจัดประสบการณ์วิชาชีพครูของมหาวิทยาลัย

4.7 สอดส่องดูแลกระตุ้นครูพี่เลี้ยงให้เอาใจใส่ร่วมทำงานกับนิสิตไม่ควรทอดทิ้ง

4.8 ส่งเสริมสัมพันธ์ภาพอันดีระหว่างนิสิตกับบุคลากรในสถานฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูและชุมชน

4.9 ส่งแบบประเมินนิสิตทั้งหมดจากครูพี่เลี้ยงมายังหน่วยฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู วิทยาลัยการศึกษา มหาวิทยาลัยพะเยา

บทที่ 4

รายวิชาการฝึกประสบการณ์วิชาชีพระหว่างเรียน 1 หน่วยกิต ใช้เวลาฝึกปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 60 ชั่วโมง (10 วัน)

1. คำอธิบายรายวิชา

ศึกษาและรวบรวมเกี่ยวกับข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา การบริหารและการจัดการศึกษาด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านบริหารบุคคล ด้านบริหารทั่วไป บริบทของชุมชน วัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่น ระบบประกันคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา ฝึกปฏิบัติการจัดทำโครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษา การสังเกตบทบาท หน้าที่ และความรับผิดชอบของครูในฐานะครูประจำชั้น ครูผู้สอน ครูแนะแนวและให้คำปรึกษา ฝึกปฏิบัติหน้าที่ครูประจำชั้น ประยุกต์ใช้จิตวิทยาพื้นฐาน จิตวิทยาพัฒนาการ จิตวิทยาการศึกษา และจิตวิทยาให้คำปรึกษาในการวิเคราะห์และพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ เสนอแนวทางการพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคล มีบุคลิกภาพที่ดีเหมาะสมกับความเป็นครู มีความซื่อสัตย์ และรับผิดชอบ มีระเบียบวินัยต่อหน้าที่ครู

2. ขอบข่ายการฝึกประสบการณ์วิชาชีพระหว่างเรียน

การฝึกประสบการณ์วิชาชีพระหว่างเรียน มีขอบข่ายของคำอธิบายรายวิชา วัตถุประสงค์ และเครื่องมือเก็บรวบรวมข้อมูลในการปฏิบัติการสอน ดังนี้

คำอธิบายรายวิชา	วัตถุประสงค์	เครื่องมือเก็บรวบรวมข้อมูลในการปฏิบัติการสอน
1. ศึกษาและรวบรวมเกี่ยวกับข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	1. นิสิตสามารถรวบรวมและนำเสนอข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	แบบสำรวจข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา (ป1.น1.)
2. การบริหารและการจัดการศึกษาด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านบริหารบุคคล ด้านบริหารทั่วไป	2. นิสิตสามารถอธิบายการบริหารและการจัดการศึกษาด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านบริหารบุคคล ด้านบริหารทั่วไป	
3. บริบทของชุมชน วัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่น	3. นิสิตสามารถรวบรวมและวิเคราะห์บริบทของชุมชน วัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่นได้	แบบบันทึกการสำรวจบริบทชุมชน วัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่น
4. ระบบประกันคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา	4. นิสิตสามารถรวบรวมและนำเสนอข้อมูลเกี่ยวกับระบบประกันคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา	แบบสรุปการศึกษาเกี่ยวกับระบบประกันคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา
5. ฝึกปฏิบัติการจัดทำโครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษา	5. นิสิตสามารถออกแบบโครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษา	แบบฟอร์มโครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

คำอธิบายรายวิชา	วัตถุประสงค์	เครื่องมือเก็บรวบรวมข้อมูลในการปฏิบัติการสอน
6. สังเกต และสัมภาษณ์บทบาทหน้าที่ และความรับผิดชอบของครูในฐานะครูประจำชั้น	6. นิสิตสามารถอธิบายบทบาทหน้าที่ และความรับผิดชอบของครูในฐานะครูประจำชั้น	-แบบสัมภาษณ์บุคลากรในสถานศึกษา (ป1.น2.) -แบบสังเกตการสอนบุคลากรในสถานศึกษา (ป1.น3.)
7. สังเกต และสัมภาษณ์บทบาทหน้าที่ และความรับผิดชอบของครูแนะแนวและให้คำปรึกษา	7. นิสิตสามารถอธิบายบทบาทหน้าที่ และความรับผิดชอบของครูแนะแนวและให้คำปรึกษา	
8. สังเกต และสัมภาษณ์บทบาทหน้าที่ และความรับผิดชอบของครูผู้สอน	8. นิสิตสามารถอธิบายบทบาทหน้าที่ และความรับผิดชอบของครูผู้สอน	
9. ฝึกปฏิบัติหน้าที่ครูประจำชั้น ประยุกต์ใช้จิตวิทยาพื้นฐาน จิตวิทยาพัฒนาการ จิตวิทยาการศึกษา และจิตวิทยาให้คำปรึกษาในการวิเคราะห์และพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ เสนอแนวทางการพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคล	9. นิสิตสามารถปฏิบัติหน้าที่ครูประจำชั้นได้ 10. นิสิตสามารถประยุกต์ใช้หลักจิตวิทยาสาขาต่าง ๆ มาวิเคราะห์และพัฒนา พร้อมทั้งเสนอแนวทางการพัฒนาผู้เรียนรายบุคคล	แบบบันทึกการฝึกปฏิบัติหน้าที่ครูประจำชั้น (ป1.น4.)
10. มีบุคลิกภาพที่ดีเหมาะสมกับความ เป็นครู มีความซื่อสัตย์ และรับผิดชอบ มีระเบียบวินัยต่อหน้าที่ครู	11. นิสิตมีบุคลิกภาพที่ดี มีความซื่อสัตย์ มีความรับผิดชอบ และมีระเบียบวินัยต่อหน้าที่ครู	-แบบประเมินคุณลักษณะความเป็นครู สำหรับครูพี่เลี้ยง (ป1.พ.) -แบบประเมินคุณลักษณะความเป็นครู สำหรับผู้บริหารสถานศึกษา (ป1.ผ.) -แบบประเมินคุณลักษณะความเป็นครูสำหรับอาจารย์นิเทศก์ (ป1.อ.)

3. กระบวนการวัดและประเมินผลรายวิชาการฝึกประสบการณ์วิชาชีพระหว่างเรียน

รายวิชาการฝึกประสบการณ์วิชาชีพระหว่างเรียน กำหนดให้มีกระบวนการวัดและประเมินผล และได้สร้างเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลและประเมินนิสิตฝึกประสบการณ์วิชาชีพระหว่างเรียน มีดังนี้

รายละเอียด	คะแนน	ผู้ให้คะแนน
แบบสำรวจข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา (ป1.น1.)	10%	อาจารย์นิเทศก์
แบบบันทึกการสำรวจบริบทชุมชน วัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่น	10%	อาจารย์นิเทศก์
แบบสรุปการศึกษาเกี่ยวกับระบบประกันคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา	10%	อาจารย์นิเทศก์
แบบฟอร์มโครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษา	10%	อาจารย์นิเทศก์
แบบสัมภาษณ์บุคลากรในสถานศึกษา (ป1.น2.) - สัมภาษณ์ครูประจำชั้นหรือครูแนะแนว (5%) - สัมภาษณ์ครูผู้สอน (5%)	10%	อาจารย์นิเทศก์
แบบสังเกตการสอนบุคลากรในสถานศึกษา (ป1.น3.) - สังเกตครูประจำชั้นหรือครูแนะแนว (5%) - สังเกตครูผู้สอน (5%)	10%	อาจารย์นิเทศก์
แบบบันทึกการฝึกปฏิบัติหน้าที่ครูประจำชั้น (ป1.น4.)	10%	ครูพี่เลี้ยง
แบบประเมินคุณลักษณะความเป็นครู สำหรับครูพี่เลี้ยง (ป1.พ.)	10%	ครูพี่เลี้ยง
แบบประเมินคุณลักษณะความเป็นครู สำหรับผู้บริหารสถานศึกษา (ป1.ผ.)	5 %	ผู้บริหารสถานศึกษา
แบบประเมินคุณลักษณะความเป็นครูสำหรับอาจารย์นิเทศก์ (ป1.อ.)	10%	อาจารย์นิเทศก์
- การเข้าร่วมการสัมมนาในวิทยาลัยการศึกษา - แบบสรุปการปฏิบัติงานประจำวัน - บัญชีลงเวลาการปฏิบัติการสอน	5 %	งานฝึกประสบการณ์วิชาชีพทางการศึกษา
รวม 100%		

สรุปสัดส่วนในการประเมินผลการเรียนรู้

1. สถานศึกษา (ครูพี่เลี้ยง 20% + ผู้บริหารสถานศึกษา 5%)	25%
2. อาจารย์นิเทศก์ประจำมหาวิทยาลัย	70%
3. งานฝึกประสบการณ์วิชาชีพทางการศึกษา	5%
รวม	100%

หมายเหตุ การคิดค่าระดับคะแนนใช้วิธีแบบอิงเกณฑ์

เกณฑ์การประเมิน

คะแนน	ผลการตัดสิน
70-100	S
0-69	U

ภาคผนวก

การจัดทำรูปเล่มรายงาน รายวิชาการฝึกประสบการณ์วิชาชีพระหว่างเรียน

การจัดทำรูปเล่มรายงาน รายวิชาการฝึกประสบการณ์วิชาชีพระหว่างเรียน

1. ประวัตินิสิต
 1. แบบสำรวจข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา (ป1.น1.)
 2. แบบบันทึกการสำรวจบริบทชุมชน วัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่น
 3. แบบสรุปการศึกษาเกี่ยวกับระบบประกันคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา
 4. แบบฟอร์มโครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษา
 5. แบบสัมภาษณ์บุคลากรในสถานศึกษา (ป1.น2.)
 6. แบบสังเกตการสอนบุคลากรในสถานศึกษา (ป1.น3.)
 7. แบบบันทึกการฝึกปฏิบัติหน้าที่ครูประจำชั้น (ป1.น4.)

ภาคผนวก

- ภาพกิจกรรมที่นิสิตมีส่วนร่วม

หมายเหตุ

- 1) ป1.พ. และ ป1.ผ. ให้สถานศึกษาไม่เปิดเผยต่อนิสิต และขอความกรุณานำส่งงานฝึกประสบการณ์วิชาชีพทางการศึกษา วิทยาลัยการศึกษา มหาวิทยาลัยพะเยา โดยตรงภายในระยะเวลาที่กำหนด
- 2) ป2.อ1 ให้อาจารย์นิเทศก์ประเมิน แล้วส่งหลักฐานที่งานฝึกประสบการณ์วิชาชีพทางการศึกษา



แบบสำรวจข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา (ป1.น1.)

ชื่อสถานศึกษา..... สังกัด.....
 ชื่อผู้เก็บข้อมูล..... รหัสสนិត.....
 ชั้นปีที่.....สาขา..... คณะ.....
 วันที่สำรวจข้อมูล..... เวลา.....
 แหล่งข้อมูล.....

คำชี้แจง ให้นิสิตสำรวจข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

1. ประวัติความเป็นมา

.....

2. ที่ตั้ง/สภาพภูมิศาสตร์

.....

3. สภาพโรงเรียน

.....

4. วิสัยทัศน์/พันธกิจ

.....

5. เป้าหมาย

.....

6. จำนวนบุคลากร

.....

7. จำนวนนักเรียน

.....

8. แผนผังโรงเรียน

.....
.....
.....

9. สิ่งอำนวยความสะดวก เช่น วัสดุ, ครุภัณฑ์, ห้องปฏิบัติการ, อาคารสถานที่ และแหล่งเรียนรู้

.....
.....
.....

10. โครงสร้างการบริหาร

.....
.....
.....
.....
.....

ลงชื่อ.....
(.....)
นิสิตฝึกปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา

ลงชื่อ.....
(.....)
ผู้อำนวยการสถานศึกษา



แบบบันทึกการสำรวจบริบทชุมชน วัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่น

ชื่อนิสิต รหัสนิสิต

หลักสูตร แขนงวิชา

พื้นที่สำรวจ.....อำเภอ.....จังหวัด.....

1. ข้อมูลเบื้องต้น

.....

.....

.....

2. สภาพชุมชน, ลักษณะชุมชน

.....

.....

.....

3. การประกอบอาชีพ

.....

.....

.....

4. การนับถือศาสนา

.....

.....

.....

5. วัฒนธรรม

.....

.....

.....

6. ภูมิปัญญาท้องถิ่น

.....

.....

.....

6. รูปภาพ

ลงชื่อ.....
(.....)
นิสิตฝึกปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา

ลงชื่อ.....
(.....)
ผู้บริหารสถานศึกษา



แบบสรุปการศึกษาระบบประกันคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา

ชื่อนิสิต รหัสนิต
 หลักสูตร แขนงวิชา

1. มาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน

.....

2. ค่าเป้าหมาย/ประเด็นพิจารณามาตรฐานการศึกษา

.....

3. เกณฑ์การผ่านมาตรฐานการศึกษา

.....

4. รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR)

.....

5. สรุปการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน

.....

ลงชื่อ.....
 (.....)
 นิสิตฝึกปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา

ลงชื่อ.....
 (.....)
 ผู้บริหารสถานศึกษา

แบบเสนอโครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

1. หลักการและเหตุผล

.....

.....

.....

2. วัตถุประสงค์

.....

.....

.....

3. เป้าหมาย

.....

.....

.....

4. สถานที่การดำเนินการ

.....

.....

.....

5. ระยะเวลาในการดำเนินการ

.....

.....

.....

6. วิธีการดำเนินการ

.....

.....

.....

7. งบประมาณในการดำเนินการ

.....

.....

.....

8. หน่วยงานที่รับผิดชอบ

.....
.....
.....

9. หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

.....
.....
.....

10. การติดตาม/ประเมินผล

.....
.....
.....

11. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

.....
.....
.....



แบบสัมภาษณ์บุคลากรในสถานศึกษา (ป1.น2.)

ชื่อผู้เก็บข้อมูล..... รหัสสนិត.....

ชั้นปีที่..... สาขา..... คณะ.....

วันที่สัมภาษณ์..... เวลา.....

สถานะของบุคลากรที่สนិតสัมภาษณ์

ครูผู้สอน ชั้น.....

ครูประจำชั้น หรือ ครูแนะแนว ชั้น.....

ชื่อผู้ให้สัมภาษณ์

ชื่อสถานศึกษา..... สังกัด.....

คำชี้แจง ให้นิสิตสัมภาษณ์ด้วยคำถามดังนี้

1. บทบาทหน้าที่ของท่านในฐานะ (ครูผู้สอน/ครูประจำชั้นหรือครูแนะแนว)

.....

2. ท่านได้รับการะงานพิเศษอะไรบ้าง / งานที่นอกเหนือจากงานสอนของท่านมีอะไรบ้าง

.....

3. วิธีการสอนที่ท่านเลือกใช้สอนนักเรียนอยู่เสมอมิวิธีการใดบ้าง

.....

4. ท่านมีวิธีการปรับปรุง แก้ไขพฤติกรรมผู้เรียนที่มีปัญหาอย่างไร

.....

ลงชื่อ..... นิสิต

(.....)

ลงชื่อ..... ผู้ให้สัมภาษณ์

(.....)



แบบสังเกตการสอนของบุคลากรในสถานศึกษา (ป1.น3.)

ชื่อผู้เก็บข้อมูล.....รหัสนิสิต.....
 ชั้นปีที่.....สาขา.....คณะ.....
 วันที่สัมภาษณ์.....เวลา.....

สถานะของบุคลากรที่นิสิตสัมภาษณ์

- ครูผู้สอน ชั้น.....
 ครูประจำชั้น หรือ ครูแนะแนว ชั้น.....

ชื่อผู้ถูกสังเกต.....
 สถานศึกษา.....สังกัด.....

คำชี้แจง ให้นิสิตสังเกตการสอนในประเด็นดังนี้

1. เรื่อง/หัวข้อที่สอน

.....

2. วิธีการสอน / เทคนิคการสอน / กิจกรรมการเรียนรู้

.....

3. สื่อ/แหล่งเรียนรู้ที่ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

.....

4. วิธีการและเครื่องมือที่ใช้ในการวัดและประเมินผล

.....

5. จุดเด่นการสอน

.....

ลงชื่อ.....นิสิต
 (.....)

ลงชื่อ.....ผู้ให้สังเกต
 (.....)



แบบบันทึกการฝึกปฏิบัติหน้าที่ครูประจำชั้น (ป1.น4.)

คำชี้แจง ให้นิสิตฝึกปฏิบัติหน้าที่ครูประจำชั้น

วันที่บันทึก.....โรงเรียน.....

สังกัด.....ชั้น.....

ชื่อผู้บันทึก.....ชั้นปีที่.....

รหัสนิสิต.....สาขา.....

วันที่/ เวลา	จุดเด่น/ปัญหา	ลักษณะกิจกรรม	วิธีการแก้ปัญหา	ทฤษฎีทางจิตวิทยาที่ ประยุกต์ใช้	ผลที่เกิดขึ้น
				() Maturation Theories () Freud's Psychoanalytic Theory () Cognitive Development Theory () Moral Development Theory () อื่นๆ	
				() Maturation Theories () Freud's Psychoanalytic Theory () Cognitive Development Theory () Moral Development Theory () อื่นๆ	
				() Maturation Theories () Freud's Psychoanalytic Theory () Cognitive Development Theory () Moral Development Theory () อื่นๆ	

หมายเหตุ ทฤษฎีทางจิตวิทยาที่ประยุกต์ใช้ สามารถเลือกได้มากกว่า 1 ข้อ

ลงชื่อ.....นิสิต
(.....)

ลงชื่อ.....ครูประจำชั้น
(.....)



แบบประเมินคุณลักษณะของความเป็นครู สำหรับครูพี่เลี้ยง
ประจำภาคการศึกษา..... ปีการศึกษา 25.....

ชื่อ - สกุล นิสิต (นาย / นางสาว).....

รหัส นิสิต..... โทรศัพท์.....

ระดับบัณฑิตศึกษา สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน วิชาเอก.....

โรงเรียนที่เข้าฝึกปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา.....

เลขที่..... หมู่..... ตำบล..... อำเภอ.....

จังหวัด.....

โทรศัพท์..... โทรสาร.....

ระหว่างวันที่..... ถึงวันที่.....

หมายเหตุ ส่งแบบประเมินผลที่งานฝึกประสบการณ์วิชาชีพทางการศึกษา วิทยาลัยการศึกษากำหนด

แบบประเมินคุณลักษณะของความเป็นครู สำหรับครูที่เลี้ยง

ชื่อ - สกุล (นาย/นางสาว).....

รหัสประจำตัว..... สาขา.....

คำชี้แจง

โปรดขีดเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องของประเมินตามความคิดเห็นของท่าน โดย			
5	หมายถึง	ดีมาก/ เหมาะสมมากที่สุด	
4	หมายถึง	ดี/ เหมาะสมมาก	
3	หมายถึง	ปานกลาง/ เหมาะสมปานกลาง	
2	หมายถึง	พอใช้/ เหมาะสมน้อย	
1	หมายถึง	ปรับปรุง/ เหมาะสมน้อยที่สุด	

ที่	รายการ	ระดับการประเมิน				
		1	2	3	4	5
ด้านบุคลิกภาพที่เหมาะสม						
1	นิสิตแต่งกายถูกต้องตามระเบียบของมหาวิทยาลัย					
2	นิสิตแต่งกายสะอาด					
3	นิสิตพูดจาสุภาพ เรียบร้อย					
4	นิสิตมีความอ่อนน้อมถ่อมตน					
5	นิสิตมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี					
ความซื่อสัตย์						
6	นิสิตไม่โกหก หลอกลวงผู้อื่น					
7	นิสิตไม่หยิบสิ่งของผู้อื่นโดยไม่ได้รับอนุญาต					
8	นิสิตมีความยุติธรรม ไม่ลำเอียง					
9	นิสิตไม่แสวงหาผลประโยชน์จากสถานศึกษา					
10	นิสิตไม่แสวงหาผลประโยชน์จากนักเรียน					
ความรับผิดชอบ						
11	นิสิตมาปฏิบัติงานตรงเวลา					
12	นิสิตปฏิบัติงานอย่างเต็มความสามารถ					
13	นิสิตปฏิบัติงานตามที่ได้รับมอบหมาย					
14	นิสิตส่งงานทันเวลา					
15	นิสิตปฏิบัติงานได้ครบถ้วน และสมบูรณ์					
มีระเบียบวินัย						
16	นิสิตปฏิบัติตามระเบียบสถานศึกษา					
17	นิสิตปฏิบัติตนตามหลักศีลธรรม					
18	นิสิตปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู					
19	นิสิตมีความขยันอดทน					
20	นิสิตปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี					
คะแนนเฉลี่ย (รวมคะแนนทั้งหมดแล้วหารด้วย 10) เท่ากับ คะแนน (คะแนนเต็ม 10 คะแนน)						

ข้อเสนอแนะอื่นๆ

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....
(.....)
ครูที่เลี้ยง



แบบประเมินคุณลักษณะของความเป็นครู สำหรับผู้บริหารสถานศึกษา
ประจำภาคการศึกษา..... ปีการศึกษา 25.....

ชื่อ - สกุล นิสิต (นาย / นางสาว).....

รหัส นิสิต..... โทรศัพท์.....

ระดับบัณฑิตศึกษา สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน วิชาเอก.....

โรงเรียนที่เข้าฝึกปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา.....

เลขที่..... หมู่..... ตำบล..... อำเภอ.....

จังหวัด.....

โทรศัพท์..... โทรสาร.....

ระหว่างวันที่..... ถึงวันที่.....

หมายเหตุ ส่งแบบประเมินผลที่งานฝึกประสบการณ์วิชาชีพทางการศึกษา วิทยาลัยการศึกษากำหนด

แบบประเมินคุณลักษณะของความเป็นครู สำหรับผู้บริหารสถานศึกษา

ชื่อ - สกุล (นาย/นางสาว).....

รหัส..... สาขา.....

คำชี้แจง

โปรดขีดเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องของประเมินตามความคิดเห็นของท่าน โดย			
5	หมายถึง	ดีมาก/ เหมาะสมมากที่สุด	
4	หมายถึง	ดี/ เหมาะสมมาก	
3	หมายถึง	ปานกลาง/ เหมาะสมปานกลาง	
2	หมายถึง	พอใช้/ เหมาะสมน้อย	
1	หมายถึง	ปรับปรุง/ เหมาะสมน้อยที่สุด	

ที่	รายการ	ระดับการประเมิน				
		1	2	3	4	5
ด้านบุคลิกภาพที่เหมาะสม						
1	นิสิตแต่งกายถูกต้องตามระเบียบของมหาวิทยาลัย					
2	นิสิตแต่งกายสะอาด					
3	นิสิตพูดจาสุภาพ เรียบร้อย					
4	นิสิตมีความอ่อนน้อมถ่อมตน					
5	นิสิตมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี					
ความซื่อสัตย์						
6	นิสิตไม่โกหก หลอกลวงผู้อื่น					
7	นิสิตไม่หยิบสิ่งของผู้อื่นโดยไม่ได้รับอนุญาต					
8	นิสิตมีความยุติธรรม ไม่ลำเอียง					
9	นิสิตไม่แสวงหาผลประโยชน์จากสถานศึกษา					
10	นิสิตไม่แสวงหาผลประโยชน์จากนักเรียน					
ความรับผิดชอบ						
11	นิสิตมาปฏิบัติงานตรงเวลา					
12	นิสิตปฏิบัติงานอย่างเต็มความสามารถ					
13	นิสิตปฏิบัติงานตามที่ได้รับมอบหมาย					
14	นิสิตส่งงานทันเวลา					
15	นิสิตปฏิบัติงานได้ครบถ้วน และสมบูรณ์					
มีระเบียบวินัย						
16	นิสิตปฏิบัติตามระเบียบสถานศึกษา					
17	นิสิตปฏิบัติตนตามหลักศีลธรรม					
18	นิสิตปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู					
19	นิสิตมีความขยันอดทน					
20	นิสิตปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี					
คะแนนเฉลี่ย (รวมคะแนนทั้งหมดแล้วหารด้วย 20) เท่ากับ คะแนน (คะแนนเต็ม 5 คะแนน)						

ข้อเสนอแนะอื่นๆ

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....
(.....)
ผู้บริหารสถานศึกษา



แบบประเมินคุณลักษณะของความเป็นครู สำหรับอาจารย์นิเทศก์
ประจำภาคการศึกษา..... ปีการศึกษา 25.....

ชื่อ - สกุล นิสิต (นาย / นางสาว).....

รหัส นิสิต..... โทรศัพท์.....

ระดับปริญญาตรี สาขาวิชาการศึกษา แขนงวิชา.....

โรงเรียนที่เข้าฝึกปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา.....

เลขที่..... หมู่..... ตำบล..... อำเภอ.....

จังหวัด.....

โทรศัพท์..... โทรสาร.....

ระหว่างวันที่..... ถึงวันที่.....

หมายเหตุ ส่งแบบประเมินผลที่งานฝึกประสบการณ์วิชาชีพทางการศึกษา วิทยาลัยการศึกษากำหนด

แบบประเมินคุณลักษณะของความเป็นครู สำหรับอาจารย์นิเทศก์

ชื่อ - สกุลนิสิต (นาย/นางสาว).....

รหัสนิสิต..... สาขา.....

คำชี้แจง

โปรดขีดเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องของประเมินตามความคิดเห็นของท่าน โดย			
5	หมายถึง	ดีมาก/ เหมาะสมมากที่สุด	
4	หมายถึง	ดี/ เหมาะสมมาก	
3	หมายถึง	ปานกลาง/ เหมาะสมปานกลาง	
2	หมายถึง	พอใช้/ เหมาะสมน้อย	
1	หมายถึง	ปรับปรุง/ เหมาะสมน้อยที่สุด	

ที่	รายการ	ระดับการประเมิน				
		1	2	3	4	5
ด้านบุคลิกภาพที่เหมาะสม						
1	นิสิตแต่งกายถูกต้องตามระเบียบของมหาวิทยาลัย					
2	นิสิตแต่งกายสะอาด					
3	นิสิตพูดจาสุภาพ เรียบร้อย					
4	นิสิตมีความอ่อนน้อมถ่อมตน					
5	นิสิตมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี					
ความซื่อสัตย์						
6	นิสิตไม่โกหก หลอกลวงผู้อื่น					
7	นิสิตไม่หยิบสิ่งของผู้อื่นโดยไม่ได้รับอนุญาต					
8	นิสิตมีความยุติธรรม ไม่ลำเอียง					
9	นิสิตไม่แสวงหาผลประโยชน์จากสถานศึกษา					
10	นิสิตไม่แสวงหาผลประโยชน์จากนักเรียน					
ความรับผิดชอบ						
11	นิสิตมาปฏิบัติงานตรงเวลา					
12	นิสิตปฏิบัติงานอย่างเต็มความสามารถ					
13	นิสิตปฏิบัติงานตามที่ได้รับมอบหมาย					
14	นิสิตส่งงานทันเวลา					
15	นิสิตปฏิบัติงานได้ครบถ้วน และสมบูรณ์					
มีระเบียบวินัย						
16	นิสิตปฏิบัติตามระเบียบสถานศึกษา					
17	นิสิตปฏิบัติตนตามหลักศีลธรรม					
18	นิสิตปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู					
19	นิสิตมีความขยันอดทน					
20	นิสิตปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี					
คะแนนเฉลี่ย (รวมคะแนนทั้งหมดแล้วหารด้วย 20) เท่ากับ คะแนน (คะแนนเต็ม 5 คะแนน)						

ข้อเสนอแนะอื่นๆ

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....
(.....)

อาจารย์นิเทศก์



แบบสรุปการปฏิบัติงานประจำวัน

วันที่.....เดือน..... พ.ศ.

1. สิ่งที่ได้เรียนรู้ในวันนี้

.....

.....

.....

2. ปัญหาอุปสรรคต่าง ๆ ที่พบในวันนี้

.....

.....

.....

3. แนวทางการแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นตามข้อ 2

.....

.....

.....

4. สิ่งที่น่าสนใจ หรือน่าสนใจในวันนี้

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

(.....)

นิสิต

ลงชื่อ.....

(.....)

ครูพี่เลี้ยง



แบบลงเวลาปฏิบัติงานสำหรับนิสิตฝึกประสบการณ์วิชาชีพระหว่างเรียน

ชื่อสถานศึกษา

ที่ตั้ง

วัน/เดือน/ปี	ชื่อ-นามสกุล	เวลามา	ลงชื่อ	เวลากลับ	ลงชื่อ	ลายเซ็น ครูปี่เลี้ยง

ลงชื่อ.....
(.....)
ประธานนิสิต

ลงชื่อ.....
(.....)
ผู้บริหารสถานศึกษา

**งานฝึกประสบการณ์วิชาชีพทางการศึกษา
วิทยาลัยการศึกษา มหาวิทยาลัยพะเยา
โทร. 093-132-7121,
054-466-666 ต่อ 1370, 1376**