

ผลการเปิดโอกาสให้มีส่วนร่วม ในการดำเนินงาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

วิทยาลัยการศึกษา
มหาวิทยาลัยพะเยา



คำนำ

การเปิดโอกาสให้มีส่วนร่วม เป็นการดำเนินการหรือกิจกรรมที่เปิดโอกาสให้บุคคลภายนอกของหน่วยงาน ได้มีส่วนร่วมในกิจกรรมดำเนินงานตามภารกิจของหน่วยงาน เช่น ร่วมรับฟัง/แลกเปลี่ยนความคิดเห็น, ร่วมดำเนินการ, ร่วมคิด/วางแผน, ร่วมกำกับติดตาม และร่วมประเมินผล เพื่อให้บุคคลภายนอก รวมถึงผู้มีส่วนได้เสียที่เกี่ยวข้อง เข้ามามีส่วนร่วมในกิจกรรมการดำเนินงานของหน่วยงาน

ทั้งนี้ การเปิดโอกาสให้เกิดการมีส่วนร่วม ได้ถูกกำหนดเป็นหนึ่งในตัวชี้วัดของการประเมินคุณธรรมความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานของรัฐ (Integrity and Transparency Assessment) หรือการประเมิน ITA ตัวชี้วัดที่ 8 การเปิดเผยข้อมูล ตัวชี้วัดย่อยที่ 8.5 การส่งเสริมความโปร่งใส ข้อ O19 ผลการเปิดโอกาสให้มีส่วนร่วมในการดำเนินงาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ซึ่งตัวชี้วัดในข้อดังกล่าว มีวัตถุประสงค์เพื่อแสดงผลการเปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายนอก หรือหน่วยงานของรัฐอื่น ๆ ได้มีส่วนร่วมในการดำเนินงานตามภารกิจของหน่วยงาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ที่เกี่ยวข้องกับการมีส่วนร่วมในการกำหนดนโยบาย การร่วมวางแผน การร่วมตัดสินใจ การร่วมปฏิบัติตามแผน การร่วมตรวจสอบการใช้อำนาจรัฐ หรือการร่วมติดตามประเมินผลในกระบวนการใดกระบวนการหนึ่ง

วิทยาลัยการศึกษา มหาวิทยาลัยพะเยา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าผลการเปิดโอกาสให้มีส่วนร่วมในการดำเนินงาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ฉบับนี้ จะเป็นแนวทางในการปรับปรุงพัฒนาการดำเนินงานตามภารกิจของหน่วยงานให้เกิดผลสัมฤทธิ์ตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ร่วมกันต่อไป

คณะผู้จัดทำ
วิทยาลัยการศึกษา มหาวิทยาลัยพะเยา
เมษายน 2569

สารบัญ

	หน้า
บทนำกระบวนการมีส่วนร่วม	1
โครงการ/กิจกรรมการเปิดโอกาสให้มีส่วนร่วมในการดำเนินงาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569	3
โครงการปฏิบัติการวิชาชีพการบริหารการศึกษา สาขาวิชาการบริหารการศึกษา กิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ สัมมนาติดตามนิสิตปฏิบัติการวิชาชีพบริหารการศึกษา ในสถานศึกษาและหน่วยงานทางการศึกษา ภาคการศึกษาปลาย ปีการศึกษา 2568	4
โครงการปฏิบัติการสอน ระดับปริญญาตรี กิจกรรมสัมมนาอาจารย์ผู้รับผิดชอบ อาจารย์นิเทศก์ ผู้บริหารสถานศึกษา ครูพี่เลี้ยง การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา	7
โครงการ 1 คณะ 1 เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) ตำบลจำปาหวาย จังหวัดพะเยา	10
โครงการมอบสื่อการเรียนการสอน ให้แก่โรงเรียนบ้านจำปาหวาย จังหวัดพะเยา	12

บทนำ กระบวนการมีส่วนร่วม

การสร้างกระบวนการมีส่วนร่วม

การมีส่วนร่วมเป็นการเปิดโอกาสให้ประชาชนได้มีส่วนร่วมในการคิด ริเริ่ม การพิจารณาตัดสินใจ การร่วมปฏิบัติและร่วมรับผิดชอบในเรื่องต่างๆ อันมีผลกระทบต่อตัวประชาชนเอง

การมีส่วนร่วมเป็นการร่วมมือของประชาชน ไม่ว่าจะปัจเจกบุคคลหรือกลุ่มคนที่เห็นพ้องต้องกัน และเข้ามามีส่วนรับผิดชอบเพื่อดำเนินการพัฒนาและเปลี่ยนแปลงไปในทิศทางที่ต้องการ กระทำผ่านกลุ่มหรือองค์การ เพื่อให้บรรลุถึงความเปลี่ยนแปลงที่พึงประสงค์

การมีส่วนร่วมเป็นการเปิดโอกาสให้บุคคล ได้มีส่วนช่วยเหลือระหว่างกัน ด้วยจิตใจและอารมณ์ของแต่ละบุคคลในการร่วมคิด ร่วมวางแผน ร่วมตัดสินใจ ร่วมปฏิบัติงานและร่วมรับผิดชอบในเรื่องต่าง ๆ ที่มีผลกระทบต่อส่วนรวมในการบริหารจัดการ เพื่อให้บรรลุจุดมุ่งหมายของสังคม

การมีส่วนร่วม คือการที่ประชาชนจะต้องเข้าไปมีส่วนร่วมในการตัดสินใจระดับต่างๆ ทางการจัดการบริหารและทางการเมือง เพื่อกำหนดความต้องการในชุมชนของตน

การมีส่วนร่วมของประชาชน Public Participation

การมีส่วนร่วมของประชาชนคือ กระบวนการให้ประชาชนเข้ามามีส่วนเกี่ยวข้องในการดำเนินงาน พัฒนา ร่วมคิด ร่วมตัดสินใจแก้ปัญหาของตนเอง ร่วมใช้ความคิดสร้างสรรค์ ความรู้และความชำนาญร่วมกับวิทยากรที่เหมาะสม และสนับสนุนติดตามผลการปฏิบัติงานขององค์กรและเจ้าหน้าที่ ที่เกี่ยวข้อง

การมีส่วนร่วมของประชาชนที่แท้จริง จึงหมายถึง การที่ประชาชนหรือชุมชนพัฒนาขีดความสามารถของตนเองในการจัดการและควบคุมการใช้ทรัพยากร และปัจจัยการผลิตที่มีอยู่ในสังคม เพื่อประโยชน์ต่อการดำรงชีพทางเศรษฐกิจและสังคม และการตัดสินใจต่างๆ เกี่ยวกับโครงการที่เหมาะสมและเป็นที่ยอมรับร่วมกัน

กลยุทธ์การประชาสัมพันธ์โดยเน้นการมีส่วนร่วมของประชาชน (Public Participation) เป็นแนวคิดใหม่ที่มีรากฐานมาจากแนวคิดของระบอบประชาธิปไตย เป็นกระแสของความคิดที่ทำให้ผู้คนในสังคมตระหนักดีว่า การดำเนินกิจการใดๆ ก็ตาม ผู้ที่ได้รับผลกระทบและมีส่วนได้เสียควรเป็นผู้มีโอกาสได้แสดงความคิดเห็นและเสนอแนะความคิด การปฏิบัติงานประชาสัมพันธ์ในยุคปัจจุบัน จึงต้องประยุกต์แนวคิดให้ตอบรับกับแนวคิดประชาธิปไตย โดยต้องสร้างกระบวนการรับฟังความคิดเห็นจากประชาชน อันเป็นส่วนหนึ่งของการปฏิบัติงาน และเป็นส่วนสำคัญของแนวคิดการมีส่วนร่วมของประชาชน โดยเฉพาะอย่างยิ่งประชาชนกลุ่มที่มีส่วนได้เสียและได้รับผลกระทบต่อการดำเนินชีวิต ดังนั้น การพัฒนาจึงเริ่มจากความต้องการของชุมชนแทนความต้องการของหน่วยงานภาครัฐ

รูปแบบของการมีส่วนร่วม

รูปแบบของการมีส่วนร่วมที่ดำเนินอยู่โดยทั่วไปสามารถสรุปได้เป็น 4 รูปแบบ คือ

1. การมีส่วนร่วมในการรับฟังความคิดเห็น
2. การมีส่วนร่วมในการร่วมคิด, ร่วมวางแผนนโยบาย, ร่วมวางแผนการดำเนินงาน

3. การมีส่วนร่วมในการควบคุม กำกับ ติดตาม หรือการมีส่วนร่วมในการตัดสินใจ

4. การมีส่วนร่วมในการตรวจสอบ ประเมินผลการทำงาน

ซึ่งได้สรุปถึงขั้นตอนของการมีส่วนร่วมได้ 4 ขั้นตอนหลัก ๆ ดังนี้

1. มีส่วนร่วมในการคิด ศึกษา และค้นคว้า หาปัญหาและสาเหตุของปัญหาตลอดจนความต้องการของชุมชน
2. มีส่วนร่วมในการวางนโยบาย หรือแผนงาน โครงการ หรือกิจกรรม เพื่อลดและแก้ไขปัญหา
3. มีส่วนร่วมในการตัดสินใจในการจัดหรือปรับปรุงระบบการบริหารทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพและปฏิบัติงานให้บรรลุตามเป้าหมาย
4. มีส่วนร่วมในการควบคุมติดตามและประเมินผลการทำงาน

การสร้างกระบวนการมีส่วนร่วมจำเป็นต้องใช้วิธีการสื่อสารในรูปแบบต่างๆ ที่เหมาะสมในการนำพาข่าวสารจากหน่วยงานภาครัฐบาลหรือเอกชน ไปสู่ประชาชนผู้เป็นเป้าหมาย สิ่งสำคัญในการกระตุ้นและสร้างแรงจูงใจให้ประชาชน หรือชุมชนได้รับความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับข้อมูลที่ต้องการสื่อสารนั้น ต้องอาศัยกระบวนการมีส่วนร่วมของประชาชน เพราะถือว่าเป็นส่วนช่วยให้กระบวนการติดต่อสื่อสารสัมพันธ์หรือแลกเปลี่ยนข่าวสารระหว่างสมาชิกในสังคมเป็นไปได้โดยสะดวกขึ้น กล่าวคือ ประชาชนมีส่วนร่วมในกระบวนการร่วมคิด ร่วมทำ ร่วมพัฒนาชุมชน ให้มีความเข้มแข็งเพื่อเป็นพลังขับเคลื่อนสู่การแก้ไขปัญหาของสังคมและประเทศชาติได้

กิจกรรม/โครงการ

การเปิดโอกาสให้มีส่วนร่วม ในการดำเนินงานตามภารกิจ
ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของวิทยาลัยการศึกษา มหาวิทยาลัยพะเยา

วิทยาลัยการศึกษา ดำเนินโครงการปฏิบัติการวิชาชีพการบริหารการศึกษา สาขาวิชาการบริหารการศึกษา
กิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ สัมมนาติดตามนิสิตปฏิบัติการวิชาชีพการบริหารการศึกษาในสถานศึกษา
และหน่วยงานทางการศึกษา ภาคการศึกษาปลาย ปีการศึกษา 2568



ประเด็นหรือเรื่องในการมีส่วนร่วม

ในระหว่างเดือน พฤศจิกายน 2568 วิทยาลัยการศึกษา มหาวิทยาลัยพะเยา ดำเนินกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ สัมมนาติดตามนิสิตปฏิบัติการวิชาชีพการบริหารการศึกษาในสถานศึกษาและหน่วยงานทางการศึกษา ภาคการศึกษาปลาย ปีการศึกษา 2568 ซึ่งประกอบด้วย

1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาศึกษาเชียงราย และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 2 จังหวัดเชียงราย วันที่ 14 พฤศจิกายน 2568
2. โรงเรียนบ้านปางริมกรณ์ โรงเรียนองค์การบริหารส่วนจังหวัดเชียงราย และโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬารัตนาธิปไตย จังหวัดเชียงราย วันที่ 17-18 พฤศจิกายน 2568
3. โรงเรียนประชารัฐธรรมคุณ และ โรงเรียนอนุบาลลาว (ภาณุนิยม) จังหวัดลำปาง วันที่ 18 พฤศจิกายน 2568
4. โรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษาวัดดอนไผ่ และวิทยาลัยการอาชีพงิ้ว จังหวัดพะเยา วันที่ 19 พฤศจิกายน 2568
5. ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดพะเยา จังหวัดพะเยา วันที่ 19 พฤศจิกายน 2568
6. โรงเรียนเชียงม่วนวิทยาคม โรงเรียนชุมชนบ้านหลวง จังหวัดพะเยา โรงเรียนน่านปัญญาคุณกุล สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตอนต้น และโรงเรียนราชานุบาล จังหวัดน่าน วันที่ 19-21 พฤศจิกายน 2567
7. โรงเรียนบ้านห้วยขอน (ญาณศทธาสามัคคี) ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอร่องกาง โรงเรียนบ้านทุ่งไธ้ง (อภิวังวิทยาลัย) จังหวัดแพร่ วันที่ 20 - 21 พฤศจิกายน 2568

โดยมีวัตถุประสงค์ เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ สัมมนา ติดตามการปฏิบัติการวิชาชีพการบริหารการศึกษา ภายใต้หัวข้อ แนวทางการปฏิบัติการฝึกปฏิบัติการวิชาชีพการบริหารการศึกษา แนวปฏิบัติการนิเทศ ขอบข่ายภาระงาน การประเมินผล การส่งงานของนิสิตปฏิบัติการวิชาชีพการบริหารการศึกษา ร่วมกันระหว่าง อาจารย์นิเทศก์วิทยาลัยการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษาพี่เลี้ยง

ผู้บริหารการศึกษาพี่เลี้ยง บุคลากรทางการศึกษา และนิสิตระดับบัณฑิตศึกษา และเปิดโอกาสในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ แสดงความคิดเห็น เกี่ยวกับแนวทางการปฏิบัติการวิชาชีพการบริหารการศึกษา

สรุปข้อมูลของผู้มีส่วนร่วม

ผู้เข้าร่วมโครงการฯ ประกอบด้วย อาจารย์นิเทศก์วิทยาลัยการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษาพี่เลี้ยง ผู้บริหารการศึกษาพี่เลี้ยง บุคลากรทางการศึกษา และนิสิตระดับบัณฑิตศึกษา ภาคการศึกษาปลาย ปีการศึกษา 2568 จำนวน 55 คน

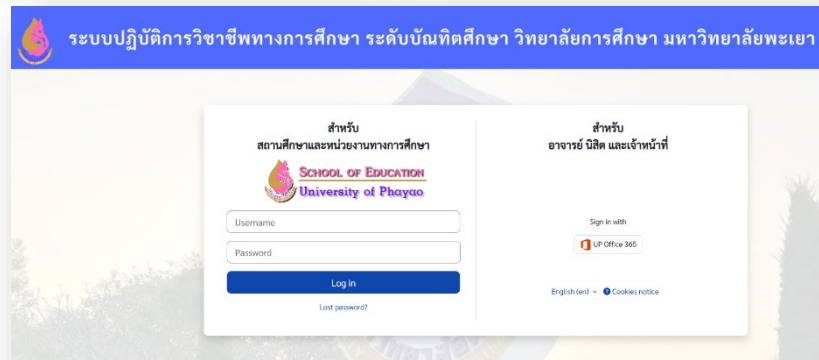
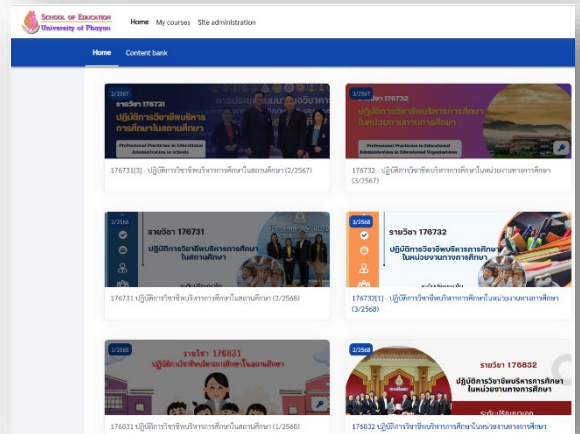
ผลจากการมีส่วนร่วม

อาจารย์นิเทศก์วิทยาลัยการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา พี่เลี้ยง ผู้บริหารการศึกษาพี่เลี้ยง บุคลากรทางการศึกษา และนิสิตระดับบัณฑิตศึกษา แลกเปลี่ยนเรียนรู้ แสดงความคิดเห็น ให้ข้อเสนอแนะในแนวทางการปฏิบัติการฝึกปฏิบัติการวิชาชีพการบริหารการศึกษา แนวปฏิบัติการนิเทศ ขอบข่ายภาระงาน การประเมินผล และการส่งงานของนิสิตปฏิบัติการวิชาชีพการบริหาร การศึกษา และสร้างความเข้าใจในบทบาทหน้าที่ของผู้เกี่ยวข้องในการปฏิบัติการวิชาชีพการบริหาร การศึกษา รวมทั้ง ร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้ แสดงความคิดเห็นเพื่อพัฒนา/ปรับปรุงการปฏิบัติการวิชาชีพการบริหาร การศึกษาให้ดียิ่งขึ้น โดยผู้เข้าร่วมได้เสนอแนะ ได้แก่ 1. การส่งหนังสือราชการควรส่งในรูปแบบหนังสือราชการ อิเล็กทรอนิกส์ 2. การประเมินภาระงานและการประเมินผลการปฏิบัติการวิชาชีพการบริหาร การศึกษา ผู้ประเมินควรเห็นเฉพาะนิสิตที่อยู่ในความดูแล เพื่อความปลอดภัย สะดวกไม่ซับซ้อน 3. การนิเทศนิสิต ปฏิบัติการวิชาชีพการบริหารการศึกษามีการนิเทศทั้งรูปแบบ On-site และ On-line

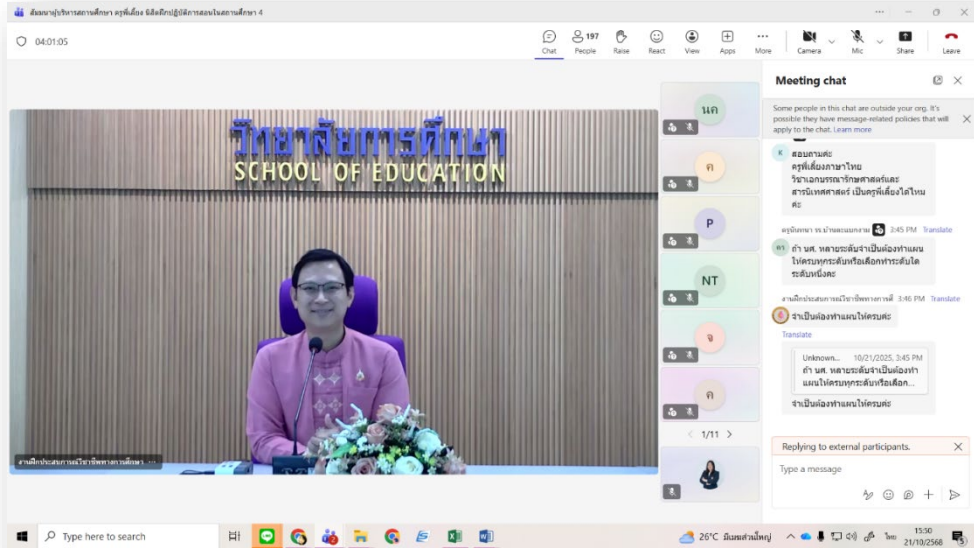
การนำผลจากการมีส่วนร่วมไปปรับปรุงพัฒนาการดำเนินงานของหน่วยงาน

วิทยาลัยการศึกษาได้นำข้อเสนอแนะจาก อาจารย์นิเทศก์วิทยาลัยการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษาพี่เลี้ยง ผู้บริหารการศึกษาพี่เลี้ยง บุคลากรทางการศึกษา และนิสิตระดับบัณฑิตศึกษา มาปรับปรุงพัฒนาการดำเนินงาน ได้แก่ 1. วิทยาลัยการศึกษาดำเนินการส่งหนังสือราชการ 2 รูปแบบ คือ รูปแบบเอกสาร รูปแบบหนังสือราชการอิเล็กทรอนิกส์ และ 2. การประเมินภาระงานและการ ประเมินผลการปฏิบัติการวิชาชีพการบริหารการศึกษา ได้ดำเนินการประสานนักวิชาการคอมพิวเตอร์ ศูนย์บริการเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เพื่อจะดำเนินการจัดทำระบบฝึกปฏิบัติการวิชาชีพทางการ บริหารการศึกษา (<https://edu-proprac.up.ac.th/login/index.php>) ที่ผู้ประเมินเห็นภาระงานเฉพาะนิสิต ที่อยู่ในความดูแล เพื่อความปลอดภัย สะดวกไม่ซับซ้อน 3. วิทยาลัยการศึกษา จัดให้มีการนิเทศนิสิตปฏิบัติการ วิชาชีพการบริหารการศึกษารูปแบบ On-site และ On-line





วิทยาลัยการศึกษา ดำเนินโครงการปฏิบัติการสอน ระดับปริญญาตรี กิจกรรมสัมมนาอาจารย์ผู้รับผิดชอบ อาจารย์นิเทศก์ ผู้บริหารสถานศึกษา ครูพี่เลี้ยง การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา



ประเด็นหรือเรื่องในการมีส่วนร่วม

ในวันอังคารที่ 21 ตุลาคม 2568 และวันพฤหัสบดีที่ 6 พฤศจิกายน 2568 ได้ดำเนินโครงการปฏิบัติการสอน ระดับปริญญาตรี กิจกรรมสัมมนาอาจารย์ผู้รับผิดชอบ อาจารย์นิเทศก์ ผู้บริหารสถานศึกษา ครูพี่เลี้ยง การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา ภาคการศึกษาปลาย ปีการศึกษา 2568 จัดผ่านการสัมมนาออนไลน์ ซึ่งมีวัตถุประสงค์เพื่อชี้แจงแนวทางการดำเนินการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา และหลักเกณฑ์การประเมินสมรรถนะทางวิชาชีพครู ขอบข่ายภาระงาน การประเมินผล และการส่งงานของนิสิตปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา และเพื่อเปิดโอกาสให้ผู้บริหารสถานศึกษาและครูพี่เลี้ยง แลกเปลี่ยนเรียนรู้ แสดงความคิดเห็น ร่วมกันวางแผนเกี่ยวกับการบริหารจัดการกระบวนการฝึกปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา แนวทางการนิเทศการประเมินสมรรถนะทางวิชาชีพครู และขอบข่ายภาระงานของนิสิตปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา

สรุปข้อมูลของผู้มีส่วนร่วม

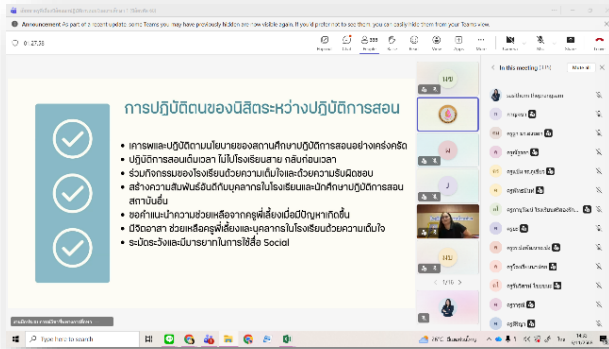
ผู้เข้าร่วมโครงการฯ ประกอบด้วย ผู้บริหารสถานศึกษา ครูพี่เลี้ยง บุคลากรทางการศึกษา ผู้บริหารวิทยาลัยการศึกษา และบุคลากรวิทยาลัยการศึกษา จำนวนประมาณ 330 คน

ผลจากการมีส่วนร่วม

ผู้บริหารสถานศึกษา ครูพี่เลี้ยง และบุคลากรทางการศึกษา ได้เสนอแนะแนวทางการดำเนินการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา และหลักเกณฑ์การประเมินสมรรถนะทางวิชาชีพครู ขอบข่ายภาระงาน การประเมินผล และการส่งงานของนิสิตปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา ได้แก่ 1) วิทยาลัยการศึกษา ควรจัดกิจกรรมเพื่อเตรียมความพร้อมนิสิตก่อนออกปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2) วิทยาลัยการศึกษา ควรมีการมอบประกาศนียบัตรเพื่อเป็นขวัญและกำลังใจแก่สถานศึกษาที่มีพร้อมความในการรับนิสิตฝึกปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาดังแบบ

การนำผลจากการมีส่วนร่วมไปปรับปรุงพัฒนาการดำเนินงานของหน่วยงาน

วิทยาลัยการศึกษาได้นำข้อเสนอแนะจาก ผู้บริหารสถานศึกษา ครูพี่เลี้ยง และบุคลากรทางการศึกษา มาปรับปรุงและพัฒนาการดำเนินงาน คือ 1) วิทยาลัยการศึกษา ได้ดำเนินการจัดกิจกรรมเพื่อเตรียมความพร้อมนิสิตก่อนออกปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา ในวันที่ 29 พฤศจิกายน 2569 กิจกรรมหัวข้อ “การส่งเสริมการใช้พื้นที่การเรียนรู้ (Learning Space)” และสัมมนาเชิงปฏิบัติการ “แลกเปลี่ยนเรียนรู้ การสร้างความสัมพันธ์ระหว่างผู้ปกครอง โรงเรียน และชุมชน รวมทั้ง หลักการและวิธีการเขียนโครงการ” โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิษระ จตุพร และ ดร.นริศรา เสือคล้าย เป็นวิทยากร ในวันที่ 20 ธันวาคม 2569 กิจกรรมหัวข้อ “การจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคล” และสัมมนาเชิงปฏิบัติการหัวข้อ “การออกแบบการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน” โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ลำไย สีหามาศย์ เป็นวิทยากร 2) วิทยาลัยการศึกษา ได้ดำเนินกิจกรรมโครงการพัฒนาและยกระดับการปฏิบัติการวิชาชีพทางการศึกษา กิจกรรมการคัดเลือกสถานศึกษาแหล่งฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูต้นแบบ โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อจัดทำเกณฑ์การพิจารณาคัดเลือกสถานศึกษาแหล่งฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูต้นแบบ มีประเด็นการประเมิน 4 ด้าน ได้แก่ ด้านที่ 1 การบริหารจัดการสถานศึกษา ด้านที่ 2 ครูพี่เลี้ยง ด้านที่ 3 บริบทสถานศึกษา และด้านที่ 4 ผลลัพธ์และนวัตกรรมการเรียนรู้ ในการคัดเลือกสถานศึกษาแหล่งฝึกที่มีระบบการบริหารจัดการที่มีมาตรฐาน และสามารถส่งเสริมการเรียนรู้ของนิสิตวิทยาลัยการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพควรมีการมอบประกาศนียบัตรเพื่อเป็นขวัญและกำลังใจแก่สถานศึกษาที่มีพร้อมความในการรับนิสิตฝึกปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาต้นแบบ ในวันที่ 10-12 พฤศจิกายน 2569



วิทยาลัยการศึกษา เข้ารับการประเมินโครงการ 1 คณะ 1 เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs)
ตำบลจำปาหวาย จังหวัดพะเยา



ประเด็นหรือเรื่องในการมีส่วนร่วม

ในวันที่ 29 ตุลาคม 2568 วิทยาลัยการศึกษา มหาวิทยาลัยพะเยา เข้ารับการติดตามและประเมินผลการดำเนินโครงการ “1 คณะ 1 เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs)” และโครงการวิจัย Reinventing University ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ณ ศูนย์พัฒนาคุณภาพชีวิตและส่งเสริมอาชีพผู้สูงอายุ ตำบลจำปาหวาย จังหวัดพะเยา

โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อสะท้อนผลสำเร็จของการดำเนินงาน พร้อมเป็นเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างคณะทำงานและคณะกรรมการวิพากษ์โครงการ เพื่อพัฒนารูปแบบการดำเนินงานให้เกิดความยั่งยืน และสอดคล้องกับ เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs)

สรุปข้อมูลของผู้มีส่วนร่วม

ผู้เข้าร่วมโครงการฯ ประกอบด้วย ผู้บริหาร คณาจารย์ บุคลากรจากวิทยาลัยการศึกษา คณะกรรมการประเมินโครงการของมหาวิทยาลัยพะเยา ผู้บริหาร ครู นักเรียนโรงเรียนจำปาหวาย และผู้สูงอายุ จำนวน 68 คน

ผลจากการมีส่วนร่วม

ผู้บริหาร คณาจารย์ และบุคลากรจากวิทยาลัยการศึกษา คณะกรรมการประเมินโครงการของมหาวิทยาลัยพะเยา ผู้บริหาร ครู และนักเรียนโรงเรียนจำปาหวาย รวมถึงผู้สูงอายุในชุมชนตำบลจำปาหวาย จังหวัดพะเยา ได้มีส่วนร่วมในการดำเนินโครงการ 1 คณะ 1 เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) โดยร่วมแลกเปลี่ยนความคิดเห็น ให้ข้อเสนอแนะ และสะท้อนผลการดำเนินงานในทุกขั้นตอน ตั้งแต่การวางแผน การดำเนินกิจกรรม และการติดตามประเมินผลจากการมีส่วนร่วมดังกล่าว ทำให้ได้รับข้อเสนอแนะที่เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาการดำเนินงาน ได้แก่ 1. วิทยาลัยการศึกษา ควรออกแบบกิจกรรมที่สอดคล้องกับบริบทของกลุ่มเป้าหมายที่หลากหลาย โดยเฉพาะการเชื่อมโยงการเรียนรู้ระหว่างนักเรียนและผู้สูงอายุ

เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ข้ามวัย (Intergenerational Learning) 2. วิทยาลัยการศึกษา ควรพัฒนากิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะชีวิต ทักษะอาชีพ และการเรียนรู้ตลอดชีวิตให้แก่ชุมชน โดยคำนึงถึงศักยภาพและความต้องการของแต่ละกลุ่ม 3. วิทยาลัยการศึกษา ควรส่งเสริมการมีส่วนร่วมของสถานศึกษาและชุมชนอย่างต่อเนื่อง เพื่อสร้างความเข้มแข็งของเครือข่ายความร่วมมือระหว่างมหาวิทยาลัย โรงเรียน และชุมชน 4. วิทยาลัยการศึกษา ควรมีการติดตามและประเมินผลการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ โดยเปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการสะท้อนผล เพื่อนำไปสู่การปรับปรุงและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

การนำผลจากการมีส่วนร่วมไปปรับปรุงพัฒนาการดำเนินงานของหน่วยงาน

วิทยาลัยการศึกษาได้นำข้อเสนอแนะจากผู้บริหาร คณาจารย์ และบุคลากรของวิทยาลัยการศึกษา คณะกรรมการประเมินโครงการของมหาวิทยาลัยพะเยา ผู้บริหาร ครู และนักเรียนโรงเรียนจำป่าหวาย รวมถึงผู้สูงอายุในชุมชน จำนวน 68 คน มาปรับปรุงและพัฒนาการดำเนินงาน ดังนี้ 1. วิทยาลัยการศึกษา ได้ดำเนินการออกแบบกิจกรรมที่สอดคล้องกับบริบทของกลุ่มเป้าหมายที่หลากหลาย โดยจัดกิจกรรม “การเรียนรู้ข้ามวัย (Intergenerational Learning)” เพื่อส่งเสริมการแลกเปลี่ยนองค์ความรู้ระหว่างนักเรียนและผู้สูงอายุในชุมชน อันนำไปสู่การสร้าง ความเข้าใจและความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างช่วงวัย 2. วิทยาลัยการศึกษา ได้ดำเนินการจัดกิจกรรมอบรมเชิงปฏิบัติการ “การพัฒนาทักษะชีวิตและทักษะอาชีพตามแนวทางการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs)” โดยมุ่งเน้นการเสริมสร้างศักยภาพของนักเรียนและประชาชนในชุมชนให้สามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการดำรงชีวิตและสร้างรายได้ที่เหมาะสม 3. วิทยาลัยการศึกษา ได้ส่งเสริมความร่วมมือระหว่างมหาวิทยาลัย โรงเรียน และชุมชน โดยจัดกิจกรรมบูรณาการการเรียนการสอนร่วมกับการพัฒนาพื้นที่ ภายใต้กิจกรรม “การเรียนรู้จากประสบการณ์จริง (Experiential Learning)” เพื่อให้บัณฑิตได้ลงพื้นที่ปฏิบัติงานร่วมกับครู นักเรียน และชุมชนอย่างเป็นรูปธรรม 4. วิทยาลัยการศึกษา ได้พัฒนาระบบการติดตามและประเมินผลแบบมีส่วนร่วม โดยจัดเวทีสะท้อนผลการดำเนินงาน (Reflection) ร่วมกับทุกภาคส่วน เพื่อรับฟังความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ และนำข้อมูลที่ได้ไปใช้ในการปรับปรุงแผนการดำเนินงานให้มีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับบริบทพื้นที่ และตอบสนองต่อเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) อย่างต่อเนื่อง ทั้งนี้ วิทยาลัยการศึกษาได้รับ รางวัล Bronze ในหัวข้อ “ศูนย์พัฒนาคุณภาพชีวิตและส่งเสริมอาชีพผู้สูงอายุตำบลจำป่าหวาย : ทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อยกระดับสุขภาวะผู้สูงอายุโดยใช้ชุมชนเป็นฐาน” พื้นที่ดำเนินการ หมู่ที่ 7 บ้านบุญเรือง ตำบลจำป่าหวาย อำเภอเมือง จังหวัดพะเยา สอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals) SDG 3: การมีสุขภาพและความเป็นอยู่ที่ดี (Good Health and Well-being) SDG 4: ส่งเสริมโอกาสในการเรียนรู้ สร้างการศึกษาที่มีคุณภาพและเท่าเทียม (Quality Education) SDG 8 : ส่งเสริมการจ้างงานที่มีคุณค่าและเติบโตทางเศรษฐกิจ SDG 10: ลดความเหลื่อมล้ำ (Reduced Inequalities) SDG 11 : สร้างเมืองและการตั้งถิ่นฐานที่ปลอดภัยและยั่งยืน และ SDG 17: สร้างความร่วมมือเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน (Partnerships for the Goals)



วิทยาลัยการศึกษา มอบสื่อการเรียนการสอน ให้แก่โรงเรียนบ้านจำปาหวาย จังหวัดพะเยา



ประเด็นหรือเรื่องในการมีส่วนร่วม

ในวันที่ 9 ตุลาคม 2568 ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วัชระ จตุพร รองคณบดีฝ่ายวิจัยและบริการวิชาการ เชิงพื้นที่ พร้อมด้วย ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ณัฐวุฒิ สัพโส ผู้ช่วยคณบดี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.กษิฏวิภูฏ มีพรหม อาจารย์สาขาวิชาการบริหารการศึกษา และตัวแทนนิสิตวิทยาลัยการศึกษา เป็นตัวแทนมอบสื่อการเรียนการสอน ซึ่งเป็นผลงานของนิสิตวิทยาลัยการศึกษา ให้แก่โรงเรียนบ้านจำปาหวาย จังหวัดพะเยา

โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อให้คุณครูได้นำไปใช้ประโยชน์ในการจัดการเรียนการสอนและการส่งเสริมการเรียนรู้ให้แก่นักเรียนต่อไป การดำเนินกิจกรรมในครั้งนี้สะท้อนถึงพันธกิจของวิทยาลัยการศึกษา มหาวิทยาลัยพะเยา ในการเป็นส่วนหนึ่งของการพัฒนาท้องถิ่น และสอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals)

สรุปข้อมูลของผู้มีส่วนร่วม

ผู้เข้าร่วมโครงการฯ ประกอบด้วย ผู้บริหาร คณาจารย์ ตัวแทนนิสิตวิทยาลัยการศึกษา ผู้บริหาร ครู และนักเรียนโรงเรียนบ้านจำปาหวาย จำนวน 27 คน

ผลจากการมีส่วนร่วม

ผู้บริหาร คณาจารย์ และตัวแทนนิสิตจากวิทยาลัยการศึกษา ร่วมกับผู้บริหาร ครู และนักเรียน โรงเรียนบ้านจำปาหวาย จังหวัดพะเยา ได้มีส่วนร่วมในการดำเนินกิจกรรมมอบสื่อการเรียนการสอน โดยมีการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับความต้องการด้านสื่อการเรียนรู้อของโรงเรียน รวมถึงแนวทางการนำสื่อไปใช้ให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อการจัดการเรียนการสอน จากการมีส่วนร่วมดังกล่าว ทำให้ได้รับข้อมูลที่สะท้อนความต้องการที่แท้จริงของโรงเรียนและผู้เรียน โดยมีข้อเสนอแนะสำคัญ ได้แก่

1. วิทยาลัยการศึกษา ควรจัดหาสื่อการเรียนการสอนที่เหมาะสมกับระดับชั้นและบริบทของผู้เรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ
2. วิทยาลัยการศึกษา ควรเน้นสื่อที่สามารถนำไปใช้ได้จริงในห้องเรียน และช่วยกระตุ้นการมีส่วนร่วมของนักเรียน
3. วิทยาลัยการศึกษา ควรมีการติดตามผลการใช้สื่อการเรียนการสอน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาและปรับปรุงในครั้งต่อไป
4. วิทยาลัยการศึกษา ควรส่งเสริมความร่วมมือระหว่างวิทยาลัยการศึกษา และโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในพื้นที่

การนำผลจากการมีส่วนร่วมไปปรับปรุงพัฒนาการดำเนินงานของหน่วยงาน

วิทยาลัยการศึกษาได้นำข้อเสนอแนะจากผู้บริหาร คณาจารย์ ตัวแทนนิสิต ผู้บริหาร ครู และนักเรียน โรงเรียนบ้านจำปาหวาย มาปรับปรุงและพัฒนาการดำเนินงาน ดังนี้ 1. วิทยาลัยการศึกษา ได้ดำเนินการคัดเลือกและพัฒนาสื่อการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับระดับชั้นและความต้องการของผู้เรียนมากยิ่งขึ้น โดยคำนึงถึงการใช้งานจริงในห้องเรียนเป็นสำคัญ 2. วิทยาลัยการศึกษา ได้ส่งเสริมการออกแบบสื่อการเรียนรู้ที่เน้นการมีส่วนร่วมของผู้เรียน เพื่อกระตุ้นความสนใจและเพิ่มประสิทธิภาพในการเรียนรู้ของนักเรียน 3. วิทยาลัยการศึกษา ได้วางแผนการติดตามและประเมินผลการใช้สื่อการเรียนการสอนร่วมกับโรงเรียน เพื่อรวบรวมข้อมูลและข้อเสนอแนะสำหรับการปรับปรุงพัฒนาในระยะต่อไป 4. วิทยาลัยการศึกษา ได้พัฒนาความร่วมมือกับโรงเรียนบ้านจำปาหวายอย่างต่อเนื่อง ผ่านการสนับสนุนด้านวิชาการและกิจกรรมที่เกี่ยวข้อง เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาในพื้นที่ให้มีความยั่งยืน



วิทยาลัยการศึกษา มหาวิทยาลัยพะเยา

